



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل / التربية الأساسية

قسم رياض الاطفال / الدراسات العليا

**الإيحاء الذاتي وعلاقته بالأسلوب المعرفي (المجازفة / الحذر)
لدى طلبة الجامعة**

محمد عبدالرزاق عزيز الطائي

**رسالة ماجستير
علم النفس التربوي**

بإشراف

الأستاذ المساعد الدكتور

ا.م.د انور قاسم يحيى العزاوي

مستخلص البحث :

يهدف البحث الحالي الى التعرف على مستوى الإيحاء الذاتي لدى طلبة جامعة الموصل ، والتعرف على دلالة الفروق المعنوية في مستوى الإيحاء الذاتي وفقاً لمتغير الجنس (ذكور - إناث) ومتغير التخصص (علمي - انساني) ومتغير الصف الدراسي (ثاني - رابع) ، وكما يهدف البحث الى التعرف على مستوى الأسلوب المعرفي (المجازفة / الحذر) لدى طلبة الجامعة ، والتعرف على دلالة الفروق المعنوية في مستوى الأسلوب المعرفي (المجازفة / الحذر) وفقاً لمتغير الجنس (ذكور - إناث) ومتغير التخصص (علمي - انساني) ومتغير الصف الدراسي (ثاني - رابع) ، ولمعرفة طبيعة العلاقة بين الإيحاء الذاتي والأسلوب المعرفي (المجازفة / الحذر) لدى طلبة الجامعة .

إذ تألفت عينة البحث الأساسي من (١٠٠٢) طالب وطالبة وتم اختيارهم بطريقة عشوائية طبقية من كليات جامعة الموصل للعام الدراسي (٢٠٢٣ - ٢٠٢٤) .

ولتحقيق أهداف البحث قام الباحث بتبني مقياس الإيحاء الذاتي لـ(عبدالله ، ٢٠١٩) والذي يتكون من (٤٦) فقرة ، وتم التحقق من الصدق الظاهري لأداة البحث بعرضها على الخبراء والمختصين في العلوم التربوية والنفسية ، كما تم حساب القوة التمييزية للأداة إذ بلغ عدد فقرات المقياس بصورته النهائية (٤٦) فقرة ، وتم حساب الثبات بطريقتين هما إعادة الأختبار؛ إذ بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون (٠.٨٨) وطريقة الفا كرونباخ ؛ إذ بلغت قيمة معامل الثبات (٠.٨٥).

كما قام الباحث ببناء مقياس الأسلوب المعرفي (المجازفة / الحذر) معتمداً على نظرية كوجان وولش ١٩٦٤ (Kogan & Wallach, 1964) ، فتكون المقياس من (٣٧) فقرة بصيغته النهائية ، وتم التحقق من الصدق الظاهري لأداة البحث عن طريق عرضها على مجموعة من المختصين في العلوم التربوية والنفسية ، كما تم حساب الثبات بطريقتين هما إعادة الأختبار ؛ إذ بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون (٠.٨٦) وطريقة كيو در - ريتشاردسون (٢٠) إذ بلغت قيمة معامل الثبات (٠.٨٩) .

وبعد تحليل البيانات احصائياً في برنامج الحقيبة الاحصائية (SPSS) توصل الباحث الى النتائج التالية : أملاك طلبة جامعة الموصل مستوى عال من الإيحاء الذاتي ، وجود فروق ذات دلالة معنوية بين متوسط الإيحاء الذاتي بين أفراد عينة البحث وفقاً لمتغير الجنس لصالح الذكور ، بينما لم تظهر فروق ذات دلالة معنوية بين متوسطي الإيحاء الذاتي المتحققين بين أفراد عند البحث وفقاً لمتغير التخصص، بينما كان هناك فرقاً ذات دلالة معنوية بين متوسط الإيحاء الذاتي

المتحقق عند طلبة الصف الدراسي (ثاني - رابع) ولصالح الصف الثاني ؛ وأمتلاك طلبة جامعة الموصل مستوى فوق المتوسط من الأسلوب المعرفي (المجازف) ، ولم تظهر أية فروق ذات دلالة معنوية بين متوسطي الأسلوب المعرفي (المجازفة / الحذر) المتحققين بين أفراد عينة البحث وفقاً لمتغيرات الصف الدراسي والتخصص ، بينما كان هناك فرقاً ذات دلالة بين متوسط الأسلوب المعرفي (المجازفة / الحذر) وفقاً لمتغير الجنس لصالح الذكور ، ولم تظهر علاقة ذات دلالة معنوية بين الإيحاء الذاتي والأسلوب المعرفي (المجازفة / الحذر) لدى طلبة جامعة الموصل .

بناءً على النتائج التي توصل إليها الباحث أوصى بما يلي :-

- ١- ضرورة الأهتمام بشخصية الطالب من خلال تزويده بالمعرفة والثقافة النفسية والاجتماعية التي تسهم بشكل كبير او باخر في زرع الثقة بنفسه وتعزيز مكانته بين زملائه وافراد مجتمعه .
- ٢- الاستفادة من مقياس الاسلوب المعرفي (المجازفة / الحذر) في الدراسة الحالية للتعرف على الطلبة المجازفين والحذرين في عملية الإرشاد والتوجيه النفسي من اجل تعديل السلوك الطلبة فيما يتعلق بالمواقف التعليمية أو الحياتية المختلفة .

