



جامعة الموصل
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

تأثير منهاج لتعلم وتعميم الأداء الفني لبعض المهارات الدفاعية والهجومية وتطوير زمن الاستجابة والتوقع الحركي في سلاح الشيش

مقداد طارق حامد عمر النعيمي

أطروحة دكتوراه

تربية بدنية وعلوم الرياضة / تعلم حركي

إشراف

الأستاذ الدكتور

زياد يونس محمد الصفار

الأستاذ الدكتور

جاسم محمد نايف الرومي

ملخص الأطروحة

تأثير منهاج لتعلم وتعميم الأداء الفني لبعض المهارات الدفاعية والهجومية
وتطوير زمن الاستجابة والتوقع الحركي في سلاح الشيش

المشرفان

أ.د. جاسم محمد نايف الرومي

الباحث

أ.د. زياد يونس محمد الصفار

مقداد طارق حامد عمر النعيمي

١٤٣٦هـ

٢٠١٥ م

تهدف الدراسة الى الكشف عن :

١. التعرف على تأثير المنهاج التعليمي في تعلم الأداء الفني لبعض المهارات الدفاعية والهجومية في سلاح الشيش لطلاب السنة الدراسية الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
٢. التعرف على نسب تعميم البرنامج الحركي لبعض المهارات الدفاعية والهجومية في سلاح الشيش لطلاب السنة الدراسية الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
٣. التعرف على تأثير المنهاج التعليمي في تطوير التوقع الحركي لبعض المهارات الدفاعية والهجومية في سلاح الشيش لطلاب السنة الدراسية الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
٤. المقارنة في الاختبار البعدي لتأثير المنهاج التعليمي في تعلم الأداء الفني لبعض المهارات الدفاعية والهجومية في سلاح الشيش لطلاب السنة الدراسية الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
٥. المقارنة في الاختبار البعدي لتأثير المنهاج التعليمي في تطوير التوقع الحركي لبعض المهارات الدفاعية والهجومية في سلاح الشيش لطلاب السنة الدراسية الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

وقد افترض الباحث ما يأتي :

١. وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي لتأثير المنهاج التعليمي في تعلم الأداء الفني لبعض المهارات الدفاعية والهجومية في سلاح الشيش لطلاب السنة الدراسية الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
٢. نسبة تعميم البرنامج الحركي لبعض المهارات الدفاعية أفضل من نسبة تعميم البرنامج الحركي لبعض المهارات الهجومية في سلاح الشيش لطلاب السنة الدراسية الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
٣. وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي لتأثير المنهاج التعليمي في تطوير التوقع الحركي لبعض المهارات الدفاعية والهجومية في سلاح الشيش لطلاب السنة الدراسية الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
٤. وجود فروق معنوية في الاختبار البعدي لتأثير المنهاج التعليمي في تعلم الأداء الفني لبعض المهارات الدفاعية والهجومية في سلاح الشيش لطلاب السنة الدراسية الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
٥. وجود فروق معنوية في الاختبار البعدي لتأثير المنهاج التعليمي في تطوير التوقع الحركي لبعض المهارات الدفاعية والهجومية في سلاح الشيش لطلاب السنة الدراسية الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

وإستخدم الباحث المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة البحث إذ تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طلاب السنة الثالثة والبالغ عددهم (١٦٠) طالباً وبواقع (١٣٥) طالباً و(٢٥) طالبةً في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل للعام الدراسي (٢٠١٣ - ٢٠١٤) ، أما عينة البحث فقد تكونت من (٢٤) طالباً تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين تجريبية وضابطة عن طريق القرعة بواقع (١٢) طالباً لكل مجموعة ، إحداها تجريبية طبقت البرنامج التعليمي المقترح والأخرى ضابطة طبقت برنامج الكلية ، وتم تحقيق التكافؤ بين المجموعتين في المتغيرات:(العمر الزمني والطول والكتلة والذكاء وبعض مظاهر الانتباه والإدراك الحس- حركي وبعض عناصر اللياقة البدنية والحركية وفي مهارة الطعن في سلاح الشيش) وإستخدم الباحث:(المقابلة الشخصية والإستبيان والاختبار والقياس والملاحظة العلمية) كوسائل لجمع المعلومات ، وتم تطبيق البرنامج التعليمي لمدة (٨) أسابيع وبواقع وحدة تعليمية واحدة في الأسبوع ، زمن الوحدة التعليمية الواحدة (٩٠) دقيقة ،

وإبتداءً من ٢٠١٣/١١/٢٧ ولغاية ٢٠١٤/١/١٦ وذلك في قاعة المباراة بفرع الألعاب الفردية بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل .

