



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية التربية الأساسية

**برنامج تدريبي مقترح لعلمي العلوم في ضوء حاجاتهم المهنية  
وأثره في تحسين أدائهم التعليمي وتنمية اتجاهاتهم المهنية**

اطروحة

مقدمة إلى مجلس كلية التربية الأساسية / جامعة الموصل وهي جزء من متطلبات  
نيل درجة دكتوراه فلسفة في التربية (طرائق تدريس التعليم الأساسي)

تقدمت بها

بشرى خميس محمد صالح العلي

بإشراف

الأستاذ الدكتور فاضل خليل ابراهيم الطائي

## مستخلص البحث

يهدف البحث الحالي إلى اعداد برنامج تدريبي مقترح لمعلمي العلوم في ضوء حاجاتهم المهنية ومعرفة أثره في تحسين أدائهم التعليمي وتنمية اتجاهاتهم المهنية.

وسعى البحث إلى الإجابة عن الأسئلة الآتية:

- ١- ما الحاجات التدريبية اللازمة لمعلمي العلوم بالمرحلة الابتدائية ؟
- ٢- ما البرنامج المقترح لتدريب معلمي العلوم بالمرحلة الابتدائية وفقاً لحاجاتهم المهنية؟
- ٣- ما فاعلية البرنامج المقترح لتدريب معلمي العلوم بالمرحلة الابتدائية في تحسين ادائهم التعليمي ؟
- ٤- ما فاعلية البرنامج المقترح لتدريب معلمي العلوم بالمرحلة الابتدائية في تنمية اتجاهاتهم المهنية ؟

وفقاً لهدف البحث وأسئلته صاغت الباحثة الفرضيتين الصفريتين الاتيتين :

- ١- "لا يوجد فرق دال احصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطي درجات التطبيقين القبلي والبعدي لاستمارة الأداء التعليمي (بطاقة الملاحظة) لدى المعلمين المتدربين .
  - ٢- "لا يوجد فرق دال احصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطي درجات التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الاتجاهات المهنية لدى المعلمين المتدربين" .
- استعملت الباحثة نوعين من مناهج البحث العلمي هما، المنهج الوصفي في تحديد الحاجات التدريبية، والمنهج التجريبي في تنفيذ البرنامج المقترح، إذ اختارت الباحثة التصميم التجريبي ذي المجموعة الواحدة ذات الاختبارين القبلي والبعدي.

وتألف مجتمع البحث من معلمي العلوم التابعين للمديرية العامة لتربية محافظة نينوى / المركز للعام الدراسي (٢٠٢٥-٢٠٢٤م) من خريجي قسم العلوم كلية التربية الأساسية - جامعة الموصل، ممن لديهم خدمة وظيفية تتراوح بين (٥-١٠) سنوات، والبالغ عددهم (٩٢) معلماً ومعلمة، أما عينة البحث فبلغت (٣٠) معلماً ومعلمة من معلمي العلوم وبنسبة (٣٢٪) من المجتمع الأصلي للبحث.

أعدت الباحثة المستلزمات اللازمة لبحثها الحالي، وقد اشتملت على: استبانة تحديد الحاجات التدريبية لمعلمي العلوم والتي تكونت من (١٩) حاجة مهنية، وبرنامج مقترح صُمم على وفق تلك الحاجات، واستمارة الاداء التعليمي (بطاقة الملاحظة )، والذي تكون من (٣٤) فقرة ، فضلاً عن مقياس الاتجاه نحو مهنة التعليم والمكون من (٤٤) فقرة على وفق مقياس ليكرت الخماسي، واستخرجت الباحثة الخصائص السايكومترية اللازمة لمستلزمات البحث آنفةً