أقترح الباحث العديد من المقترحات ومنها :

- ١- إجراء بحث للتعرف على العلاقة الارتباطية بين الإيحاء الذاتي ومتغيرات نفسية أخرى لم يتناولها البحث الحالي (كالتمكن النفسي ، الأفكار العقلانية واللاعقلانية ، التفاؤل والتشاؤم) .
- ٢- إجراء بحث لتعرف على العلاقة الارتباطية بين الأسلوب المعرفي (المجازفة / الحذر) ومتغيرات نفسية أخرى لم يتناولها البحث الحالي مثل (التفكير، الرضا الوظيفي ، التحصيل الاكاديمي) .

Abstract

The current study aims to measure the level of autosuggestion among students at the University of Mosul and to identify the significance of cognitive differences in autosuggestion among the research sample based on the social gender variable (males–females), specialization variable (scientific–humanitarian), and grade level variable (second–fourth). Additionally, the study aims to measure the level of cognitive style (risk–taking/cautiousness) among the research sample and to identify the significance of cognitive style differences (risk–taking/cautiousness) based on the social gender variable (males–females), specialization variable (scientific–humanitarian), and grade level variable (second–fourth), in order to understand the nature of the relationship between autosuggestion and cognitive style (risk–taking/cautiousness) among the research sample. The primary research sample consisted of 1002 male and female students selected randomly from the colleges of the University of Mosul for the academic year (2023–2024). In order to achieve the research aims, the researcher adopted the autosuggestion scale by Abdullah (2019), which consists of 46 items. The face validity of the research tool was verified by presenting it to experts and specialists in educational and psychological sciences. Additionally, the discriminant validity of the tool was calculated, with the final scale comprising 46 items. The reliability of the tool was assessed using two methods, test–retest reliability, with a Pearson correlation coefficient value of 0.88, and Cronbach's alpha method, yielding a reliability coefficient of 0.85. The researcher also constructed the cognitive style scale (risk–taking/cautiousness) based on Kogan and Wallach's theory (1964). The scale consisted of five domains and comprised 37 items in its final version. The face validity of the research tool was confirmed by presenting it to a group of experts in educational and psychological sciences. The reliability of the scale was assessed using two methods: test–retest reliability, with a Pearson

Abstract

correlation coefficient of 0.86, and the Kuder–Richardson method (KR–20), which resulted in a reliability coefficient of 0.89. The data was statistically processed using the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS), employing various statistical methods such as Pearson correlation coefficient, the Kuder–Richardson formula (KR–20), one–sample t–test, and independent samples t–test. The research results indicated that Mosul University students possess above–average levels of autosuggestion. There were significant differences in the average autosuggestion scores among individuals in the research sample based on the social gender variable, favoring males. However, no significant differences were found in the average autosuggestion scores achieved among individuals in the research sample based on the specialization variable. There was a significant difference in the average autosuggestion achieved by students in the second–fourth grade class in favor of the second grade. Mosul University students also exhibited above–average levels of cognitive style (risk–taking). No significant differences were found in the average cognitive style (risk–taking/cautiousness) scores among individuals in the research sample based on grade level and specialization. However, there was a significant difference in the average cognitive style (risk–taking/cautiousness) based on the social gender variable, favoring males. There was no significant relationship found between autosuggestion and cognitive style (risk–taking/cautiousness) among Mosul University students.

Based on the results of the current research, the researcher recommended several recommendations including:

- 1– The necessity of focusing on the student's personality by providing them with knowledge and psychological and social culture that significantly contributes to building self–confidence and enhancing their status among their peers and society.

Abstract

- 2- Utilizing the cognitive style scale (risky/cautious) in the current study to identify students who are risk-takers and cautious in the process of psychological guidance and counseling in order to modify students' behavior in relation to various educational or life situations.

The researcher also proposed a number of suggestions, including:

- 1- Conducting a study to explore the correlational relationship between autosuggestion and other psychological variables not addressed in the current research (such as self-empowerment, rational and irrational thoughts, optimism, and pessimism).
- 2- Conducting a study to examine the correlational relationship between cognitive style (risky/cautious) and other psychological variables not addressed in the current research, such as (thinking patterns, job satisfaction, academic achievement).

**Ministry of Higher Education and
Scientific Research
Mosul University / Basic Education
Kindergarten Section / Graduate Studies**



**Autosuggestion and Its Relationship with Cognitive
Style (Risk-Taking/ Cautiousness) among University
Students**

Mohammed Abdulrazzaq Azeez Al-ta'ee

**Master Thesis
Educational psychology**

**Supervised by
Asst. Prof. Dr.
Anwar Qassem Yahya Al-Azzawi**

1446 AH

2024 AD