



جامعة الموصل

كلية التربية الرياضية

**أثر أسلوب تدریس الأقران والتبادلي الثلاثي في
إكساب فن أداء واحتفاظ واستثمار وقت التعلم
الأكاديمي لبعض المهارات الأساسية بالتنس**

عمار عيدان شريف زبير الداوودي

رسالة ماجستير

تربية رياضية

إشراف الأستاذ الدكتور

وليد وعدالله علي الاطوي

ملخص الرسالة

"أثر أسلوب تدریس الأقران والتبادلي الثلاثي في إكساب فن أداء واحتفاظ

واستثمار وقت التعلم الأكاديمي لبعض المهارات الأساسية بالتنس"

المشرف

الباحث

ا.د.وليد وعدالله علي الاطوي

عمار عيدان شريف الداوودي

٢٠١١م

١٤٣٢هـ

هدفت الدراسة إلى الكشف عن:

- ١-٣-١ أثر أسلوب تدریس الأقران والتبادلي الثلاثي في إكساب فن الأداء لبعض المهارات الأساسية بالتنس لدى مجموعتي البحث التجريبيتين.
- ١-٣-٢ أثر أسلوب تدریس الأقران والتبادلي الثلاثي في الاحتفاظ بفن الأداء لبعض المهارات الأساسية بالتنس لدى مجموعتي البحث التجريبيتين.
- ١-٣-٣ دلالة الفروق بين مجموعتي البحث التجريبيتين في تنمية فن الأداء لبعض المهارات الأساسية بالتنس لدى مجموعتي البحث التجريبيتين.
- ١-٣-٤ دلالة الفروق بين مجموعتي البحث التجريبيتين في استثمار وقت التعلم الأكاديمي.

وافترض الباحث بأنه:

- ١-٤-١ لا توجد فروق ذات دلالة معنوية لمجموعتي البحث التجريبيتين بين الاختبارين القبلي والبعدي (الإكساب) لفن الأداء لبعض المهارات الأساسية بالتنس.
- ١-٤-٢ لا توجد فروق ذات دلالة معنوية بين مجموعتي البحث التجريبيتين في الاختبار البعدي (الإكساب) لفن الأداء لبعض المهارات الأساسية بالتنس.
- ١-٤-٣ لا توجد فروق ذات دلالة معنوية لمجموعتي البحث التجريبيتين بين الاختبارين البعدي (الإكساب) والاحتفاظ بفن الأداء لبعض المهارات الأساسية بالتنس.
- ١-٤-٤ لا توجد فروق ذات دلالة معنوية بين مجموعتي البحث التجريبيتين في الاحتفاظ بفن الأداء لبعض المهارات الأساسية بالتنس.
- ١-٤-٥ لا توجد فروق ذات دلالة معنوية بين مجموعتي البحث التجريبيتين في استثمار وقت التعلم الأكاديمي.

واستخدم الباحث المنهج التجريبي لملاءمته طبيعة البحث. وقد أجري البحث على طلاب السنة الدراسية الثالثة بكلية التربية الرياضية/ جامعة الموصل للعام الدراسي ٢٠٠٩-٢٠١٠م

بوصفهم مجتمعاً للبحث وقد تم اختيارهم بالطريقة العمدية، أما عينة البحث فتكونت من (٢٦) طالباً، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من مجتمع الأصل، مثلوا الشعبيتين (هـ، و) على التوالي، حيث قسموا إلى مجموعتين تجريبيتين وبواقع (١٤) طالباً للمجموعة التجريبية الاولى التي تعلمت وفق (أسلوب تدريس الأقران)، و (١٢) طالباً للمجموعة التجريبية الثانية التي تعلمت وفق (الأسلوب التبادلي الثلاثي)، وتم إجراء التكافؤ بين المجموعتين في المتغيرات الأساسية (العمر، الطول، الكتلة) وبعض عناصر اللياقة البدنية والحركية المؤثرة في تعلم مهارات التنس، فضلاً عن إجراء التكافؤ في بعض المهارات الأساسية بالتنس، واعتمد الباحث على التصميم التجريبي ذي المجموعتين التجريبتين المتكافئتين ذات الاختبارات القبلية والبعدية، إذ تم إعداد برنامج تعليمي خاص لبعض المهارات الأساسية بالتنس (الضربة الأمامية، الضربة الخلفية، الإرسال) للمجموعتين وفق الأسلوبين المقترح تدريسهما، في ضوء محتوى الكتاب المقرر (ألعاب كرة المضرب) وصياغة الأهداف السلوكية، واستغرق تنفيذ البرنامج (٦) أسابيع وبواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع الواحد لكلا الأسلوبين، وتم تنفيذ البرنامج خلال المدة من ٢٠٠٩/١١/٣ ولغاية ٢٠٠٩/١٢/٢٣، وبعد تطبيق التجربة وإجراء الاختبارات البعدية، أعيد تطبيق الاختبار نفسه بعد مرور أسبوعين على اختبار الإكساب وذلك لغرض قياس الاحتفاظ بفن الأداء لبعض المهارات الأساسية بالتنس لدى طلاب السنة الدراسية الثالثة.

