



جامعة الموصل
كلية التربية للعلوم الانسانية
قسم العلوم التربوية والنفسية

أثر برنامج تربوي في تنمية الشجاعة النفسية لدى طلبة جامعة الموصل

قيس محمد هادي حامد الكلوت

أطروحة دكتوراه

كلية التربية للعلوم الانسانية/ علم النفس التربوي

بإشراف

الأستاذ

الدكتور أسامة حامد محمد

المستخلص

يهدف البحث إلى بناء برنامج تربوي لتنمية الشجاعة النفسية لدى طلبة جامعة الموصل ولتحقيق اهداف البحث صيغت (٤) فرضيات صفرية رئيسية و (١٢) فرضية فرعية وبعد تحديد مفهوم الشجاعة النفسية ومجالاته تم بناء مقياس الشجاعة النفسية والمكون بصورته النهائية من (٥٠) فقرة ثم طبق المقياس على عينة من طلبة جامعة الموصل بلغت (٩٥٥) طالباً وطالبة وأظهرت نتائج التحليل الإحصائي ان مستوى الشجاعة النفسية لطلبة جامعة الموصل بشكل عام بلغ بمتوسط حسابي (٩٠,٦٨٦٧) وبتباين معياري (١٣,٣٠٢٨٥) وهو أقل من المتوسط الافتراضي للمقياس البالغ (١٠٠) درجة بينما حصل طلبة كلية علوم الحاسوب والرياضيات على متوسط حسابي قدره (٧٧,٣٩٧٤) درجة بتباين معياري قدره (١٠,٢٤٦٧٥) درجة على مقياس الشجاعة النفسية وهو أقل متوسط حسابي من باقي الكليات الأخرى ولهذا تم اختيارهم للخضوع للبرنامج التربوي لتنمية الشجاعة النفسية الذي اعده الباحث والمكون من (١٢) جلسة وبعد التحقق من إجراءات الصدق من خلال عرض البرنامج على (١٨) محكماً فقد ابتدأ تطبيق البرنامج يوم الثلاثاء (٤ / ٣ / ٢٠١٨) واستغرق تنفيذه (٣٧) يوماً وطبق الاختبار البعدي يوم الإثنين الموافق (١٦ / ٤ / ٢٠١٨) من خلال تبنى تصميماً تجريبياً يشتمل على مجموعتين متكافئتين (تجريبية وضابطة) وبعد ضبط المتغيرات الدخيلة وإجراء التكافؤات بينهما أخضعتا للمقياس (القبلي / البعدي) ثم طبق البرنامج التربوي على المجموعة التجريبية وحللت البيانات وأظهرت النتائج ١. وجود فرقاً دالاً إحصائياً لمقياس الشجاعة النفسية لمتوسطات رتب درجات الاختبار البعدي بين مجاميع البحث الأربع ولصالح المجموعة التجريبية الإناث ٢. وجود فرقاً دالاً إحصائياً لمقياس الشجاعة النفسية لمتوسطات رتب درجات التنمية بين المجاميع الأربعة ٣. وجود فرقاً دالاً إحصائياً لمتوسطات رتب درجات التنمية بين المجموعتين (الضابطة والتجريبية) بغض النظر عن متغير الجنس ولصالح المجموعة التجريبية ٤. وجود فرقاً دالاً إحصائياً لمتوسطات رتب درجات التنمية بين المجموعتين التجريبيتين ولصالح المجموعة التجريبية الإناث وقد وتوصل البحث إلى جملة من الاستنتاجات وهي:-

١. على الرغم من أن النتائج تؤكد النسب العالية في متوسط رتب درجات التنمية لصالح المجموعة التجريبية (الإناث) فإن هذا لا يعني أن أفراد المجموعة التجريبية (الذكور) لم يستفيدوا من جلسات البرنامج التربوي فكلتا المجموعتين حققتا درجات عالية في التنمية ولكن درجات التنمية لصالح الإناث كانت ذات دلالة إحصائية.
٢. إن الانثى أكثر ترجيحاً في الصمود أمام الأزمات المهددة للحياة من الرجل .

وأوصى الباحث بجملة من التوصيات هي:-

١. إشراك الكوادر التعليمية في دورات تطويرية وتعليمهم استراتيجيات تعديل السلوك.
٢. دعم البرامج النفسية والتنمية للحد من الهجرة والتي باتت الشغل الشاغل لجيل الشباب .
٣. إن إحداث التنمية الشاملة يحتاج إلى تبني الدولة مشروعاً حقيقياً لتطوير وتحسين الواقع الحياتي في المجتمع والارتقاء به لإحداث التغيير النوعي المنشود.
٤. تفعيل دور المرشد التربوي في اكتشاف الحالات المضطربة في المدرسة من خلال استخدام الوسائل التشخيصية ، فضلاً عن تقديم الباحث الاقتراحات الآتية:-
٥. إجراء دراسة عن أثر برنامج تربوي في تنمية الشجاعة النفسية لدى طلبة المرحلة الإعدادية.
٦. تضمين الجلسات السادسة والثامنة من البرنامج التربوي الذي أعده الباحث في المناهج الدراسية التعليمية لبناء نهضة عراقية جديدة تجمع ما بين العلوم العصرية والحفاظ على كل ما هو إيجابي على غرار ما فعلت الإمارات العربية المتحدة و رواندا واليابان وماليزيا وألمانيا .

ABSTRACT

The purpose of the research is to build an educational program for the development of psychological courage among the students of Mosul University. To achieve the objectives of the research, 4 basic hypotheses were formulated and (12) sub-hypotheses. After defining the concept of psychological bravery and its fields, The results of the statistical analysis showed that the level of psychological courage of the students of the University of Mosul in general reached an average of (90,6867) and a standard deviation (13,30285), which is lower than the default average of the scale of (100)) While the students of the Faculty of Computer Science and Mathematics got a mat (3974.77) degree, with a standard deviation of (24675.10) degree on the level of psychological courage, which is the lowest average of other colleges They were chosen to submit to the educational program for the development of psychological courage, which was prepared by the researcher and consists of (12) sessions and after verifying the procedures of honesty by presenting the program to (18) arbitrators. The program began on Tuesday (4/3/2018) The test was carried out on Monday (16/4/2018) by adopting a experimental design that includes two equal groups (experimental and control). After controlling the external variables and making the parallels between them, they were subjected to measurement (tribal / post) Then the educational program was applied to the experimental group and the data were analyzed and the results were shown. 1. There was a statistically significant difference of the psychological courage scores for the mean scores of the post-test scores between the four research groups and for the female experimental group. 2. There is a statistically significant difference of the psychological courage scores for the mean scores of the development scores among the

four groups. (4) There was a statistically significant difference between the two groups (control and experimental), regardless of the sex variable and for the experimental group. Yen in favor of females of the experimental group has reached research to a number of conclusions which

1. Although the results confirm the high percentages of the average grade of development in favor of the experimental group (females), this does not mean that the members of the experimental group (males) did not benefit from the sessions of the educational program. Both groups achieved high levels of development. Statistical significance. 2. The female is more likely to withstand life-threatening crises than men. The researcher recommended a set of recommendations and proposals.

**University of Mosul
College of Education for human sciences
Dept.of Educational and psychological science**



The effect of an educational program in the develop of Psychological courage for the students of Mosul University

Qais Mohamed Hadei Hamed AL-Kaloot

P.HD Thesis

Degree of Philosophy In Educational Psychology

Supervised By

Prof .

Dr. Usama Hamed Mohamed

2019 A.D

1440A.H