ب

الذكر من حيث صدقها الظاهري بعرضها على عدد من المحكمين في تخصص طرائق التدريس وعلم النفس التربوي، فضلاً عن استخراج ثبات ادوات البحث: استبانة الحاجات المهنية الأداء التعليمي والاتجاه نحو مهنة التعليم باستعمال معادلة الفا- كرومباخ، إذ بلغ معامل الثبات لاستبانة الحاجات المهنية (٠.٨٦) اما معامل ثبات اختبار الأداء التعليمي (٠.٨٤) في حين بلغ معامل الثبات لمقياس الاتجاهات المهنية (٠.٨١)، وطبقت الباحثة قليلاً أداتي البحث على عينة البحث، ثم شرعت بنفسها في تنفيذ جلسات البرنامج المقترح البالغة (٢٠) جلسة تدريبية، وبواقع (٣٠) ساعة تدريبية، استغرق تنفيذها شهرين من تاريخ (٢٠٢٤/١٠/١٧) لغاية (٢٠٢٤/١٢/١٩) وبعد إنهاء جلسات البرنامج شرعت الباحثة بزيارة معلمي العلوم (عينة البحث) إلى مدارسهم من اجل التطبيق البعدي لاختبار الأداء التعليمي (بطاقة الملاحظة) عليهم أما مقياس الاتجاهات المهنية فقد طبق بعدياً في الجلسة الختامية للبرنامج التدريبي وذلك لغرض التحقق من فرضيتي البحث .

وبعد معالجة البيانات احصائياً من خلال برنامج الحزمة الإحصائية (SPSS) باستعمال الوسائل الإحصائية الآتية: الوسط المرجح، والوزن المنوي، والاختبار التائي لعينة مترابطة، ومعادلة ماك جوجيان لبيان حجم الاثر، كشف البحث عن عدد من النتائج منها: وجود حاجات مهنية فعلية لدى معلمي العلوم تتطلب إعداد برنامج مقترح لتلبيتها، كما أظهرت النتائج وجود فرق دال احصائياً بين الاختبارين القبلي و البعدي ولمصلحة الاختبار البعدي في استمارة الأداء التعليمي (بطاقة الملاحظة) ومقياس الاتجاه نحو مهنة التعليم.

واستناداً إلى نتائج البحث الحالي توصلت الباحثة إلى عدد من الاستنتاجات منها

- ١- استنتجت الباحثة من خلال نتائج البحث ان اعداد البرنامج التدريبي وفقاً لحاجات معلمي العلوم الفعلية يعد مدخلاً فاعلاً في تلبية تلك الحاجات, مما يعزز فاعلية التدريب المهني .
- ٢- تشير نتائج البحث الى ان التدريب الميداني المستند الى الحاجات الفعلية للمعلمين يمكن ان يسهم في تحسين ادائهم الصفي .
- ٣- نجاح البرنامج التدريبي وفق الحاجات المهنية لمعلمي العلوم في المرحلة الابتدائية في تعزيز الاتجاهات الايجابية لديهم .

وفي ضوء نتائج البحث قدمت الباحثة مجموعة من التوصيات منها

- ١- التنسيق بين وزارتي التربية و التعليم العالي من خلال المديریات العامة للتربية والجامعات لتنظيم البرامج التدريبية لتلبية احتياجات معلمي العلوم المهنية أثناء الخدمة .

ج

٢- تزويد معلمي العلوم بحقائب تدريبية تحتوي على برامج تدريبية بأدبياتها وبياناتها وموادها التدريبية، بغية تأكيد الخبرات التي مروا بها والتوسع فيها وتطويرها.

٣- توجيه معلمي العلوم من قبل المديريات العامة للتربية ( أقسام الإعداد والتدريب) إلى الاهتمام بتحسين أدائهم بشكل مستمر بما ينسجم مع التقدم العلمي والتكنولوجي الحاصل في العملية التعليمية

**كما اقترحت الباحثة إجراء بعض من الدراسات المستقبلية منها**

١- بناء برنامج تدريبي لمعلمي العلوم في ضوء حاجاتهم المهنية وأثره في تنمية كفاءاتهم المهنية والروح المعنوية لديهم .

٢- برنامج تدريبي مقترح لمعلمي العلوم قائم على حاجاتهم المهنية وأثره في التفكير التصميمي والثقافة العلمية لديهم

A

## **Abstract**

The current research aimed to design a proposed training program for science teachers in light of their professional needs and to determine its impact on improving their teaching performance and developing their professional attitudes.

### **The research sought to answer the following questions:**

- 1- What are the training needs required for science teachers at the primary stage?
- 2- What is the proposed program for training science teachers at the primary stage according to their professional needs?
- 3- What is the effectiveness of the proposed program for training science teachers at the primary stage in improving their teaching performance?
- 4- What is the effectiveness of the proposed program for training science teachers at the primary stage in developing their professional attitudes?

