



جامعة الموصل

كلية التربية للعلوم الانسانية

قسم الجغرافيا

اثر استراتيجية 5555 في تحصيل طلاب الصف الثاني  
المتوسط في الجغرافية ضمن مادة الاجتماعيات وتنمية  
مرونتهم المعرفية

غازي فيصل عزيز علي

رسالة ماجستير

الجغرافية / طرائق تدريس الجغرافية

بإشراف

الأستاذ

الدكتورة رنا غانم حامد الطائي

## ملخص البحث

يهدف البحث الحالي الى معرفة ( أثر استراتيجية 5555 في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في الجغرافية ضمن الاجتماعيات وتنمية مرونتهم المعرفية )، ولتحقيق هدف البحث اختار الباحث المنهج التجريبي ، وفي ضوء ذلك صاغ الباحث اربع فرضيات، (1) لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين المجموعة التجريبية التي درست باستراتيجية 5555 والمجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية في تحصيل الجغرافية ضمن مادة الاجتماعيات لطلاب الصف الثاني المتوسط، (2) لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين المجموعة التجريبية التي درست باستراتيجية 5555 والمجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية في المقياس البعدي للمرونة المعرفية، (3) لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين المقياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية التي درست بـ 5555 في مقياس المرونة المعرفية (4) لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) في المقياس القبلي والبعدي للمرونة المعرفية للمجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية.

وتمثل مجتمع البحث الحالي بالمدارس المتوسطة الصباحية في قضاء الموصل، وتكونت عينة البحث الحالي من (50) طالبا من طلاب الصف الثاني المتوسط للعام الدراسي (2022-2023) وزعوا الى مجموعتين (تجريبية وضابطة) متكافئتين في عدد من المتغيرات (العمر الزمني محسوبا بالشهور، ومعدل الذكاء، ودرجات الطلاب في الصف الاول متوسط في مادة الاجتماعيات، والمعدل العام للصف الاول المتوسط، والمستوى الدراسي للوالدين، ومقياس المرونة المعرفية القبلي) واختيرت عينة من طلاب الصف الثاني المتوسط في (متوسطة الحدياء للبنين) الشعبة (ب) البالغ عددهم (25) طالبا ليمثلوا المجموعة الضابطة، واختيرت عينة من طلاب الصف الثاني المتوسط في (متوسط الموصل للبنين) الشعبة (د) والبالغ عددهم (25) طالبا ليمثلوا المجموعة التجريبية ، وقد درست المجموعة التجريبية على وفق استراتيجية 5555 والمجموعة الضابطة وفق الطريقة الاعتيادية ، واعد الباحث ادايتين الاولى اختبار تحصيلي لمادة الجغرافية من نوع مطابقة ومزاوجة واختيار من متعدد مكون من (30) فقرة لقياس مستوى (التذكر، الفهم، التطبيق) (12) منها لقياس التذكر (9) منها لقياس الفهم (9) لقياس التطبيق وجرى التحقق من صدقه الظاهري بعرضه على مجموعة من الخبراء والمختصين (وصدق المحتوى) واستخرج الباحث معامل السهولة والتمييز لفقراته واحتساب ثباته لمعامل كودر ريشاردسون وكان معامل ثباته

(0.89) والثانية مقياس المرونة المعرفية حيث قام الباحث بعد الاطلاع على الدراسات السابقة بصياغة فقرات مقياس المرونة المعرفية والذي تكون من (30) فقرة حيث جرى التأكد من صدق المقياس بعد عرضه على مجموعة من الخبراء والمحكمين في تخصص طرائق التدريس والعلوم النفسية والتربوية واستخرج الباحث ثبات المقياس بمعادلة الفا كرونباخ اذ بلغ (0.85) وبدأت التجربة (2022/10/19) واستمرت حتى (2022/12/28) وبعد انتهاء التجربة طبق الباحث اداتي البحث على طلاب مجموعتي عينة البحث وبعد الحصول على البيانات اجريت المعالجات الاحصائية اللازمة بالاختبار -التائي (t-test) لعينتين مستقلتين، وتوصل الباحث الى نتائج عديدة منها، (1) يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية التي درست على وفق استراتيجية (5555) والمجموعة الضابطة التي درست على وفق الطريقة الاعتيادية في تحصيل مادة الجغرافية لصالح المجموعة التجريبية، (2) يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية التي درست على وفق استراتيجية (5555) والمجموعة الضابطة التي درست على وفق الطريقة الاعتيادية في المقياس البعدي للمرونة المعرفية ولصالح التجريبية، (3) يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين المقياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية التي درست باستراتيجية (5555) في مقياس المرونة المعرفية ولصالح المقياس البعدي، (4) ولا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين المقياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية ، كما توصل الباحث الى جملة من التوصيات منها، ضرورة عناية وحدة الاعداد والتدريب في مديرية تربية نينوى بإقامة دورات تدريبية للمدرسين في اثناء الخدمة على استراتيجية (5555) لأنها اثبتت فاعليتها في زيادة التحصيل ، وعلى وحدة الاشراف التربوي الاختصاص في مادة الجغرافية في المديرية العامة لتربية نينوى متابعة مدرسو هذه المادة وحثهم على استخدام بعض استراتيجيات التعلم النشط ومنها (استراتيجية 5555) التي اثبتت فاعليتها في زيادة التحصيل وتنمية المرونة المعرفية لدى طلاب الصف الثاني متوسط في الجغرافية في البحث الحالي ، واوصى بعودة مقترحات منها ، أثر استراتيجية (5555) في التحصيل والتفكير البصري لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الجغرافية ، أثر استراتيجية (5555) في تحصيل طلاب الصف الاول المتوسط في مادة الجغرافية وتنمية تفكيرهم الجانبي.

