



جامعة الموصل

كلية التربية للعلوم الإنسانية

قسم العلوم التربوية والنفسية

**أثر برنامج تربوي في تنمية شغف التعلم والتفكير
المفعم بالأمل لدى طالبات المرحلة المتوسطة
في مدينة الموصل**

انوار غانم يحيى طه

أطروحة دكتوراه

العلوم التربوية والنفسية / علم النفس التربوي

بإشراف

الأستاذ

الدكتور اسامة حامد محمد

ملخص البحث

هدف البحث الحالي الى:-

- ١- بناء مقياس شغف التعلم لدى طالبات المرحلة المتوسطة في مدينة الموصل.
- ٢- التعرف على المستوى العام لشغف التعلم لدى طالبات المرحلة المتوسطة في مدينة الموصل.
- ٣- بناء مقياس التفكير المفعم بالأمل لدى طالبات المرحلة المتوسطة في مدينة الموصل.
- ٤- التعرف على المستوى العام للتفكير المفعم بالأمل لدى طالبات المرحلة المتوسطة في مدينة الموصل.
- ٥- بناء برنامج تربوي لتنمية شغف التعلم والتفكير المفعم لدى طالبات المرحلة المتوسطة في مدينة الموصل.
- ٦- التعرف على أثر البرنامج التربوي في تنمية شغف التعلم والتفكير المفعم بالأمل لدى طالبات المرحلة المتوسطة في مدينة الموصل.

ولتحقيق أهداف البحث صاغت الباحثة عدد من الفرضيات الصفرية وتم تطبيق أداتي البحث على عدة عينات من أبرزها عينة التطبيق النهائي البالغة (٦٠٠) طالبة بعد اجراءات بناء مقياسي لشغف التعلم والتفكير المفعم بالأمل، بعد التحقق من خصائصهما السيكومترية من خلال الصدق بطريقة (الصدق الظاهري وصدق البناء) والثبات بطريقة (اعادة الاخبار ومعادلة الفاكروباخ) فتكونت الصيغة النهائية لمقياس شغف التعلم من (٤٩) فقرة موزعة على ستة مجالات (الفضول المعرفي - الاندماج - التدفق النفسي - الدافعية للتعلم - فاعلية الذات - المثابرة) في حين تكونت الصيغة النهائية لمقياس التفكير المفعم بالأمل من (٣٨) فقرة موزعة على خمسة مجالات (التفكير الايجابي - التخطيط - الثقة بالنفس - الطموح - التفاؤل).

أظهرت نتائج تحليل البيانات احصائياً أن مستوى الشغف ومستوى التفكير المفعم بالأمل بشكل عام دون المتوسط الافتراضي لأداتي البحث الأمر الذي دفع الباحثة الى بناء برنامج تربوي لتنمية شغف التعلم والتفكير المفعم بالأمل مكون من (٢٢) درساً تم التأكد من صدقه بعرضه على الخبراء وكل درس مكون من (الهدف - المقدمة - التمارين - المثال - المناقشة - الواجب البيتي) تم تطبيقه على عينة من طالبات الصف الثاني المتوسط في ثانوية الشرقية الأهلية كمجموعة تجريبية.

تم تطبيق البرنامج التربوي في (٢٠٢٠/١١/٩) وطبق الاختبار البعدي في (٢٠٢١/٢/١) من خلال الاعتماد على التصميم التجريبي ذي المجموعتين المتكافئتين (التجريبية والضابطة) بعد ضبط المتغيرات الدخيلة وإجراء التكافؤات، أخضعت للقياس (القبلي-البعدي) ثم طبق البرنامج التربوي على طالبات المجموعة التجريبية، وحلت البيانات احصائياً باستخدام الاختبار التائي ومعامل الارتباط بيرسون واختبار مان وتي واختبار ويلكوكسون وأظهرت النتائج الآتية:-

- ١- وجود فرق دال احصائياً بين متوسطي درجات الاختبار القبلي- البعدي للمجموعة التجريبية لتنمية شغف التعلم ولصالح الاختبار البعدي.
- ٢- وجود فرق دال احصائياً بين متوسطي درجات شغف للتعلم وفق مجالاته للاختبار (القبلي- البعدي) للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي.
- ٣- وجود فرق دال احصائياً بين متوسطي درجات تنمية التفكير المفعم بالأمل للاختبارين (القبلي- البعدي) للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي.
- ٤- وجود فرق دال احصائياً بين متوسطي درجات تنمية التفكير المفعم بالأمل وفق مجالاته للاختبارين (القبلي- البعدي) ولصالح الاختبار البعدي .
- ٥- وجود فرق دال احصائياً في متوسطي رتب تنمية شغف التعلم للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية.
- ٦- وجود فرق دال احصائياً في متوسطي رتب المجموعتين التجريبية والضابطة لتنمية شغف التعلم على وفق مجالاته لصالح المجموعة التجريبية.
- ٧- وجود فرق دال احصائياً بين متوسط رتب التفكير المفعم بالأمل للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية.
- ٨- وجود فرق دال احصائياً في متوسطي الرتب للتفكير المفعم بالأمل للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية.

