



جامعة الموصل / كلية التربية للبنات

قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

تأثير برنامج تعليمي وفق أنموذج ايدجا في تنمية التفكير الخططي الهجومي في كرة السلة والاحتفاظ به

ايلاف مهند عبدالعال خليل السراج

رسالة ماجستير

علوم في التربية البدنية وعلوم الرياضة

بإشراف

المدرس الدكتور

رشا قيدار عبدالحميد النائب

٢٠٢٥ م

١٤٤٦ هـ

ملخص الرسالة

تأثير برنامج تعليمي وفق أنموذج ايدجا في تنمية التفكير الخططي الهجومي في كرة السلة والاحتفاظ به

المشرفة	الطالبة
م.د. رشا قيدار عبد الحميد النائب	ايلاف مهند عبدالعال السراج
٢٠٢٥م	١٤٤٦هـ

هدفت الدراسة إلى الكشف عن ما يأتي:

١. دلالة الفروق لدى مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في تنمية التفكير الخططي الهجومي في كرة السلة لدى الطالبات بين الاختبارين القبلي والبعدي.
٢. دلالة الفروق بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في تنمية التفكير الخططي الهجومي في كرة السلة لدى الطالبات في الاختبار البعدي .
٣. دلالة الفروق بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الاحتفاظ بالتفكير الخططي الهجومي في كرة السلة لدى الطالبات.

وللتحقق من اهداف الدراسة وضعت الباحثة الافتراضات الآتية :

١. توجد فروق ذات دلالة معنوية بين الإختبارين القبلي والبعدي في التفكير الخططي الهجومي في كرة السلة لدى المجموعة التجريبية والضابطة.
 ٢. توجد فروق ذات دلالة معنوية في الإختبار البعدي بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في التفكير الخططي الهجومي في كرة السلة لدى الطالبات ولصالح المجموعة التجريبية.
 ٣. توجد فروق ذات دلالة معنوية بين الإختبار البعدي واختبار الاحتفاظ لدى مجموعتي البحث التجريبية والضابطة بالتفكير الخططي الهجومي لدى الطالبات.
- استخدمت الباحثة المنهج التجريبي ، لملاءمته وطبيعة البحث الحالي.
- واشتملت عينة البحث على (٢٨) طالبة ، موزعين على (١٤) طالبة للمجموعة التجريبية و (١٤) طالبة للمجموعة الضابطة من طالبات قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية للبنات / جامعة الموصل للمرحلة الدراسية الرابعة للعام الدراسي (٢٠٢٤_ ٢٠٢٥) ومن أجل الوصول إلى البيانات اللازمة لإتمام متطلبات الرسالة لجأت الباحثة إلى الإستعانة بمجموعة من الأدوات وكما يأتي:

• انموذج ايدجا التعليمي.

- الاستبيان.
- مقياس التفكير الخططي.
- الملاحظة العلمية.

استخدمت الباحثة الوسائل الاحصائية من أجل الوصول إلى تحقيق اهداف الدراسة الحالية فقد استعانت الباحثة بالحقيبة الاحصائية (SPSS) متمثلة بالآتي : النسبة المئوية و المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري ومعامل الارتباط البسيط و اختبار (T) .

في ضوء نتائج الدراسة وأهدافها توصلت الباحثة الى الاستنتاجات الاتية :

١. اكدت فاعلية برنامج إيدجا في تنمية التفكير الخططي في كرة السلة في تطبيقها على المجموعة التجريبية لطالبات المرحلة الرابعة / كلية التربية للبنات.
٢. كانت طالبات المجموعة التجريبية أكثر تفاعلا في الدرس وتطبيق الخطط وفق أنموذج إيدجا.
٣. إحتفاظ طالبات المجموعة التجريبية بنتائج الإختبارات البعدية لمقياس تنمية التفكير الخططي في كرة السلة بعد مرور أسبوع من التطبيق.

وتوصي الباحثة من واقع نتائج الدراسة الحالية ، وفي حدود عينة الدراسة فيما يأتي :

١. إعتداد أنموذج إيدجا في التفكير الخططي في كرة السلة لطالبات السنة الرابعة في الكليات لما له من أثر إيجابي في التفكير الخططي.
٢. ضرورة جعل الطالب محور العملية التعليمية ليكون قادرا على التفكير والإبداع.
٣. إجراء بحوث ودراسات مشابهة باستخدام أنموذج إيدجا في فعاليات مختلفة.

University of Mosul
College of Education for women / Graduate Studies
Department of Physical Education
and Sports Science



The Effect of an Educational Program Based on the
Edja Model on the Development and Retention of
Offensive Planning Thinking in Basketball

Master Thesis Science
In Physical Education and Sports Science

Student
Elaf Mohannad Abd Alall Al-sarraj

Supervised by
Dr.
Rasha Qidar Abd AlHameed Al-naeb

1446 A.H.

2025 A.D.

Thesis Summary

The Effect of an Educational Program Based on the Edja Model on the Development and Retention of Offensive Planning Thinking in Basketball

Student

Supervisor

Elaf Muhannad Abdel Aal Al-Sarraj Dr. Rasha Qaydar Abdel Hamid MP
1446 AH 2025 AD

The study aimed to reveal the following:

1. The significance of the differences between the experimental and control research groups in the development of offensive planning thinking in basketball among female students in the pre- and post-test.
- 2 . The significance of the differences between the experimental and control research groups in the development of offensive planning thinking in basketball among female students in the post-test.
3. The significance of the differences between the experimental and control research groups in maintaining offensive planning thinking in basketball among female students.

In order to verify the objectives of the study, the researcher made the following assumptions:

1. There are significant differences between the pre- and post-tests in offensive planning thinking in basketball among female students and in favor of the experimental group.
2. There are significant differences in the post-test between the experimental and control research groups in offensive planning thinking in basketball among female students and in favor of the experimental group.

B

3. There are significant differences between the experimental and control groups in retaining the aggressive schematic thinking of female students and in favor of the experimental group.

The researcher used the experimental method, for its relevance and the nature of the current research.

The research sample included (28) female students, distributed among (14) female students for the experimental group and (14) female students for the control group of female students of the Department of Physical Education and Sport Sciences at the College of Education for Girls / University of Mosul for the fourth academic stage for the academic year (2024-2025) and in order to access the necessary data to complete the requirements of the thesis, the researcher resorted to using a set of tools as follows:

- IDJA Educational Model.
- Questionnaire.
- Schematic Thinking Scale.
- Scientific observation.

The researcher used statistical methods in order to achieve the objectives of the current study, the researcher used the statistical package (SPSS) represented by the following: favorable ratio, arithmetic mean, standard deviation, simple correlation coefficient and (T) test.

In light of the results and objectives of the study, the researcher reached the following conclusions :

1. She confirmed the effectiveness of the IDJA program in developing schematic thinking in basketball in its application to the experimental group of fourth stage female students/ College of Education for Girls.
2. The students in the experimental group were more engaged in the lesson and the implementation of the plans according to the EDJA model.

C

3. The students of the experimental group retained the results of the dimensional tests of the Basketball Planning Thinking Development Scale after a week of application.

Based on the results of the current study, and within the scope of the study sample, the researcher recommends the following:

1. Adopting the EDJA model in schematic thinking in basketball for fourth-year female students in colleges because of its positive impact on schematic thinking.
2. The need to make the student the center of the educational process to be able to think and create.
3. Conducting similar research and studies using the IDJA model in different events.