



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية التربية الاساسية

أثر انموذج اديلسون في التحصيل وتنمية بعض مهارات ما وراء
المعرفة عند تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة العلوم

سعود وعد الله محمد علي الهبيبي

رسالة ماجستير

قسم التربية الخاصة / طرائق تدريس التعليم الاساسي

بإشراف

الأستاذ الدكتور

فاضل خليل ابراهيم

ملخص البحث

(أثر نموذج اديلسون في التحصيل وتنمية بعض مهارات ما وراء المعرفة عند تلاميذ
الصف الخامس الابتدائي في مادة العلوم)

المشرف: أ. د. فاضل خليل ابراهيم
الباحث: سعود وعد الله محمد علي
1445هـ
2023م

هدف البحث الحالي التعرف على (أثر نموذج اديلسون في التحصيل وتنمية بعض مهارات ما وراء المعرفة عند تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة العلوم).

ولتحقيق هدف البحث تمت صياغة أربع فرضيات خضعت للتجريب، واقتصر البحث على تلاميذ الصف الخامس الابتدائي للعام الدراسي (2022-2023) في مركز محافظة نينوى، واستخدم الباحث التصميم التجريبي ذا المجموعتين المتكافئتين، الأولى مجموعة تجريبية في ابتدائية (الجنان للبنين) التي تكونت من (34) تلميذاً تعلمت على وفق نموذج اديلسون، أما المجموعة الثانية فهي مجموعة ضابطة في ابتدائية (القعقاع للبنين) التي تكونت من (36) تلميذاً تعلمت على وفق الطريقة الاعتيادية، وكافأ الباحث بين مجموعتي البحث في المتغيرات الآتية (العمر الزمني محسوباً بالأشهر، ودرجات العلوم، والمعدل العام لدرجات التلاميذ في الصف الرابع، واختبار الذكاء، ودرجات الاختبار القبلي لمقياس مهارات ما وراء المعرفة، والتحصيل الدراسي للآباء وللأمهات).

وحدد الباحث المادة التعليمية بالوحدات الثلاث الأولى من مادة العلوم، المقرر تعليمها للعام الدراسي (2022-2023)، وأعد الباحث أداتين: الأولى اختبار تحصيلي، تكون من (30) فقرة، والثانية مقياس مهارات ما وراء المعرفة، تكون من (30) فقرة، وتم التحقق من الصدق الظاهري لكل منهما بعرضهما على مجموعة من المحكمين المتخصصين في مجال علم النفس التربوي وطرائق التدريس والقياس والتقويم، وتم تطبيقهما على عينتين استطلاعتين، احدهما لمعرفة مدى وضوح الفقرات وتحديد متوسط زمن الإجابة وتمييز صعوبة فقرات الاختبار والمقياس إحصائياً، والآخرى للثبات.

وباستخدام معادلة كيودر ريتشاردسون -20 بلغ معامل ثبات الاختبار التحصيلي (0.842)، وباستخدام طريقة التجزئة النصفية بلغ معامل ثبات مقياس مهارات ما وراء المعرفة (0.810)، وهما معاملي ثبات عال .

طبق الباحث مقياس مهارات ما وراء المعرفة قبلياً، ودرس مجموعتي البحث بنفسه، واستمرت التجربة (9) أسابيع من الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي (2022-2023)، وعند انتهاء التجربة طبق

الباحث أداتي البحث: الاختبار التحصيلي ومقياس مهارات ما وراء المعرفة بعدياً. وعند معالجة البيانات وتحليلها إحصائياً باستخدام الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين ومتربطتين تبينت النتائج الآتية:
1- يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية التي تعلمت على وفق انموذج اديلسون ومتوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة التي تعلمت على وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي البعدي في مادة العلوم ولمصلحة المجموعة التجريبية.

2- يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية التي تعلمت على وفق انموذج اديلسون في الاختبارين القبلي والبعدي لمقياس مهارات ما وراء المعرفة ولمصلحة الاختبار البعدي.

3- يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة التي تعلمت على وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبارين القبلي والبعدي لمقياس مهارات ما وراء المعرفة ولمصلحة الاختبار البعدي.

4- يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط الفرق (التنمية) لدرجات تلاميذ المجموعة التجريبية التي تعلمت على وفق انموذج اديلسون ومتوسط الفرق (التنمية) لدرجات تلاميذ المجموعة الضابطة التي تعلمت على وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبارين القبلي والبعدي لمقياس مهارات ما وراء المعرفة ولمصلحة المجموعة التجريبية.