واستخدم الباحث الوسائل الإحصائية الآتية :

الوسط الحسابي والانحراف المعياري ، والنسبة المئوية ، ومعامل الارتباط البسيط (بيرسون) ، واختبار (ت) لوسطين حسابيين مرتبطتين متساويين بالعدد ، واختبار (ت) لوسطين حسابيين غير مرتبطتين متساويين بالعدد و معادلة نقل فاعلية التعلم (التعميم).

واستنتج الباحث ما يأتي :

١. حقق كل من المنهاج التعليمي الذي طبقته المجموعة التجريبية والمنهاج المتبع الذي طبقته المجموعة الضابطة تأثيراً ايجابياً في تعلم الأداء الفني لبعض المهارات الدفاعية والهجومية في سلاح الشيش .
٢. إن نسبة تعميم البرنامج الحركي للمهارات الدفاعية بشكل عام (أوضاع وأنواع الدفاع) في سلاح الشيش متقاربة مع نسبة تعميم البرنامج الحركي للمهارات الهجومية بشكل عام في سلاح الشيش .
٣. حقق المنهاج التعليمي والخاص بالمجموعة التجريبية تأثيراً ايجابياً في تطوير التوقع الحركي لبعض المهارات الدفاعية والهجومية في سلاح الشيش وإن أفضل تطوير للتوقع الحركي للمهارات الهجومية هو لأربع مثيرات في حين أفضل تطوير للتوقع الحركي للمهارات الدفاعية هو لمثيرين .
٤. تفوقت المجموعة التجريبية التي طبقت المنهاج التعليمي على المجموعة الضابطة التي طبقت المنهاج المتبع في تعلم الأداء الفني لبعض المهارات الدفاعية والهجومية في سلاح الشيش .
٥. تفوقت المجموعة التجريبية التي طبقت المنهاج التعليمي على المجموعة الضابطة التي طبقت المنهاج المتبع في تطوير التوقع الحركي لبعض المهارات الدفاعية والهجومية في سلاح الشيش .

ويوصي الباحث ما يأتي :

- ١ . إستخدام المنهاج التعليمي في تعلم الأداء الفني لبعض المهارات الدفاعية والهجومية في سلاح الشيش .
- ٢ . من الممكن البدء بتعلم المهارات الدفاعية أو المهارات الهجومية في سلاح الشيش

- لطلاب السنة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .
٣. تأكيد إستخدام المنهاج التعليمي في تطوير التوقع الحركي لبعض المهارات الدفاعية والهجومية في سلاح الشيش .
٤. الأخذ بإستراتيجيات تعميم البرامج الحركية وانتقال أثر التعلم في عملية بناء البرامج التعليمية في أقسام وكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة .
٥. تأكيد إستخدام الإختبارات الخاصة بالتوقع الحركي في سلاح الشيش في الأسلحة الأخرى ،مع مراعاة البدء بإستخدام المثيرات الأربعة عند البدء بتطوير التوقع الحركي للمهارات الهجومية وإستخدام المثيرين عند البدء بتطوير التوقع الحركي للمهارات الدفاعية في سلاح الشيش.
٦. إستخدام جهاز المثير الضوئي لقياس زمن الاستجابة الحركية في سلاح الشيش .
٧. تأكيد إستخدام جهاز المثير الضوئي لقياس التوقع الحركي وسرعة الإستجابة في سلاح الشيش والأسلحة الأخرى في كليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة للأستفادة منه.

ويقترح الباحث ما يأتي :

١. إجراء بحوث ودراسات مشابهة على الأسلحة الأخرى لرياضة المبارزة بإستخدام جهاز المثير الضوئي لقياس التوقع الحركي .
٢. إجراء بحوث أخرى على الألعاب النزالية الفردية الأخرى خاصة في تطوير التوقع الحركي.

**University of Mosul
College of Physical Education
and Sport Sciences**



**The Effectiveness in The Method of Learning
and Generalizing The Technical Performance
in Some of Defensive and Offensive Skills
and Development The Response Time and
Motional Expectation in Foil**

Mikdad Tariq Hamid Omar Al-Nuaime

Ph.D. Dissertation

**Physical education / Motor Learning
and Sport Sciences**

Supervised by

Professor

Dr. Jassim Mohammed Naif

Al-Roomy

Professor

Dr. Ziad Younus Mohammed

Al-Saffar

2015 A.D

1436 A.H

ABSTRACT

The Effectiveness in The Method of Learning and Generalizing The Technical Performance in Some of Defensive and Offensive Skills and Development The Response Time and Motional Expectation in Foil

Supervisors

Prof. Dr. Jassim Mohammed Naif Al-Roomy

Prof Dr. Ziad Younus Mohammed Al-Saffar

2015 A.D

Researcher

Mikdad Tariq Hamid Omar

Al-Nuaime

1436 A.H

The research aims at:

1. Finding out the effect of the suggested learning program and the program of the college in obtaining the technical performance of some guard and attack skills in foil for the College of physical education and sport sciences / third year students.
2. Finding out the rates of the generalization of the motion program for some guard and attack skills in foil for the College of physical education and sport sciences / third year students.
3. Finding out the effect of the suggested learning program and the college program in developing the motional expectation in some guard and attack skills in foil for the College of physical education and sport sciences / third year students.
4. Comparing between the post test of the suggested learning program and the college program in obtaining the technical

performance in some guard and attack skills in foil for the College of physical education and sport sciences / third year students.