واستخدم الباحث الوسائل الإحصائية الآتية: (الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الارتباط البسيط (بيرسون)، معامل الارتباط المتعدد، اختبار (t) للعينات الغير مرتبطة المتساوية العدد، اختبار (t) للعينات الغير مرتبطة الغير متساوية العدد، اختبار (t) للعينات المرتبطة، النسبة المئوية، معادلة موستلر وتوكي، معادلة كوبر). وتم التوصل إلى النتائج الآتية:

١- إن أسلوب التدريس (الأقران والتبادلي الثلاثي) قد حققاً تعلماً في إكساب فن الأداء لبعض المهارات الأساسية بالتنس (الضربة الأمامية، الضربة الخلفية، الإرسال).

٢- حققت المجموعة التجريبية الاولى التي استخدمت (أسلوب تدريس الأقران) مستوى أفضل في إكساب فن الأداء لبعض المهارات الأساسية بالتنس مقارنةً بالأسلوب التبادلي الثلاثي.

٣- تفوق أسلوب تدريس الأقران في اختبار الاحتفاظ بفن الأداء لبعض المهارات الأساسية بالتنس مقارنةً بالأسلوب التبادلي الثلاثي.

٤- حققت المجموعة التجريبية الاولى التي استخدمت أسلوب تدريس الأقران مستوى أفضل في استثمار وقت التعلم الأكاديمي في درس التنس مقارنةً بالأسلوب التبادلي الثلاثي.

**University of Mosul
College of Sport Education**



**Effect of Both peer tutoring style and the triple
reciprocal style in acquisition of Technique,
retention, and investing the academic learning
time for some tennis basic skills**

Ammar Eedan Sharraf Zobaer Al-Dawoudi

**Master Thesis
Sport Education**

**Supervised by:
Prof. Dr.
Walled Wa'adallah Ali Al-Attawi**

Abstract

Effect of Both peer tutoring style and the triple reciprocal style in acquisition of Technique, retention, and investing the academic learning time for some tennis basic skills

Researcher

Ammar Eedan Sharraf Al-Dawoudi

2011 A.D

Supervised by

Prof .Dr.

Walled Wa'adallah Ali Al-Attawi

1432 A.H

The research aims at revealing the following :

- 1- The effect of Both peer tutoring style and the triple reciprocal style in acquisition of Technique for some tennis basic skills for both experimental research samples.
- 2- The effect of Both peer tutoring style and the triple reciprocal style in retention of Technique for some tennis basic skills for both experimental research samples.
- 3- The significance of the differences between both experimental research samples in developing Technique of some tennis basic skills for both experimental research samples.
- 4- The significance of the differences both experimental research samples in investing the academic tutoring time.

The researcher has hypothesized that following:

- 1- The absence of moral significant differences for both empirical researching samples between both pre and post tests (acquisition) in the technique for some basic skills in tennis.
- 2- The absence of moral significant differences between both empirical researching empirical samples in the post tests (acquisition) of the techniques of some basic skills in tennis.
- 3- The absence of moral significant differences for both empirical researching samples between the post tests (acquisition) and retention of the techniques of some basic skills in tennis.
- 4- The absence of moral significant differences between both empirical researching samples in the preserving of the technique of some basic skills in tennis.
- 5- The absence of moral significant differences between both empirical researching samples in investing the academic learning time.

The researcher has adopted the empirical methodology for its convenience with the nature of the research. So, the experiment was performed on a sample of students of 3rd-year/ college of sport education/ Mosul university for the term 2009-2010 A.D. as research community. The research group has been selected randomly. The sample has consisted of(26) students. They represent both group(H) and(o) respectively. They have been divided into two empirical groups representing(14) students for the first empirical group that has learned on(peer tutoring style), and(12) students for the second empirical group that has learned on (triple reciprocal style). The equivalence between both groups has been performed on the basic variables:(Age, Length, and mass) in addition to some physical and kinetic fitness effective on learning skills of tennis, as well as performing some basic skills in tennis, The researcher has depended on the empirical design of two equivalent empirical groups with pre and post tests. Thus, a tutoring program has been prepared on for some tennis basic skills (**forehand**, **backhand**, and serve) for both groups according to both styles suggested to be taught in the light of the content of the textbook(the book of racket games) and forming the behavioral aims. The program has taken(6) weeks representing two tutoring unites every week for both of the styles. The program has been performed during the period from(3-11-2009) to(23-12-2009). After the experiment has been fulfilled with the post tests. The same test has been re-applied after two weeks from the acquisition test in order to measure preserving the technique of some basic skills for the 3rd year students.

The data have been collected, classified and treated statistically by using:

(arithmetic mean, standard deviation, simple correlating factor (Person), multi-correlating factor, (t-test) of the non-correlated samples and that of different number, (t-test) of the correlated samples, percentage, Mostler and Tukey equation).

The researcher has concluded the following results:

1. Both tutoring styles(peer and triple reciprocal) have achieved a learning in obtaining the technique of some basic skills in tennis (**forehand, backhand, and serve**).
2. The first empirical group that has used peer tutoring style has achieved better level in acquisition of the technique of some basic skills in tennis basic skills compared with triple reciprocal style.
3. The superiority of peer tutoring style in the test of retention of the technique of some basic skills in tennis compared with triple reciprocal style.
4. The first empirical group that has used peer tutoring style has achieved better level in investing the academic learning time in tennis lesson compared with triple reciprocal style.