وفي ضوء النتائج صاغت الباحثة عدد من التوصيات ومن بينها:-

- ١- على المديرية العامة والادارات المدارس إقامة الندوات والورش التدريبية لتنمية جوانب القوة لدى لطالبات مما يعزز ثقتهن بأنفسهن ويثير رغبتهن بالتعلم ويدفعهن للتفكير بالمستقبل من خلال الأنشطة الصفية واللاصفية.
- ٢- على المديرية العامة للتربية اقامة دورات تدريبية للمعلمين لتدريبهم على تنمية شغف التعلم والتفكير المفعم بالأمل لدى الطلبة.

وكما اقترحت الباحثة عدد من المقترحات من بينها:-

- ١- التعرف على مستوى شغف التعلم والتفكير المفعم بالأمل على عينات أخرى.
- ٢- التعرف على أثر البرنامج التربوي في مراحل دراسية أخرى.

Abstract

The aim of the current research are:

- 1- Constructing an educational program to develop a passion for learning and hopeful thinking among intermediate school female students in the city of Mosul.
- 2- Constructing a scale of passion for learning among intermediate school female students in the city of Mosul.
- 3- Constructing a scale of hopeful thinking among intermediate school female students in the city of Mosul.
- 4- Recognizing the impact of the educational program on developing a passion for learning among intermediate school female students in the City of Mosul.
- 5- Identifying the impact of the program in developing the passion for learning among intermediate school female students in regards to its fields.
- 6- Recognizing the impact of the educational program in developing the passion for hopeful thinking among intermediate school female students in the city of Mosul.

To achieve the objectives of the research, the researcher formulated a number of null hypotheses and the two research instruments were applied to several samples, most notably the final application sample of (600) female students within the procedures for designing the research scales (learning Passion and hopeful thinking) after verifying its psychometric properties through specifications of validity (Face Validity – Construct Validity) and reliability (test – re test Method and Alpha Cronbach). The final version of the Learning Passion Scale consisted of (49) items distributed among six domains (Contrive Curiosity – Engagement – Motivation Learn – Flow – Self – Efficacy – Perseverance), while the final version of the Hopeful Thinking Scale

consisted of five domains (Positive thinking – Planning – Aspiration – Self – Confidence - Optimism) including (38) items.

The results of data analysis showed that the level of Learning passion and the level of hopeful thinking among the female students in general is below the default average of the two research instruments, which prompted the researcher to choose a sample consisting of (25) female students from Al-Tamayouz Al-Ahlia School as a control group and (25) female students from Al-Sharqiya School Al-Ahlia as an experimental group. An educational program consisting of (22) lessons was built for the control and experimental groups . Each lessons Consist of (Aim – Introduction – Exercise – Example – Discussion and Homework).

To develop a passion for learning and hopeful thinking, it is considered to be valid and then presented to the experts. The program was applied on (9/11/2020) and the post-test was applied on (1/2/2021) by relying on the experimental design with two equivalent groups (experimental and control) after adjusting extraneous variables and making equivalence, they were subjected to measurement (before-after) and then the educational program was applied to the students of the experimental group, and the data was analyzed statistically and the results showed:

- 1- There is a statistically significant difference between the mean scores of the pre-post test for the experimental group for developing a passion for learning and in favor of the post test.
- 2- There is a statistically significant difference between the mean scores of developing a passion for learning according to its domains for the two tests (pre- and posttest) for the experimental group and in favor of the posttest.

- 3- There is a statistically significant difference between the mean scores of developing hopeful thinking for the two tests (pre- and posttest) for the experimental group and in favor of the posttest.
- 4- There is a statistically significant difference between the average degrees of developing hopeful thinking according to its domains for the two tests (pre- and posttest) and in favor of the posttest, which indicates the existence of a significant impact of the educational program in developing a passion for learning and hopeful thinking.
- 5- There is a statistically significant difference in the average ranks of the development of passion for learning among the experimental and control groups and in favor of an experimental group.
- 6- There is a statistically significant difference in the average ranks of the experimental and control groups for developing a passion for learning according to its fields in favor of the experimental group.
- 7- There is a statistically significant difference between the average ranks for the development of hopeful thinking for the experimental and control groups and in favor of the experimental group.
- 8- There is a statistically significant difference in the average ranks of the development of hopeful thinking according to its domains for the experimental and control groups and in favor of the experimental group.

In light of the results, the researcher formulated a number of recommendations and suggestions.

- 1- Seminars, training workshops and courses should be organized to develop the strengths of female students, which enhances their self-confidence, raises their desire to learn, and motivates them to think about the future through classroom and extracurricular activities.

University of Mosul
College of Education for Human Sciences
Dept. of Educational & Psychological Sciences



The Effect of an Educational Program of Developing a Learning Passion and Hopeful Thinking among Intermediate School Female Students in the Mosul City

Anwar Ghanem Yheya Taha

Doctoral Dissertation

**Educational & Psychological Sciences / Educational
Psychology**

Supervised by

Professor

Dr. Usama Hamed Mohammed

1443 A.H.

2021 A.D.