



جامعة الموصل

كلية التربية للعلوم الإنسانية

قسم العلوم التربوية والنفسية

أثر برنامج تربوي في تنمية اتجاهات طالبات المرحلة الاعدادية نحو التعلم الإلكتروني

ايناس بشار محمود محمد

رسالة ماجستير

العلوم التربوية والنفسية / علم النفس التربوي

بإشراف

الأستاذ المساعد

الدكتور أحمد وعد الله حمد الله الطريا

ملخص البحث

يهدف البحث التعرف على أثر البرنامج التربوي في تنمية اتجاهات طالبات المرحلة الاعدادية نحو التعلم الإلكتروني ولأجل تحقيق أهداف البحث تم وضع الفرضيات الآتية :-

١. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات الاتجاهات نحو التعلم الإلكتروني البعدي لدى أفراد المجموعتين التجريبية و الضابطة.

٢. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) في الفرق بين متوسطي درجات (تنمية) الاتجاهات نحو التعلم الإلكتروني لدى أفراد المجموعتين التجريبية و الضابطة.

٣. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الاتجاهات نحو التعلم الإلكتروني لدى أفراد المجموعة التجريبية.

ولتحقيق هدف البحث فقد اعتمدت الباحثة التصميم التجريبي ذا المجموعتين المتكافئتين (التجريبية، الضابطة) ، وتم اختيار عينة البحث بصورة قصدية بلغت (٧١) طالبة وواقع (٤٠) طالبة في (المجموعة التجريبية) اختيرت من اعدادية الرسالة للبنات ، و(٣١) طالبة في (المجموعة الضابطة) اختيرت من اعدادية الزهور للبنات ، بعد التحقق من مؤشرات التكافؤ في عدد من المتغيرات (مستوى أداء الطالبات على مقياس الاتجاهات نحو التعلم الإلكتروني ،العمر الزمني للطالبات ، مستوى تحصيل الوالدين ، عدد أفراد الاسرة ، التحصيل الدراسي للصف الثالث المتوسط (المعدل).

ولتحقيق هدف البحث ، فقد قامت الباحثة ببناء مقياس الاتجاهات نحو التعلم الإلكتروني والذي تكون بصيغته النهائية من (٤٢) فقرة ذات (٤) بدائل بعد التحقق من الصدق الظاهري بعرضه على مجموعة من الخبراء وصدق البناء الذي تم التحقق منه بأسلوب المجموعتين المتطرفتين (العليا، الدنيا)، فضلاً عن الثبات الذي استخرج بطريقة إعادة الاختبار والبالغ (٠,٨٤) وطريقة ألفا كرونباخ والبالغ (٠,٨٦) ، كما تم بناء البرنامج التربوي والذي تكون بصيغته النهائية من (١٢) درساً وبالاعتماد على الاتجاهات نحو التعلم الإلكتروني. عولجت البيانات إحصائياً باستعمال الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS والمتمثلة ب (الاختبار التائي

لعينتين مستقلتين ، اختبار مربع كاي ، معامل الارتباط بيرسون ، معادلة ألفا كرونباخ ، الاختبار التائي لعينتين مترابطتين ، الاختبار التائي لدلالة معامل الارتباط) وظهرت النتائج : _

١. وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات الاتجاهات نحو التعلم الإلكتروني البعدي لدى أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة ، ولصالح المجموعة التجريبية نظرا ؛ لارتفاع المتوسط الحسابي لدرجات الاتجاهات نحو التعلم الإلكتروني لدى المجموعة التجريبية مقارنة بانخفاض المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة ، وتعزى هذه النتيجة بسبب تطبيق البرنامج التربوي على المجموعة التجريبية .

٢. وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) في الفرق بين متوسطي درجات (تنمية) الاتجاهات نحو التعلم الإلكتروني لدى أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية ؛ بسبب ارتفاع متوسط الفرق .

