



جامعة الموصل  
كلية التربية الأساسية  
قسم التربية الخاصة

## أثر مسرحية المناهج في تنمية بعض القدرات المعرفية لدى أطفال الرياض

مرح منير أحمد الصميدعي

رسالة ماجستير

طرائق تدريس / طرائق تدريس التعليم الابتدائي

بإشراف

الأستاذ الدكتور

فتحي مشعل طه الجبوري

### مستخلص الرسالة

تهدف الدراسة الحالية التعرف على أثر مسرح المناهج في تنمية بعض القدرات المعرفية لدى أطفال الرياض، وقد وضعت الباحثة الفرضيتين الصفريتين الاتيين:  
١. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية التي تعلمت باستراتيجية مسرح المناهج وبين متوسط درجات أطفال المجموعة الضابطة التي تعلمت بالطريقة الاعتيادية في الاختبار البعدي لتنمية القدرات المعرفية.

لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة القبلية والبعدي لتنمية القدرات المعرفية، واقتصرت الدراسة على أطفال الرياض مرحلة التمهيدي من (٥-٦) سنوات في مركز محافظة نينوى للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢). واستعملت الباحثة التصميم التجريبي ذي المجموعتين (التجريبية والضابطة) و ذو الاختبارين (القبلي والبعدي). واختارت الباحثة قصديا روضة (الكفاءات) ليمثل أطفالها مجوعي البحث، حيث بلغت عينة البحث (٤٠) طفلا و طفلة للمجموعة الضابطة و (٢٠) طفلا و طفلة للمجموعة التجريبية. وكافأت الباحثة بين أطفال المجموعتين في المتغيرات الاتية: (الجنس، العمر الزمني للأطفال محسوبا بالشهور، المستوى التعليمي للآباء، المستوي التعليمي للأطفال، درجات اختبار بعض القدرات المعرفية القبلي) و اعدت الباحثة بعد اطلاعها على منهج رياض الأطفال في مرحلة التمهيدي الذي اعدهتته وزارة التربية، و لتنفيذ تجربة البحث تم اعداد خططا تعليمية بلغ عددها (١٦) خطة، منها (٨) خطط على وفق الطريقة التقليدية للمجموعة الضابطة، و (٨) خطط على وفق استراتيجية مسرحة المناهج للمجموعة التجريبية. و بعد عرض نموذج من الخطط على المحكمين تم تعليم المجموعتين في ضونها و على وفق محتواها. و تحقيقا لهدف البحث و لعدم وجود اداة مناسبة اعدت الباحثة اختبار لقياس بعض القدرات المعرفية التي تتمثل بـ (الذاكرة و الطلاقة اللفظية، التجميع المفاهيمي، المتضادات، العد والتصنيف)، و تكون في صيغته النهائية من اربع اختبارات، اذ كان مجموع فقراته (٢٦) فقرة. و للتأكد من صلاحية اختبار لقياس الباحثة الاختبار على مجموعة من المحكمين وتم التأكد من صدق الاختبار، ثم طبقت الباحثة على عينة استطلاعية لمعرفة مدى ملائمة ووضوح معانيه، و بلغ معامل الثبات (٠,٨٩) و مما يعد جيدا للاختبار. و طبقت الباحثة البيانات احصائيا باستعمال الحقيبة الاحصائية (spss) اسفرت الدراسة الى النتائج الاتية: (يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية و متوسط درجات أطفال المجموعة نفسها في الاختبار القبلي والبعدي لتنمية القدرات المعرفية لصالح الاختبار البعدي). و اوصت الباحثة في ضوء تلك النتائج بتوصيات عديدة ضرورة تنظيم دورات تدريبية لمعلمات الرياض للأساليب التعليمية المقدمة لأطفال الرياض لما لها من دور في جعل التعليم أكثر متعة وسرور وتزويدهم بكتاب او دليل فيه شرح توضيحي وتفصيلي للطرائق والاستراتيجيات والأساليب التعليمية الحديثة واجراءاتها وخطواتها ليتسنى لهم استخدامها في الدروس. كما و قدمت مقترحات عديدة كان من أبرزها إجراء دراسة عن أثر استراتيجيات مسرحة المناهج في تنمية التفكير الابداعي لدى اطفال الرياض.

