جامعة الموصل
كلية التربية للعلوم الإنسانية
قسم الجغرافيا

أثر استراتيجية (SQ3R) في التحصيل والتنوّر الجغرافي لدى طلاب الصف الرابع الادبي في مادة الجغرافية

حسين إسماعيل شكر محمود

رسالة ماجستير
الجغرافيا/طرائق تدريس الجغرافيا

بإشراف
الأستاذ المساعد
الدكتورة رنا غانم حامد الطائي

١٤٤٣ هـ
٢٠٢١ م

ملخص البحث

يهدف البحث الى التعرف الى أثر استراتيجية (SQ3R) في التحصيل والتنوّر الجغرافي لدى طلاب الصف الرابع الادبي في مادة الجغرافية.

ومن اجل تحقيق هدف البحث وضع الباحث فرضيتين صفريتين، الأولى تنص على انه لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي ستدرس وفق استراتيجية (SQ3R) ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي ستدرس بالطريقة الاعتيادية في التحصيل، اما الفرضية الثانية فتنص على انه لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي ستدرس وفق استراتيجية (SQ3R) ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي ستدرس وفق الطريقة الاعتيادية في التنوّر الجغرافي، ولغرض التحقق منهما اختيرت عينة من طلاب الصف الرابع الاعدادي في الفرع الادبي، في اعدادية الرسالة الإسلامية للبنين في مدينة الموصل للعام الدراسي (٢٠٢٠-٢٠٢١)، اختيروا قصديا من مجتمع البحث، وبلغ مجموع افراد العينة (٤١) طالبا بواقع (٢٠) طالبا للمجموعة التجريبية و(٢١) طالبا للمجموعة الضابطة، والمجموعة التجريبية درست وفق استراتيجية (SQ3R)، في حين درست المجموعة الضابطة وفق الطريقة الاعتيادية، وأجريت عملية التكافؤ بين المجموعتين في عدد من المتغيرات، هي:(العمر الزمني بالأشهر، والمعدل العام للطلاب للصف الثالث المتوسط، والتحصيل في مادة الجغرافيا للصف الثالث المتوسط، وحاصل الذكاء، والمستوى التعليمي للأبوين)، وتطلب البحث اعداد اداتين: الأداة الأولى اختبار تحصيلي في مادة أسس الجغرافيا وتقنياتها، تكون من (٣٥) فقرة اختبارية ضمن اربعة مستويات:(معرفة ١١ فقرة، وفهم ١٠ فقرات، وتطبيق ٧ فقرات، وتحليل ٧ فقرات)، وجري التأكد من صدق الاختبار وثباته أيضا، وبلغت نسبة الثبات (0,82)، واستخرج معامل التمييز ومعامل الصعوبة ومعامل السهولة وفعالية البدائل، اما الأداة الثانية فهي مقياس التنوّر الجغرافي الذي اعده الباحث، وتكون بصيغته النهائية من (٤٥) فقرة تقيس ثلاثة جوانب هي :(المعرفي والوجداني والمهاري)، لكل منها (١٥) فقرة، وجري التأكد من صدق المقياس وثباته وبلغ ثبات المقياس (0,83)، واستخرجت القوة التمييزية وكانت مقبولة للفقرات جميعها.

ونفذت التجربة في بداية الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي (٢٠٢٠-٢٠٢١ م)، اذ درس الباحث مادة أسس الجغرافية وتقنياتها للمجموعتين التجريبية والضابطة ابتداء من يوم الاحد المصادف (٢٠٢٠/١٢/٦ م)، واستمرت (٩) أسابيع، وانتهت الخميس المصادف (٢٠٢١/٢/١١ م)، وبعد تطبيق الاختبار التحصيلي ومقياس التنوّر الجغرافي لمجموعتي البحث، جمعت البيانات وحللت احصائيا باختبار (مان وتني)، وكانت النتائج كما يأتي:

١-يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) لصالح طلاب المجموعة التجريبية بين متوسط درجات الاختبار التحصيلي للمجموعتين التجريبية والضابطة.

٢-يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) لصالح طلاب المجموعة التجريبية بين متوسط درجات مقياس التنوّر الجغرافي للمجموعتين التجريبية والضابطة.