٣. وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات التطبيقين القبلي والبعدي في مقياس الاتجاهات نحو التعلم الإلكتروني لدى أفراد المجموعة التجريبية ، ولصالح درجات البعدي . وفي ضوء النتائج خرجت الباحثة بعدد من الاستنتاجات منها إمكانية استعمال مقياس الاتجاهات نحو التعلم الإلكتروني في دراسات أخرى نظراً لتوفر الخصائص السايكومترية المتمثلة بالصدق والثبات فيه، فضلاً عن تطبيق البرنامج التربوي لتنمية الاتجاهات نحو التعلم الإلكتروني لدى طالبات المرحلة الاعدادية، فضلاً عن توفر الخصائص السايكومترية المتمثلة بالصدق والثبات فيه، وجود أثر إيجابي للبرنامج التربوي في تنمية اتجاهات طالبات المرحلة الاعدادية نحو التعلم الإلكتروني. واستناداً لما سبق أوصت الباحثة بالإيعاز إلى مديرية الاعداد والتدريب في المديرية العامة للتربية في محافظة نينوى لإقامة الدورات التدريبية للملاكات التدريسية على البرنامج التربوي لتنمية اتجاهات الطالبات نحو التعلم الإلكتروني وذلك من أجل كيفية التعامل مع الطالبات في أوقات الكوارث والازمات والضغطات التي تواجه الطالبات. وتضمن دروس البرنامج التربوي من ضمن توصيات الإرشاد النفسي والتربوي في المدارس وتطبيقها.

Abstract

The research aims to identifying the effect of the educational program in the developing of the attitudes of middle school students towards electronic learning In order to achieve the objectives of the research, the following hypotheses were formulated:

1. There is no statistically significant difference at the level of significance (0.05) between the mean scores of attitudes towards post e-learning among the members of the experimental and control groups.
2. There is no statistically significant difference at the level of significance (0.05) in the difference between the average degrees of (development) attitudes towards e-learning among the experimental and control groups.
3. There is no statistically significant difference at the level of significance (0.05) between the mean scores of the two applications, the pre and post applications, in the measure of attitudes towards e-learning among the experimental group members.

To gain the aim of the search, the researcher adopted the experimental design with two equal groups (experimental and the control) , and the research sample has been deliberately selected stratified, amounting to (71) female students, and by (40) female students in the (experimental group) chosen from Al-Resala Preparatory School for Girls, and (31) female students in The (control group) was chosen from Al-Zohour Preparatory School for Girls, after checking the equivalence indicators in a number of variables (the level of students' performance on the scale of attitudes towards e-learning, the chronological age of the students, the level of parents' achievement, the number of family members, the academic achievement of the third intermediate grade (average)).

To gain the aim of the search, the researcher built a scale of attitudes towards e-learning, which in its final form consisted of (42) paragraphs with (4) alternatives after verifying the apparent validity by presenting it to a group of experts and arbitrators and the validity of the construction that was verified by the method of the two extreme groups (the upper, minimum), as well as the stability that was extracted by the re-

test method of (0.84) and the Alpha Cronbach method of (0.86), and the educational program was built, which in its final form consisted of (12) lessons and based on trends towards e-learning. The data were statistically treated using the statistical package for the social sciences (SPSS), represented by (t-test for two independent samples, chi-square test, Pearson correlation coefficient, Alpha Cronbach equation, t-test for two correlated samples, t-test for the significance of the correlation coefficient) and the results showed: _

There is a statistically significant difference at the significance level (0.05) between the average degrees of attitudes towards dimensional e-learning among the members of the experimental and control groups, and in favor of the experimental group due to the high arithmetic mean of the degrees of attitudes towards e-learning in the experimental group compared to the decrease in the arithmetic mean of the control group. This result is attributed to the application of the educational program to the experimental group.

There is a statistically significant difference at the level of significance (0.05) in the difference between the average degrees of (development) trends towards e-learning among the members of the experimental and control groups in favor of the experimental group due to the high rate of the difference.

There is a statistically significant difference at the level of significance (0.05) between the mean scores of the two applications, the pre and post applications, in the scale of attitudes towards e-learning among the experimental group members.

And in favor of the post-test scores. In the light of the results, the researcher came out with a number of conclusions, including the possibility of using the attitude scale towards e-learning in its (paper) version in other studies due to the availability of psychometric properties of honesty and stability in it, as well as the application of the educational program to develop attitudes towards e-learning among middle school students in its (paper) version. , In addition to the availability of psychometric characteristics of honesty and stability, and a positive impact of the educational program in developing the attitudes of middle school students towards e-learning.

Based on the above, the researcher recommended instructing the Directorate of Preparation and Training in the General Directorate of Education in Nineveh Governorate to set up training courses for teaching staff on the educational program to develop attitudes towards e-learning in order to deal with students in times of disasters, crises and pressures facing students. Including the lessons of the educational program within the recommendations of psychological and educational counseling in schools and applying them in educational counseling sessions

University of Mosul
College of Education for Humanities
Educational and psychological
sciences Department



The Effect of an educational program in the development of attitudes for preparatory phase students towards electronic learning

Inas Bashar Mhmood Mohammed

Master Thesis
Educational and
Psychological Sciences / Educational Psychology

Supervised by
Assistant Professor

Dr. Ahmed Wadallah Hamdallah Al-
Taryya