

**University of Mosul**  
**College of Education for Humanities**  
**Department of English**



**The Effect of Explicit Strategy Instruction on Developing Iraqi EFL  
Learners' Oral Fluency and Communication Strategy Use**

**Omar Muhammad Abdila'aly Abdurrahman**

M.A. Thesis in  
English Language / Linguistics and English  
Language Teaching

Supervised by  
Lecturer Dr.  
**Khalid Ibrahim Alahmed**

---

2020 A.D.

1442 A.H.

## *Abstract*

This study aims at investigating the effect that explicit strategy instruction may have on developing the oral fluency of Iraqi EFL learners and communication strategy use. This study is conducted to present a new technique of teaching that focuses on teaching the students explicitly certain communication strategies. Through using these strategies, learners can have the ability to manipulate the use of language to compensate for their lack of linguistic knowledge and to be able to manage a conversation and deliver their message.

The researcher chose 40 Iraqi EFL university students from University Of Mosul College Of Education for Humanities Department of English and distributed into two groups: (experimental group and control group). The experimental group was taught certain communication strategies following the explicit strategy instruction, whereas the control group was taught according to the communicative approach without any focus on communication strategies. The students were pre- and post-tested to measure their use of communication strategies and oral fluency development. A stimulated recall interviews were also held soon after the pre- and post-tests to double check the validity of communication strategies identification. They were also asked to fill a self-reported questionnaire twice: at the beginning of the study and at the end of it in order to compensate for any shortage and limitation of data provided by the two methods mentioned above. The self-reported questionnaire gives the opportunity to assess a wider range of communication strategies.

The results showed that the experimental group has significantly developed their use of communication strategies and this development led to noticeable improvement in their oral fluency. However, the control group displayed different

results. They did not show a significant improvement neither in their use of communication strategies nor in their oral fluency. Finally, this study suggests that teachers and instructors of EFL should adopt the explicit strategy instruction to develop learners' oral skills. It also suggests that teachers are recommended to teach EFL learners communication strategies and raise their awareness about the usefulness of these communication strategies in providing alternative ways to communicate a single idea in a foreign language.

## المستخلص

تهدف الدراسة الحالية التحقق من اثر استخدام طريقة التدريس الظاهرية في تطوير الطلاقة اللغوية واستخدام استراتيجيات التواصل لدى المتعلمين العراقيين للغة الانكليزية بوصفها لغة اجنبية. تم اقتراح هذه الدراسة والتي من خلالها سيتم تقديم اسلوب تدريس جديد يهدف لتدريس الطلبة وبطريقة ظاهرية بعض استراتيجيات التواصل والتي من خلالها سيتمك الطالب القدرة على التلاعب بكيفية استخدام اللغة لتعويض النقص في المعرفة اللغوية لديه وبهذا سيكون قادرا على ادارة نقاش وايصال رسالته للآخرين.

تم اختيار 40 طالبا وطالبة من متعلمي اللغة الانكليزية (بوصفها لغة اجنبية) من جامعة الموصل في كلية التربية للعلوم الانسانية في قسم اللغة الانكليزية وتم توزيعهم على مجموعتين: (مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة). تم تدريس المجموعة التجريبية بعض استراتيجيات التواصل باتباع طريقة التلقين الظاهري، بينما تم تدريس المجموعة الضابطة باتباع الطريقة التواصلية ومن دون اي تركيز او ذكر لاستراتيجيات التواصل. تم اجراء اختبارات قبلية وبعدي للطلاب وذلك لقياس مدى تطور استخدام استراتيجيات التواصل والبلاغة اللفظية لديهم. تم ايضا استخدام مقابلات استرجاعية مباشرة بعد كل امتحان لنسبة 25% من الطلبة وذلك للتحقق ولضمان مصداقية استراتيجيات التواصل التي تم التعرف عليها خلال الاختبارات. اتم الطلاب ايضا ملئ استبيان لمرتين: مرة بعد الامتحان القبلي واخرة بعد الامتحان البعدي وذلك لتعويض اي نقص محتمل في البيانات التي ستقدمها الطرق المذكورة انفا. في الحقيقة ان الاستبيان سينتج الفرصة لتقييم مدى اوسع من استراتيجيات التواصل.

اظهرت النتائج وبشكل جلي أن المجموعة التجريبية قد طورت استخدامها لاستراتيجيات التواصل وان هذا التطور قد انعكس وبشكل ملحوظ في تطوير البلاغة اللفظية ليهم. أما بالنسبة للمجموعة الضابطة، فالنتائج جاءت بصورة مغايرة. اذ ان هذه المجموعة لم تظهر اي تطور ملحوظ لا في استراتيجيات التواصل ولا في البلاغة اللفظية لدى طلابها.

وختاما، تقترح هذه الدراسة على ان يتبنى معلمي اللغة الانكليزية بوصفها لغة اجنبية طريقة التدريس الظاهرية في تطوير المهارة اللفظية للمتعلمين. وكما تقترح ايضا ان يقوم المعلمون بتدريس بعض استراتيجيات التواصل للمتعلمين ولفت انتباههم نحو اهمية وفائدة هذه الاستراتيجيات في توفير طرق بديلة لايصال فكرة معينة باللغة الاجنبية.



جامعة الموصل

كلية التربية للعلوم الإنسانية

قسم اللغة الانكليزية

أثر استخدام طريقة التدريس الظاهرية في تطوير الطلاقة اللغوية واستخدام  
استراتيجيات التواصل لمتعلمي اللغة الانكليزية العراقيين بوصفها لغة اجنبية

عمر محمد عبدالعالي عبدالرحمن

رسالة ماجستير في

علم اللغة وتدريس اللغة الانكليزية

بإشراف

المدرس

الدكتور خالد ابراهيم الأحمد