وفي ضوء نتائج البحث استنتج الباحث فاعلية التدريس باستراتيجية (SQ3R) في المدارس الإعدادية والثانوية في مدينة الموصل، اذ انها ذات فعّالية إيجابية في زيادة مستوى التحصيل الدراسي لدى طلاب الصف الرابع الاعدادي في (فرع الادبي) وفي زيادة مستوى التنوّر الجغرافي لديهم، وأوصى الباحث بتضمين دليل المعلم مختصرا تعريفيا عن استراتيجية (SQ3R)، وتوضيح خطواتها وطريقة تنفيذها داخل غرفة الصف، واستكمالا للبحث الحالي يقترح الباحث اجراء المزيد من الدراسات مثل أثر استراتيجية (SQ3R)، في التحصيل لدى طلاب الصف الخامس الادبي وتنمية وعيهم البيئي.

Abstract

The research aims to identify the impact of the (SQ3R) strategy on the achievement and geographic literacy of Fourth stage literary students in geography.

In order to achieve the goal of the research, the researcher developed two null hypotheses. The first states that there is no statistically significant difference at the significance level (0.05) between the average scores of the experimental group that will be taught according to the (SQ3R) strategy and the average scores of the control group that will be taught according to the usual method in achievement, while the second hypothesis states that there is no a statistically significant difference at the level of significance (0.05) between the average scores of the experimental group that will be taught according to the (SQ3R) strategy and the average scores of the control group that will be taught according to the usual method in geographical literacy. To verify them a sample was chosen from a fourth stage middle school student, Literary branch, in (Al-Risala Al-Islamiya preparatory school for boys) in Mosul city, for the academic year (2020-2021), They were intentionally selected from the research population, and the total number of the sample reached (41), (20) students for the experimental group and (21) students for the control group. The experimental group was taught according to (SQ3R) strategy, while the control group was taught according to the usual method. The process of equivalence between the two groups in some variables was made according to the they are:(age in months, the general average of the student for the third intermediate stage, the achievement in geography for the third intermediate stage, intelligence quotient, parents' educational level). The researcher also required a preparation of two instruments: The first instrument is an achievement test in the subject of basics and techniques of geography, which consists of (35) test items within four levels:(knowing 11 items, understanding 10 items, applying 7 items, and analyzing of 7 items). The validity and reliability of the test was verified, where the reliability rate (0,82). The coefficient of

discrimination, the difficult coefficient, the ease coefficient, and the effectiveness of the alternatives were also extracted. As for the second instrument, it is the geographic literacy scale prepared by the researcher, and in its final version consists of (45) items that measure three aspects, as :(the cognitive, emotional and skillful). Each of which has (15) items, and the validity of the scale and also its reliability has been confirmed. As reliability of the scale reached (0,83), And the discriminatory power was extracted, as it was acceptable for all items.

The experiment was carried out at the beginning of the first course of the academic year (2020-2021 AD), as the researcher taught the subject of basics and techniques of geography for the experimental and control groups, starting on Sunday (6\12\2020 AD), and lasted for (9) weeks, to end on Thursday (11\2\2021 AD). After applying the achievement test and the geography literacy scale for the two research groups, data were collected and statistically analyzed using the (Mann-Whitney) test, and the results were as follows:

1-There is a statistically significant difference at the level of significance (0,05) between the mean scores of the achievement test for the experimental and control groups, for the benefit of the experimental group students.

2-There is a statistically significant difference at the level of significance (0,05) between the mean scores of the geographical literacy scale for the experimental and control groups for the benefit of the experimental group students.

According to the results of the research, the researcher concluded the effectiveness of teaching using the (SQ3R) strategy in middle and high schools in the city of Mosul, which has a positive effect in increasing the academic achievement of fourth stage students in preparatory /literary branch, as well as their geographical literacy. The researcher recommended that the teacher manual should include a brief introduction to the (SQ3R) strategy and clarify its steps and the way to implement them in the classroom. And to complement the current research, the researcher suggests conducting more studies, such as the effect of

the (SQ3R) strategy on the achievement of fifth stage literary students and developing their environmental awareness.

University of Mosul
College of Education for Human Sciences
Department of Geography

The Effect of (SQ3R) Strategy on the Achievement and Geographic Literacy of Fourth Stage Literary Students in Geography

Hussein Ismail Shukir Mahmoud

A Master Thesis
Geography\Methods of Teaching Geography

Supervised by
Assistant professor
Dr. Rana Ghanem Hamid Al-Taiy

1443 A.H. **2021 A.D.**