



جامعة الموصل  
كلية التربية الأساسية

# أثر الأناشيد المغناة في تنمية مهارات التحدث والوعي البيئي لدى أطفال الروضة

رسالة قدمتها

كوكب خليل إسماعيل إبراهيم الفيضي

إلى

مجلس كلية التربية الأساسية في جامعة الموصل

وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير

في طرائق التدريس العامة

بإشراف

الأستاذ المساعد الدكتور

فتحي طه مشعل الجبوري

١٤٤٠ هـ

٢٠١٩ م

## ملخص البحث

### أثر الأناشيد المغناة في تنمية مهارات التحدث والوعي البيئي لدى أطفال الروضة

الباحثة

كوكب خليل إسماعيل

المشرف

أ.م.د. فتحي طه مشعل الجبوري

يهدف البحث للتعرف على أثر الأناشيد المغناة في تنمية مهارات التحدث والوعي البيئي لدى أطفال الروضة، ولتحقيق الهدف وضعت الباحثة أربع فرضيات وهي:

١. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية التي تعلمت باستعمال الأناشيد المغناة وبين متوسط درجات أطفال المجموعة الضابطة التي تعلمت بالطريقة الاعتيادية في الاختبار البعدي على اختبار مهارات التحدث.
٢. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية التي تعلمت باستعمال الأناشيد المغناة وبين متوسط درجات أطفال المجموعة الضابطة التي تعلمت بالطريقة الاعتيادية في الاختبار البعدي للوعي البيئي.
٣. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية ومتوسط درجات أطفال المجموعة نفسها في الاختبارين القبلي والبعدي لمهارات التحدث.
٤. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية ومتوسط درجات أطفال المجموعة نفسها في الاختبارين القبلي والبعدي للوعي البيئي.

استخدمت الباحثة التصميم التجريبي ذو الاختبار القبلي والاختبار البعدي مع وجود مجموعة ضابطة، إذ تعلمت المجموعة التجريبية الأولى وفقاً للأناشيد المغناة، وتعلمت المجموعة الضابطة وفقاً للطريقة الاعتيادية، وبلغت عينة البحث (٥٦) طفلاً وطفلة موزعين بواقع (٢٨) طفلاً وطفلة في المجموعة التجريبية، و(٢٨) طفلاً وطفلة في المجموعة الضابطة، وقد أجريت عملية تكافؤ المجموعتين في متغيرات: (الجنس، العمر الزمني محسوباً بالأشهر، المستوى التعليمي للآباء والأمهات، درجات الاختبار القبلي لمهارات التحدث والوعي البيئي). أعدت الباحثة الخطط التعليمية اللازمة لكلتا المجموعتين وعددها (٩) خطط لكل مجموعة، وتم عرضها على لجنة من المحكمين من ذوي الاختصاص للتأكد من مدى صلاحيتها. كما أعدت الباحثة أداتين الأولى: لقياس مهارات التحدث مكونة من (٢٩) صورة تتضمن أسئلة، والثانية: لقياس الوعي البيئي مكونة من (١٨) فقرة وكل فقرة مكونة من ثلاثة بدائل صورية.

لغرض التأكد من صلاحية الأداتين، عرضتها الباحثة على مجموعة من المحكمين لاستخراج الصدق، كما وتم حساب ثباتهما، وقد استخدمت الباحثة ألفا كرو نباخ في حساب ثبات أداة مهارات التحدث وكان معامل الثبات (٠,٨٢٤)، كما استخدمت طريقة ثبات المصححين وقد تم تصحيح عينة الاختبار بوساطة اثنين من المصححين ثم حساب الارتباط بين درجات كل زوجين من المقدرين وبلغ معامل الثبات (٠,٩٥) ويعد ذلك ثباتاً عالياً، أما معامل ثبات مقياس الوعي البيئي بطريقة سبيرمان-براون (٠,٧٣٦) أما معامل ثبات مقياس الوعي البيئي بمعادلة ألفا كرو نباخ فقد بلغ (٠,٧٣٦) وهو معامل ثبات عالٍ.

وبعد معالجة البيانات إحصائياً باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ولعينتين مترابطتين أظهرت النتائج ما يأتي: -

١. يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية التي تعلمت باستعمال الأناشيد المغناة وبين متوسط درجات أطفال المجموعة الضابطة التي تعلمت بالطريقة الاعتيادية في الاختبار البعدي على اختبار مهارات التحدث لصالح المجموعة التجريبية.

٢. يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية التي تعلمت باستعمال الأناشيد المغناة وبين متوسط درجات أطفال المجموعة الضابطة التي تعلمت بالطريقة الاعتيادية في الاختبار البعدي للوعي البيئي لصالح المجموعة التجريبية.

