

University of Mosul

College of Basic Education



**The Effect of Using Task -Based Approach on the Achievement
of Fifth-Primary Class Pupils and Enhancing their Attitudes
Towards Learning English**

A Thesis Submitted

By

Ghada Abd Al_Sattar Ahmed

To the Council of the College of Basic Education

University of Mosul

In Partial Fulfillment of the Requirements

For the Degree of M.A

In

Methods of Teaching English as a Foreign Language

Supervised By

Asst. Prof. Dr.

Shoaib Saeed Abdul Fatah

2014 A.D.

1435 A.H.

Abstract

The present study aims at investigating the Effect of Task-Based Approach on the achievement of Fifth- primary class pupils and Enhancing their attitudes Towards learning English. In the light of the aim, two null hypotheses are posed .Also, six sub-hypotheses are derived from the first and second hypothesis.To examine the validity of these hypotheses, a sample has been chosen from the fifth primary class pupils of Al-Jamaa Primary School for males and females in the city of Mosul

The sample consisted of 100 pupils distributed equally into four groups .Each group consisted of 25 pupils . The experimental groups received the treatment in the form of TBA ,whereas the control groups were taught by the prescribed method. Equating procedures are used to equalize the four groups in terms of age, intelligence test, pupils achievement in English in mid–year examination, pupils’ achievement for the preceding year , participants' scores in the pre-test of attitudes scale ; and parents educational attainment .

The researcher has prepared the main requirements of the study, specifying the teaching materials which consisted of nine units , formulated the behavioural objectives and prepared the daily lesson plan following two methods of teaching ; viz. the designated TBA and the prescribed method. The researcher designed a test to test pupil's achievement and an attitude scale to measure their attitude towards learning English.

The experiment started on February 18th 2014 and ended on April 22th 2014 .Many statistical means have been utilized in the present study such as T test , ANOVA one way test and ANOVA two ways test and Pearson Coefficient Correlation .

مستخلص البحث

يهدف البحث إلى التعرف على اثر استخدام المدخل (الطريقة) الذي يستند على المهام في تحصيل طلاب الصف الخامس الابتدائي وتنمية اتجاهاتهم نحو تعلم اللغة الانكليزية . وللوصول الى هدف البحث تمت صياغة فرضيتين رئيسيتان واشتقاق ست فرضيات فرعية من الفرضية الصفرية الأولى والثانية . وللتحقيق من فرضيات البحث تم اختيار عينة من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مدرسة الجامعة للبنين ومدرسة الجامعة للبنات في مدينة الموصل للعام (2014) وقد بلغ مجموع أفراد العينة (100) تلميذ وتلميذة .تم تقسيمهم بالتساوي إلى أربع مجموعات ,ضمت كل مجموعة 25تلميذ تم تدريس المجموعتين التجريبيتين وفقا للمدخل المستند على المهام .بينما تم تدريس المجموعتين الضابطين وفقا للطريقة المقررة .وأجريت عملية التكافؤ على مجموعات البحث في متغير العمر ، الذكاء،المعدل العام ،درجة اللغة الانكليزية للتلميذ في نصف السنة و تحصيل الأب وإلام . قامت الباحثة بتهيئة المستلزمات الضرورية للبحث والمتمثلة بالوحدات من 16الى 23.وتم إعداد الخطط التدريسية لتدريس المجموعات التجريبية والضابطة . واعدت الباحثة اختبار لقياس التحصيل ومقياس لقياس اتجاهات الطلاب نحو تعلم اللغة الانكليزية .

بدأت التجربة في الفصل الثاني للعام الدراسي (2013-2014) في يوم (2014/2/18) وانتهت في (2014/4/22) ,تم استخدام عدد من الوسائل الإحصائية في الدراسة الحالية مثل الاختبار التائي وتحليل التباين الأحادي والتثائي لعينتين مستقلتين ومعامل ارتباط بيرسون وتم التوصل إلى الاستنتاجات الآتية :

1-الفرضية الرئيسية الأولى : يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط الدرجات للمجموعات البحث الأربعة في التحصيل.

❖ يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط الدرجات يعزى لمتغير المجموعة في التحصيل لصالح المجموعتين التجريبتين .

❖ يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط الدرجات يعزى لمتغير الجنس في التحصيل لصالح الإناث .

❖ يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط الدرجات يعزى لمتغير التفاعل بين المجموعة والجنس في التحصيل لصالح المجموعة التجريبية إناث .

2-الفرضية الرئيسية الثانية : يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط الفروق في الاختبارين القبلي والبعدي لمجموعات البحث الأربع في تنمية الاتجاهات .

❖ يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط الفروق في الاختبارين القبلي والبعدي لمتغير المجموعة في تنمية الاتجاهات لصالح المجموعتين التجريبتين .

❖ يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط الفروق في الاختبارين القبلي والبعدي لمتغير الجنس في تنمية الاتجاهات لصالح الإناث .

❖ يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط الفروق في الاختبارين القبلي والبعدي لمتغير التفاعل بين المجموعة والجنس في تنمية الاتجاهات لصالح التجريبية إناث .

وفي ضوء النتائج أعلاه قدمت الباحثة عددا من التوصيات و المقترحات.



جامعة الموصل

كلية التربية الأساسية

أثر استخدام المدخل المستند على المهام على تحصيل تلاميذ الصف
الخامس الابتدائي وتنمية اتجاهاتهم نحو تعلم اللغة الانكليزية

رسالة مقدمة من قبل

غادة عبد الستار احمد خليل

إلى مجلس كلية التربية الأساسية

جامعة الموصل

وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في

طرائق تدريس اللغة الإنكليزية

بإشراف

الأستاذ المساعد الدكتور

شعيب سعيد عبد الفتاح