### Abstract

The current research aims to find out (the effect of the 5555 strategy on the achievement of second-year intermediate students in geography within social studies and developing their cognitive flexibility) To achieve the goal of the research, the researcher chose the experimental method, and in light of that, the researcher formulated four hypotheses: (1) There is no statistically significant difference when... Significance level (0.05) between the experimental group that studied with the 5555 strategy and the control group that studied with the usual method in achieving geography within the social subject for second-year intermediate students. (2) There is no statistically significant difference at the significance level of (0.05) between the experimental group that studied with the strategy 5555 and the control group, which was studied in the usual way in the post-scale of cognitive flexibility. (3) There is no statistically significant difference at the significance level (0.05) between the pre- and post-scale. For the experimental group, which was studied with 5555 in the cognitive flexibility scale. (4) There is no significant difference. Statistics at the significance level (0.05) in the pre- and post-scale of cognitive flexibility for the control group that was taught in the usual way. The current research population was represented by morning middle schools in the Mosul district, and the sample of the current research consisted of (50) students from the second middle school year for the academic year (2022-2023) who were distributed into two groups (experimental and control) that were equivalent in a number of variables (chronological age calculated in months, And the intelligence rate, the grades of the students in the first average grade in social studies, the general average of the first grade average, the academic level of the parents, and the pre-test cognitive flexibility scale). A sample of the second grade average students in (Al-Hadbaa Middle School for Boys), Division (B), numbering (25) was chosen. Students to represent the control group The experimental group studied according to the 5555 strategy

and the control group according to the usual method. The researcher prepared two tools. The first was an achievement test for the geography subject of the matching, pairing and multiple choice type consisting of (30) items to measure the level of (remembering, understanding, application) (12 of which were to measure Recall (9) to measure understanding (9) to measure application. Its apparent validity was verified by presenting it to a group of experts and specialists (and content validity). The researcher extracted the ease and distinction coefficient for its paragraphs and calculated its reliability for the Kuder–Richardson coefficient, and its reliability coefficient was (0.89). The second is a measure of cognitive flexibility, where he calculated The researcher, after reviewing previous studies, formulated items for the cognitive flexibility scale, which consisted of (30) items. The validity of the scale was confirmed after presenting it to a group of experts and arbitrators in the specialization of teaching methods and psychological and educational sciences. The researcher extracted the reliability of the scale using the Cronbach alpha equation, as it reached (0.85). The experiment began (19/10/2022) and continued until (28/12/2022) After the finished of the experiment, the researcher applied the two research tools to the students of the two groups of the research sample, and after obtaining the data, the necessary statistical treatments were conducted with the t–test for two independent samples, and the researcher reached many results, including: (1) There is a statistically significant difference at the significance level ( 0.05) between the average grades of the students of the experimental group who studied according to the strategy (5555) and the control group that studied according to the usual method of obtaining geography in favor of the experimental group. (2) There is a statistically significant difference at the level of significance (0.05) between the average grades of the group. The experimental group that was studied according to the strategy (5555) and the control group that was studied according to the usual method in the post–scale of cognitive flexibility. In favor of the experimental group, (3) there is a

statistically significant difference at the level of significance (0.05) between the pre- and post-scales of the experimental group that was studied according to the strategy (5555). (In the cognitive flexibility scale and in favor of the post scale, (4) there is no statistically significant difference at the significance level (0.05) between the pre and post scale for the control group that was taught in the usual way. The researcher also reached a number of recommendations, including the need to pay attention to the preparation and training unit in The Nineveh Education Directorate has decided to hold in-service training courses for teachers on Strategy (5555) because it has proven its effectiveness in increasing achievement. The Educational Supervision Unit specializing in the subject of geography in the General Directorate of Nineveh Education must follow up on the teachers of this subject and urge them to use some active learning strategies, including (Strategy 5555). ) which has proven its effectiveness in increasing achievement and developing cognitive flexibility among second-year intermediate students in geography in the current research, and several proposals were recommended, including: the effect of the (5555) strategy on achievement and visual thinking among second-year intermediate students in geography, the effect of the (5555) strategy in Achievement of first-year intermediate students in geography and developing lateral thinking their

**University of Al Mosul**

**College of Education for Human Sciences**

**Department of Geography**



**The effect of the 5555 strategy on the  
achievement of the second intermediate  
grade students in geography within social  
studies and the development of their  
cognitive flexibility**

**Ghazi Faisal Aziz Ali**

**M.A. Thesis**

**Geography/ Methods of Teaching Geography**

**Supervised by**

**Professor**

**Dr. Rana Ghanem Hamed Al Taie**