

تقويم السلوك التربوي الرياضي لدى طلبة
الصف السادس الاعدادي
في مدينة الموصل

أطروحة تقدمت بها

آلاء عبد الله حسين علي

إلى

مجلس كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل

وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الدكتوراه فلسفة

في التربية الرياضية

بإشراف

الاستاذ الدكتور

جاسم محمد نايف الرومي

الاستاذ الدكتور

وديع ياسين التكريتي

١٤٢٣هـ

٢٠٠٣م

ملخص البحث

((تقويم السلوك التربوي الرياضي لدى طلبة الصف السادس
الاعدادي في مدينة الموصل))

الباحثة

آلاء عبد الله حسين علي

بإشراف

أ. د. وديع ياسين التكريتي

أ. د. جاسم محمد نايف الرومي

١٤٢٣هـ

٢٠٠٣م

➤ يهدف البحث الكشف عن ما يأتي :

١ . معرفة الفروق في السلوك التربوي الرياضي لدى أفراد عينة البحث في الاختصاص والجنس (علمي ، أدبي ، طلاب ، طالبات) .

٢ . التعرف على الفروق في السلوك التربوي الرياضي في مجالات النشاط التربوي الرياضي (درس التربية الرياضية ، النشاط الرياضي الداخلي ، النشاط الرياضي الخارجي) بين أفراد عينة البحث .

٣ . معرفة الفروق في السلوك التربوي الرياضي في متغيرات الاختصاص والجنس الآتية :

☐ طلاب فرع علمي - طلاب فرع أدبي .

☐ طالبات فرع علمي - طالبات فرع أدبي .

☐ الفرع العلمي طلاب - الفرع العلمي طالبات .

☐ الفرع الأدبي طلاب - الفرع الأدبي طالبات .

☐ طلبة الفرع الأدبي - طلبة الفرع العلمي .

☐ طلاب الفرع العلمي والأدبي - طالبات الفرع العلمي والأدبي .

٤ . تقويم السلوك التربوي الرياضي لدى أفراد عينة البحث بشكل عام .

◀ وللتحقق من أهداف البحث وضعت الباحثة الفروض الآتية :

١ . وجود فروق معنوية في مستوى السلوك التربوي الرياضي بين أفراد عينة البحث .

٢ . وجود فروق معنوية في السلوك التربوي الرياضي بين أفراد عينة البحث في مجالات النشاط

الرياضي (درس التربية الرياضية ، النشاط الرياضي الداخلي ، النشاط الرياضي

الخارجي) .

٣ . وجود فروق في السلوك التربوي الرياضي في متغيرات الاختصاص والجنس الآتية :

≡ طلاب فرع علمي - طلاب فرع أدبي .

≡ طالبات فرع علمي - طالبات فرع أدبي .

≡ الفرع العلمي طلاب - الفرع العلمي طالبات .

≡ الفرع الأدبي طلاب - الفرع الأدبي طالبات .

≡ طلبة الفرع الأدبي - طلبة الفرع العلمي .

≡ طلاب الفرع العلمي والأدبي - طالبات الفرع العلمي والأدبي .

٤ . يتمتع أفراد عينة البحث بمستوى جيد من السلوك التربوي الرياضي .

◀ استخدمت الباحثة المنهج الوصفي لملاءمته طبيعة البحث .

◀ أجري البحث على عينة من طلبة المرحلة الإعدادية في مدينة الموصل والبالغ عددهم

(٥٥٥) طالب وطالبة . قسموا حسب الجنس والاختصاص إلى :

- طلاب الفرع العلمي

طلاب الفرع الأدبي

- طالبات الفرع العلمي

طالبات الفرع الأدبي

◀ استخدمت الباحثة المقياس كأداة للقياس ، اذ قامت ببناء مقياس السلوك التربوي

الرياضي ، اذ قامت بتوزيع استمارة استبيان على المختصين لتحديد مجالات المقياس .

◀ قامت الباحثة بتوزيع استمارة استبيان على المختصين لتحديد :

- مجالات المقياس .
- الصدق الظاهري .
- عائدية المواقف لمجالات المقياس .

◀ تم اجراء القياس النهائي للطالبة في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠٠١ - ٢٠٠٢ .

◀ استخدمت الباحثة الوسائل الاحصائية الآتية :

- الوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري .
- اختبار (ت) .
- معامل الارتباط البسيط لبيرسون .
- اختبار (ف) .
- الوزن المنوي .