٣. يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية ومتوسط درجات أطفال المجموعة نفسها في الاختبار القبلي والبعدي لمهارات التحدث ولصالح الاختبار البعدي.

٤. يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية ومتوسط درجات أطفال المجموعة نفسها في الاختبار القبلي والبعدي للوعي البيئي ولصالح الاختبار البعدي.

وفي ضوء النتائج التي توصل إليها البحث أوصت الباحثة بضرورة اختيار الأناشيد المغناة التي تتضمن الخبرات والمعلومات المرجو إيصالها للطفل بدقة.

استكمالاً للبحث الحالي اقترحت الباحثة إجراء دراسة (مقارنة بين الأناشيد المغناة والقصة المصورة وأثرهما في تنمية مهارتي التحدث والاستماع لدى أطفال الروضة).

## Abstract

The researcher Kawkab Khaleel

Assist. Prof. Dr. Fathy taha aljuboory

The research sought to identify the impact of singing songs in the development of the skills of speaking and environmental awareness in kindergarten children, and to achieve the goal of research the researcher developed four hypotheses:

1. There is no statistically significant difference at the level (0.05) between the average grades of the children of the experimental group, which was learned using songsongs and between the average grades of the children of the control group, which learned using the usual way in the Post-test to test the skills of speaking.
2. There is no statistically significant difference at the level (0.05) between the average grades of the children of the experimental group, which was learned using songsongs and between the average grades of the children of the control group, which was learned in the usual way in the Post-test to test the environmental awareness.
3. There is no statistically significant difference at the level (0.05) between the average grades of the children of the experimental group and the average grades of the children of the same group in the pre-test & post-test of the speaking skills.
4. There is no statistically significant difference at the level (0.05) between the average grades of the children of the experimental group and the average grades of the children of the same group the pre-test & post-test of the environmental awareness.

The researcher used the experimental design of the pre-test & post-test with the presence of an control group, as the first experimental group learned according to the sungsongs, and the control group learned according to the usual method, and the search sample was (56) Children distributed by (28) children in Experimental group, and (28) children in the control group, the process of parity of the two groups has been carried out in the variables of: (Gender, time-span in months, educational level of parents, grades of the pre-test of speaking skills and environmental awareness). The researcher prepared educational plans Required for both groups and they were (9) plans for each group, and was presented to a committee of

competent arbitrators to ascertain the suitability of the educational plans. The researcher also prepared two tools: the first was to measure speaking skills consisting of (28) picture questions, and the second: to measure the environmental awareness consisting of (18) Paragraphs and each paragraph consisted of three mock alternatives.

In order to ascertain the validity of the two instruments, the researcher presented them to a group of arbitrators to extract honesty, as their stability was calculated, and the researcher used Alpha Cronbach in calculating the stability of the talking skills tool and the stability factor was (0,824), and also used the method of stability of the correctors and the test sample was corrected By two of the correctors and then calculating the correlation between the scores of each estimated couple and the stability factor was (95) which is considered high stability, while the coefficient of stability of the environmental awareness scale in the manner of Spearman-Brown was (0,736) and the coefficient of stability of the environmental awareness measure in the manner of Alpha Cronbach reached (0,736) which is a high stability factor.

After statistically processing the data using the T-Test two independent samples and two paired samples, the results showed the following:-

1. There is statistically significant difference at the level (0.05) between the average grades of the children of the experimental group, which was learned using songsongs and between the average grades of the children of the control group, which learned using the usual way in the Post-test to test the skills of speaking.
2. There is statistically significant difference at the level (0.05) between the average grades of the children of the experimental group, which was learned using songsongs and between the average grades of the children of the control group, which was learned in the usual way in the Post-test to test the environmental awareness.
3. There is statistically significant difference at the level (0.05) between the average grades of the children of the experimental group and the average grades of the children of the same group in the pre-test & post-test of the speaking skills.

4. There is statistically significant difference at the level (0.05) between the average grades of the children of the experimental group and the average grades of the children of the same group the pre-test & post-test of the environmental awareness.

According to the findings of the research, the researcher recommended the need to select songs that include the experiences and information to be delivered to the child accurately.

To complete the current research, the researcher suggested that a study be conducted (comparing the songs and the comic story and their impact on the development of the skills of speaking and listening in kindergarten children).

**University of Mosul**  
**College of Basic Education**



**The Effect of sung songs on the development of  
speaking skills and environmental awareness  
among kindergarten children**

A Thesis Submitted by

**KAWKAB KHALEEL ISMAEEL IBRAHEEM AL-FAIDY**

To

The Council of College of Basic Education

University of Mosul

As a partial Fulfillment of acquiring M.A Degree in for

General Teaching Methods

Supervised by

Assist. Prof.

**Dr. FATHY TAHA MISH'AL**

**AL-JUBOORY**

**2019 A.D**

**1440 H**