### **According to the aim of the research and its questions, the researcher formulated the following two null hypotheses:**

- 1- “There is no statistically significant difference at the significance level (0.05) between the mean scores of the pre-test and post-test of the teaching performance test (observation checklist) for the trainee teachers.”
- 2- “There is no statistically significant difference at the significance level (0.05) between the mean scores of the pre-test and post-test of the professional attitudes scale for the trainee teachers.”

The researcher used two types of educational methodologies: the descriptive approach in identifying the training needs, and the experimental approach in implementing the proposed program. The

## B

researcher adopted the one-group experimental design with pre-test and post-test.

The research population consisted of science teachers affiliated with the General Directorate of Education in Nineveh Governorate / Center for the academic year (2024-2025), who are graduates of the Department of Science, College of Basic Education – University of Mosul, with a work experience ranging between (5–10) years, totaling (92) male and female teachers. The research sample included (30) male and female science teachers, representing (32%) of the original research population.

The researcher prepared the necessary requirements for her current study, which included: a questionnaire for identifying the training needs of science teachers, consisting of (19) professional needs; a proposed program designed according to those needs; a teaching performance test (observation checklist) consisting of (34) items; as well as a scale for attitudes toward the teaching profession, composed of (44) items based on the five-point Likert scale. The researcher extracted the required psychometric properties of the aforementioned research tools in terms of their face validity by presenting them to a number of experts in the fields of teaching methods and educational psychology. Additionally, the reliability of the two research instruments (teaching performance and attitude toward the teaching profession) was measured using Cronbach's Alpha formula, where the reliability coefficient for the teaching performance test was (0.84), while the reliability coefficient for the professional attitudes scale was (0.81).

The researcher initially administered the two research tools to the sample as a pre-test, then personally conducted the implementation of the proposed program sessions, which totaled (20) training sessions with a total of (30) training hours, carried out over a period of two months from

C

(2024/10/17) to (2024/12/19). After completing the program sessions, the researcher began visiting the science teachers (the research sample) in their schools to administer the post-test of the teaching performance (observation checklist). As for the professional attitudes scale, it was administered post-test during the final session of the training program in order to verify the two research hypotheses.

After statistically analyzing the data using the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) through the following statistical methods: weighted mean, percentage weight, paired sample t-test, and McGugian's formula to determine the effect size, the research revealed several results, including: the existence of actual training needs among science teachers that require the development of a proposed program to meet them. The results also showed a statistically significant difference between the pre-test and post-test in favor of the post-test in both the teaching performance test (observation checklist) and the attitude toward the teaching profession scale.

**Based on the results of the current research, the researcher reached a number of conclusions, including:**

- 1- The training program that was developed according to the professional needs contributed to meeting the professional needs of science teachers.
- 2- The performance level of science teachers at the primary stage improved after undergoing the program, as evidenced by the comparison between the pre- and post-performance using the observation checklist.
- 3- The success of the training program based on the professional needs of primary school science teachers in enhancing their positive attitudes.

D

**In light of the research results, the researcher presented a set of recommendations, including:**

- 1- Coordination between the Ministries of Education and Higher Education through the general directorates of education and universities to organize training programs that meet the professional needs of in-service science teachers.
- 2- Providing science teachers with training kits that include training programs, their literature, data, and training materials in order to reinforce, expand, and develop the experiences they have undergone.
- 3- Guiding science teachers, by the general directorates of education (departments of training and preparation), to continuously improve their performance in line with the scientific and technological advancements in the educational process.

**The researcher also suggested conducting several future studies, including:**

- 1- Developing a training program for science teachers based on their professional needs and its impact on enhancing their reflective practices and morale.
- 2- A proposed training program for science teachers based on their professional needs and its impact on design thinking and scientific literacy.

**Ministry of Higher Education and Scientific Research  
University of Mosul  
College of Basic Education**



**A Proposed Training Program for Science Teachers  
in Light of Their Professional Needs and Its Impact  
on Improving Their Educational Performance and  
Developing Their Professional Attitudes**

A Dissertation

Submitted to the Council of the College of Basic Education / University  
of Mosul

In Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree of Doctor of  
Philosophy in Education

(Methods of Teaching Basic Education)

**Submitted by:**

**Bushra Khamis Mohammed Saleh Al-Ali**

**Supervised by:**

**Prof. Dr. Fadhil Khalil Ibrahim Al-Taie**

A.H. ٢٠٢٥ \_\_\_\_\_ ١٤٤٧

A.D.