◀ وفي ضوء النتائج استنتجت الباحثة ما يأتي :

- ١ . عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية في السلوك التربوي الرياضي بين أفراد عينة البحث.
- ٢ . وجود فروق ذات دلالة معنوية في السلوك التربوي الرياضي بين أفراد عينة البحث في مجال
درس التربية الرياضية والنشاط الرياضي الداخلي ولمصلحة طالبات الفرع العلمي .
وسجلت فروق ذات دلالة معنوية في مجال النشاط الرياضي الخارجي لمصلحة طالبات
الفرع الأدبي .
- ٣ . وجود فروق ذات دلالة معنوية في السلوك التربوي الرياضي بين :
طلاب الفرع العلمي والأدبي ولمصلحة الفرع العلمي .

ح

- ▢ طلاب وطالبات الفرع الأدبي ولمصلحة الطالبات .
 - ▢ طلبة الفرع العلمي والأدبي ولمصلحة الفرع العلمي .
 - ▢ الطلاب والطالبات ولمصلحة الطلاب .
- ٤ . عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية في السلوك التربوي الرياضي بين :
- ▢ طالبات الفرع العلمي والأدبي .
 - ▢ طلاب وطالبات الفرع العلمي .
- ٥ . حقق أفراد عينة البحث مستوى جيدا من السلوك التربوي الرياضي .
- ٦ . سجلت طالبات الفرع العلمي سلوك تربوي رياضي عالي ، اذ جمعت (١١) نقطة تلتها طالبات الفرع الأدبي ، اذ سجلت (١٠) نقاط . تلاها طلاب الفرع العلمي اذ سجلوا (٦) نقاط ، وجاء طلاب الفرع الأدبي بالمرتبة الأخيرة ، اذ سجلوا (٣) نقاط .

◀ وأوصت الباحثة بما يأتي :

- ١ . التأكيد على الأهداف التربوية في برنامج النشاط الرياضي المدرسي ، ووضعها في موضع تنفيذ عملي .
- ٢ . التأكيد على السلوك التربوي الرياضي في درس التربية الرياضية وعند ممارسة الأنشطة الرياضية الداخلية والخارجية .
- ٣ . تخصيص وقت في البرنامج التدريبي لتوعية اللاعبين بأهمية السلوك التربوي المرغوب والأضرار التي قد تلحق بالفريق في حالة عدم التزام أعضائه بالسلوك التربوي الرياضي .
- ٤ . ان السلوك التربوي الرياضي يبنى عبر مراحل العمر المدرسية ، لذا يتطلب هذا البناء التأكيد على مواقف السلوك التربوي الرياضي من خلال الالعاب الصغيرة الهادفة والقصص الحركية التي تدرس في المراحل التي تسبق الدراسة الاعدادية .
- ٥ . الاستفادة من برنامج التربية بالأحداث من خلال إدراجه ضمن فقرات خطط درس التربية الرياضية عندما لا تسمح الظروف البيئية بأداء درس التربية الرياضية في الساحات والملاعب .

- ٦ . عقد ندوات مدرسية لتوضيح تأثير الجمهور الرياضي على نتائج الفريق وتوضيح السلوك التربوي الذي يجب ان يتحلى به المتفرج .
- ٧ . ان تتولى وسائل الاعلام المسموعة والمقروءة مهمة نشر التوعية الرياضية بين أفراد المجتمع كافة وتأثير ممارسة الرياضة على الفرد من جميع النواحي .
- ٨ . اجراء بحوث مشابهة على عينة من مراحل دراسية مختلفة لتقويم سلوكهم التربوي الرياضي .

A Dissertation Submitted by

Alla'a Abdulla Hussain Ali

To

The Council of the College of Physical Education

University of Mosul

As a Partial Fulfillment

of the Requirements for Certificate

of Doctor of Philosophy

in

Physical Education

Supervised by

Prof. Dr.

Prof. Dr.

1423 A.H.

2003 A.D.

Abstract

Evaluating of Sport Educational Behaviour of High School Students in Mosul

Researcher:
Ala'a Abdula Hussein Ali

Supervised by:
Prof. Wadie Yassin
Mohammed Al-Tikrity

Prof. Jasem Mohammed
Nayif Al-Romy

A.D 2003

A.H 1424

Introduction and Important of the study:

We can notice the changes that are made by physical education throughout the Sport behaviour of the students. If the students' behaviour has the features of an educational behaviour which gets along with the community religious values "which emphasize on respecting the moral values in sports, practice, discussion and even in training, and if the humanitarian considerations were in the beginning we would be able to nominate the students' behaviour as an educational one whose aim is to promote individuals to establish a society based on strong bases which is able to face the various currents that hit the society. In doing all this we can ensure that life will be prosperous in all fields.

The importance of this research was clear to discover the impacts of the Sport practices on the students' sport educational behaviour and judging that behaviour of the participant in the various sport activities which are included in the course of the physical education. The period of this course is twelve years including the primary, the intermediate and the secondary schools as a faith in the great role of the students who are the

base of our nation and its leaders in the future who will contribute in accomplishing the desired cultural and social changes.