5. Comparing between the post test of the suggested learning program and the college program in developing the motional expectation of some guard and attack skills in foil for the College of physical education and sport sciences / third year students.

The researcher hypothesizes the following:

1. There are some positive differences between the pre and post tests in the effect of the suggested learning program and the college program in learning the technical performance of some guard and attack skills in foil for the College of physical education and sport sciences / third year students.
2. The rate of the generalization in the motion program in some guard skills are better than the rate of the generalization of the motion program in some attack skills in foil for the College of physical education and sport sciences / third year students.
3. There are some positive differences between the pre and post tests in the effect of the suggested learning program and the college program in developing the motional expectation of some guard and attack skills in foil for the College of physical education and sport sciences / third year students.
4. There are some positive differences in the post test between the effect of the suggested learning program and the college program in obtaining the technical performance of some guard and attack skills in foil for the College of physical education and sport sciences / third year students.

5. There are some positive differences in the post test between the effect of the suggested learning program and the college program in developing the motional expectation of some guard and attack skills in foil for the College of physical education and sport sciences / third year students.

The researches uses the experimental method being suitable for the nature of the study. Choosing the research community is intentionally formed from the third year students in the College of physical education and sport sciences, Mosul University in 2013-2014. The total number is 160 students consisting of 135 males and 25 females. The research sample consists of 24 students who are divided into two equal groups in random where each group has 12 students. One of the two groups is experimental applying the suggested learning program and the other is disciplined applying the college program. Equivalence is made between the two groups regarding the variations: (time period, length, mass, intelligence, some attention forms, motional-sensational recognition and some forms of motional and physical fitness). During the fencing lunge skill, the researcher uses :(personal fights, questionnaires, tests, measurements and Scientific – observation as well as information gathering means). The learning program is put into action for 8 weeks where each single learning unit is applied per week. The specified time for each learning unit is 90 minute set in the period from 27, Nov., 2013 to 16 Jan., 2014 in the fencing hall, Dept. of individual plays, College of physical education and sport sciences, University of Mosul.

The researcher uses the following statistical means:

(Arithmetic mean, standard deviation , simple correlation coefficient (person) ,percentage ,«T» test for two correlated means equal in number,

«T» test for two uncorrelated means equal in number and movement equation of learning effect (generalization).

The researcher concludes the following:

1. The suggested learning program for the experimental group and the college program for the disciplined group have achieved a positive effect in obtaining the technical performance in some of the guard and attack skills in the foil.
2. The generalization rate of the motion program in the guard skills in general (basic defense positions) is close to the generalization rate of the motion program in attack skills in the foil.
3. The suggested special learning program in the experimental group has achieved a positive effect in developing the motional expectation in some of the guard and attack skills in foil. The best development of the motional expectation in the attack skills is for four stimuli and it is the best development in the motional expectation in the guard skills in two stimuli. On the other hand, the college and special programs in the disciplined group have not achieved any positive effect in developing the motional expectation in some of the guard and attack skills in foil.
4. The experimental group applying the suggested learning program has presided over the disciplined group applying the college program in learning the technical performance in some of the guard and attack skills in foil.
5. The experimental group applying the suggested learning program has presided over the disciplined group applying the college

program in developing the motional expectation in some of the guard and attack skills in foil.

The researcher recommends the following:

1. Using the suggested learning program and the college program in obtaining the technical performance in some of the guard and attack skills in foil.
2. It is possible to start learning the guard or attack skills in foil for the College of physical education and sport sciences/ third year students.
3. Assuring the use of the suggested learning program in developing the motional expectation in some of the guard and attack skills in foil.
4. Taking the strategies of generalizing the motion programs and transferring the effect of learning in building the learning programs in physical education.
5. Assuring the use of special tests in the motional expectation in foil and other arms. The use of the four stimuli is put in mind to start developing the motional expectation in the attack skills. The two stimuli are used when the motional expectation is developed in the attack skills in foil
6. Using the light-stimulus motor to measure the speed and period of the motional expectation in foil.
7. Assuring the use of the light-stimulus motor to measure the motional expectation and the response speed in foil and other arms in the colleges and departments of the physical education and sport sciences to take benefit from it.
8. Using the light-stimulus motor designed by the researcher in training the teen and mature youngster categories since it has an active effect

in developing the motional expectation in some of the guard and attack skills in foil

The researcher suggests the following:

1. Making similar studies and researches on other arms in fencing using the light-stimulus motor to measure the motional expectation.
2. Making similar researches on other individual dueling games.