وفي ضوء نتائج البحث أوصى الباحث بتوصيات عدّة منها: ضرورة قيام المشرفين التربويين ببحثٍ معلمي العلوم في المرحلة الابتدائية على اعتماد انموذج (اديلسون) في تعليم موضوعات مختلفة من مادة العلوم، فضلاً عن إدخال الإطار النظري والخطوات الاجرائية لأنموذج (اديلسون) ضمن مفردات منهج طرائق تدريس العلوم المقرر في كليات التربية الأساسية ، كما قدّم الباحث مقترحات عدّة لدراسات مستقبلية كان من أهمها : اثر انموذج اديلسون في التحصيل وتنمية بعض مهارات ما وراء المعرفة عند تلميذات الصف الخامس الابتدائي في مادة العلوم، ودراسة عن فاعلية انموذج (اديلسون) في تنمية حب الاستطلاع العلمي لدى طلبة المرحلة المتوسطة.

Abstract

The current research aims to identify (the effect of Adelson's model on the achievement and development of some metacognitive skills among fifth grade pupils in science).

To achieve the aim of the research, four hypotheses subject to experimentation were formulated, as the research was limited to fifth grade pupils for the academic year (2022-2023) in the center of Nineveh Governorate, the researcher used the experimental design with two groups, the research sample consisted of (70) fifth grade students. They were chosen randomly, and the researcher used the experimental design with two equal groups, the first experimental group, in primary school (Al-Janaen for Boys), which consisted of (34) students studied according to the Adelson model, while the second group is a control group, in Primary school (Al-Qaqaa for Boys), which consisted of (36) students, studied according to the conventional method. The researcher equalized between the two research groups in the following variables (chronological age calculated in months, grades of science and the general average of the grades of pupils in the fourth grade, intelligence test, pre-test scores for the skills scale Metacognition, academic achievement for fathers and mothers).

The researcher also identified the scientific material with the first three units of the science subject to be taught for the academic year (2022-2023), and to achieve the aim of the research and test its hypotheses. The researcher prepared two tools, the first is an achievement test, which consists of (30) items, and the second is a metacognitive skills scale, which consists of (30) items, as the Face Validity of each of them was verified by presenting them to a group of and arbitrators specialized in the field of psychology, teaching methods, measurement and evaluation, as they were applied to two Pilot samples, one to find out the clarity of the items, and to know the response time, also to analyze the items statistically.

The researcher studied the two research groups himself, and the experiment lasted (9) weeks of the academic year (2022-2023). At the end of the experiment, the researcher applied the two research tools, the achievement test and the dimension metacognitive skills scale, as the reliability coefficient for the metacognitive skills scale reached by using half-split method, amounted to (0.810), while the reliability coefficient for the achievement test was (0.842) by using the Kwedder-Richardson equation -20. When processing the results and analyzing them statistically using (t-test), the following results were found:

- 1- There is a statistically significant difference at the level of significance (0.05) between the mean scores of the pupils of the experimental group that studied according to the Adelson model and the average scores of the pupils of the control group that studied according to the conventional method in the post achievement test in science.
- 2- There is a statistically significant difference at the level of significance (0.05) between the mean scores of the experimental group pupils that studied according to the Adelson model in the pre and posttests of the metacognitive skills scale.
- 3- There is a statistically significant difference at the level (0.05) between the mean scores of the control group pupils who studied according to the conventional method in the pre and posttests of the metacognitive skills scale.
- 4- There is a statistically significant difference at the level of significance (0.05) between the mean difference (development) of the scores of the experimental group students who studied according to the Adelson model and the mean difference (development) of the scores of the control group students who studied according to the conventional method in the pre and posttests of the skills at the meta-cognition scale.

In light of the results of the research, the researcher recommended several recommendations, the most prominent of which was the need for educational supervisors to advise science teachers in the primary stage to adopt

the (Adelson) model in teaching different subjects of science, because of its clear impact on increasing achievement and developing metacognitive skills. , and the introduction of the theoretical framework and procedural steps of the (Adelson) model within the vocabulary of the science teaching methods curriculum in the colleges of basic education.

Ministry of Higher Education
& Scientific Research
University of Mosul
College of Basic Education



**The effect of Adelson's model on the achievement
and development of some metacognitive skills among
Primary fifth grade Pupils in science.**

A thesis

Submitted by

Saud Wadullah Mohammed Ali Alluhaiby

To

**Department of Special Education / Basic Education Teaching
Methods**

Supervised by

Prof. Dr. Fadhil Khalil Ibrahim

1445 A.H.

2023 A. D