Aims of study:

- 1- Evaluating the Sport-Educational Behaviour for the sample in general.
- 2- Identifying the differences concerning the following variables:
 - ☐ Males students in Scientific branch-Males in literary branch.
 - ☐ Females in the scientific branch-Females in the literary branch.
 - ☐ Males (Scientific branch)-Females (literary branch).
 - ☐ Males (literary branch)-Females (literary branch).
 - ☐ Males (literary branch)-Males (literary branch).
 - ☐ Males (both branches)-Females (both branches).
- 3- Identifying the difference in the sport-Educational behaviour concerning the fields of educational – Sport behaviour (Physical education class indoor Sport activities outdoor Sport activities) of the sample.

Hypothesis:

- 1- There are significant differences in the Sport-Educational behaviour level within the sample.
- 2- There are significant differences in the Sport-Educational behaviour within the sample in the fields of the Sport activity (the physical education class, indoor Sport activity, outdoor Sport activity).
- 3- There are differences in the Sport-Educational behaviour in the variables of the study branch and sex as the following:
 - a- Males in the scientific branch-males in the literary branch.
 - b- Females in the scientific branch-females in the literary branch.

- c- Males in the literary branch-females in the scientific branch.
 - d- Males in the literary branch-females in the literary branch.
 - e- Males in the literary branch-males in the scientific branch.
 - f- Males in both the scientific and literary branches-females in both scientific and literary branches.
- 4- The sample enjoy a good level of the Sport-Educational behaviour.

Material an Methodology:

- 1- The researcher used the descriptive method.
- 2- The research was applied on a sample consisted of (555) male and female students of high schools.

The sample were divided according to sex and specialization into:

- Males in the scientific branch.
 - Males in the literary branch.
 - Females in the scientific branch.
 - Females in the literary branch.
- ☐ The researcher built a scale of Sport-Educational behaviour, and used it as a research tool after making the validity and stability of the questionnaire and distributed a questionnaire forms to the specialists to specify the fields of the scales:
- The relationship of the situations for the fields of the scale.
- ☐ The final measure of the students has been made in the second term of the year 2001-2002.

The researcher used the following statistical tools:

- The mean and Arithmetic mean.
- Standard deviation.
- (T) test.
- Simple person correlation coefficient.
- (F) test.
- (L.S.D) test

Using SPSS

Results, Recommendations and Suggestions:

- ☐ According to the basis of the analysis of the data, the researcher concluded the following:
 - 1- There are no significant differences in the Sport-Educational behaviour in the sample.
 - 2- There are significant differences in the Sport-Educational behaviour among the individuals in the sample in the class of the physical education in favour of the females in the scientific branch. Significant differences have been recorded in the indoor sport activities in favour of females of the literary branch.
 - 3- There are significant differences in sport-Education behaviour among:
 - ☐ Male and females students in the scientific branches in favour of the females.
 - ☐ Male and female students in the literal branch in favour of the females.
 - ☐ Males in both the scientific and literal branches.
 - ☐ Students of both the scientific and literal branches.
 - ☐ Males and females in favour of the males.
 - 4- There are no significant differences in the sport-Educational behaviour among:
 - 5- The individuals in the sample have achieved good level of the sport-educational behaviour.
 - 6- Females in the scientific branch have recorded a high sport-educational behaviour, for they recorded (11) points followed by the females in the literary branch, for they recorded (10) points. Followed by males in the scientific branch, for they recorded (6) points, whereas

the males in the literal branch were in the last stage, for they recorded (3) points.

Recommended:

- 1- Emphasizing on the educational aims in the program of the school sport activity, and put them in practice.
- 2- Emphasizing on the sport-education of behaviour in the physical education class, and during practicing outdoor and indoor sport, activities.
- 3- Specifying some time in the training program for enlightening the players about the importance of the desired educational behaviour and the disadvantages which may follow the team in case of the non-obedience of its members with the Sport-Educational Behaviour.
- 4- The Sport-Education behaviour is built across school – age stages, therefore, this building emphasizes on the sport-Educational behaviour through the purposeful small games and the dynamic stories which are studied in the stages which precede the secondary study.

Suggestions:

- 1- Making benefit from the educational program with events through inserting it within the paragraph, of the sport-Educational lesson plans, when the environmental circumstances do not allow to perform the physical-Education class in the fields and the play grounds.
- 2- Holding school seminars to explain the effect of the sport's audience on the results of the team and explaining the educational behaviour in which the audience must have.

- 3- Mass media should take the missions of propagating the sport enlightening among all the individuals of the society, and the impact of practicing the sport exercises on the individual every aspects.