# Summary

## Study summary

(The Impact of dramatizing the curriculum in developing some cognitive abilities of kindergarten children)

Researcher:  
Marah Muner Ahmed Al-Sumayda'y

Supervised by:  
Prof.Dr Fathe Taha Mesh' al Al-jubouri

The current research aims to identify:

(What is the Impact of dramatizing the curriculum in developing some cognitive abilities of kindergarten children) The researcher has formulated the following two hypotheses:

1. There is no statistically significant difference at the function level (0.05) between the average scores of the children of the experimental group who learned the curriculum dramatization strategy and the average scores of the children of the control group who learned the usual way in the post test of cognitive abilities.
2. There is no statistically significant difference at the function level (0.05) between the average scores of the children of the experimental group and the average scores of the same group in the pre and post test of cognitive abilities.

The research was limited to kindergartens children in the preparatory stage of (5-6) years in the center of Nineveh Governorate for the academic year (2021-2022). The researcher used the experimental design with two groups (experimental and control) and two tests (pre and post). The researcher intentionally chose a kindergartens (competencies) to represent her children in the two research groups, where the research sample amounted to (40) boys and girls, with (20) boys and girls for the control group and (20) boys and girls for the experimental group.

The researcher rewarded the children of the two groups with the following variables:

1. gender .
2. Chronological age of children in months . Supplement number (6)
3. The educational level of the fathers .

## Summary

4. The educational level of the mothers.
5. The pre-test scores of some cognitive abilities. Supplement number (7)

After the researcher was briefed on the kindergarten curriculum in the introductory stage prepared by the Ministry of Education, and to implement the research experiment, the researcher prepared educational plans of (16) plans, including (8) plans according to the traditional method of the control group, and (8) plans according to a strategy Dramatizing the curriculum for the experimental group. After presenting a sample of the plans to the arbitrators, the two groups were taught in their light and according to their content.

In order to achieve the goal of the research and due to the lack of a suitable tool, the researcher prepared a scale to measure some cognitive abilities represented by (memory, verbal fluency, conceptual assembly, antonyms, counting and classification), and it is in its final form of four tests and the total of its paragraphs was (26) items. And for the purpose of verifying its validity, the researcher presented the tool to a group of arbitrators to identify its apparent validity, then applied it to a survey sample to find out its suitability and clarity of its meanings. The discriminative power of the vertebrae was extracted using the t-test.

The researcher applied a tool to measure (some cognitive abilities) beforehand on the children of the two groups (experimental and control), and the application period lasted two months with the aim of identifying the extent of the growth of cognitive abilities of kindergartens children during the application of the experiment.

After processing the data statistically, the study came to the following results:

1. There is a statistically significant difference between the average scores of the children of the experimental group and the average scores of the same group in the pre and post test of cognitive abilities.
2. There is a statistically significant difference between the average scores of the children of the experimental group and the average scores of the same group in the pre and post test of cognitive abilities.

In light of these results, the researcher recommended several recommendations, the most important of which was the necessity of using the curriculum dramatization strategy on larger samples and on other educational stages, such as the primary

## Summary

---

classes, as this study proved effective in developing the cognitive abilities of kindergartens children. Several proposals were also presented, the most prominent of which was conducting a study on cognitive abilities and their relationship to different variables such as the gender variable (male, female).

University Of Mosul  
Faculty Of Basic Education  
Department of Special Education



# **The Impact Of Curriculum Dramatization On Development Some Cognitive Capabilities In Kindergarten Children**

**Marah MUNER AHMED AL-SUMAYDAY**

**Master Thesis  
Teaching Methods \ Methods Of Teaching Primary  
Education**

**Supervised By**

**Prof. Dr  
Fathe Taha Meshaal Al – Jubouri**



**1444 A . H**

**2022 A .D**