



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الموصل
كلية التربية الاساسية

أثر استراتيجية المعلم الصغير في القدرة على حل المسألة الرياضية عند طلاب الصف الثاني المتوسط وتنمية ميولهم الرياضية

رسالة مقدمة إلى

مجلس كلية التربية الأساسية / قسم التربية الخاصة / جامعة الموصل

وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في طرائق تدريس التعليم الاساسي

من الطالب

صميم احمد خلف الجحيشي

بإشراف

الأستاذ الدكتور

فتحي طه مشعل الجبوري

٢٠٢٣ م

١٤٤٤ هـ

ملخص البحث

(أثر استراتيجية المعلم الصغير في القدرة على حل المسألة الرياضية عند طلاب الصف الثاني المتوسط وتنمية ميولهم الرياضية)

الباحث: صميم احمد خلف

المشرف: أ. د. فتحي طه مشعل

٢٠٢٣ م

١٤٤٤ هـ

هدف البحث الحالي التعرف على أثر استراتيجية المعلم الصغير في القدرة على حل المسألة الرياضية عند طلاب الصف الثاني المتوسط وتنمية ميولهم الرياضية، وللتحقق من ذلك وضع الباحث اربع فرضيات صفرية.

وحدد مجتمع البحث و عينته بطلاب الصف الثاني المتوسط في متوسطة سميل للبنين التابعة لممثلة وزارة التربية في دهوك للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣) والتي اختيرت بصورة قصدية واستعمل الباحث التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي للمجموعتين (التجريبية والضابطة) المتكافئتين تضبط احدهما الأخرى ضبطاً جزئياً، ومن ذوات الاختبار البعدي في اختبار حل المسائل الرياضية ومقياس الميول نحو مادة الرياضيات ووفقاً لهذا التصميم بلغت العينة (٥١) طالب تم توزيعها بالتعيين العشوائي لتكون شعبة (ج) تمثل المجموعة التجريبية وعدد أفرادها (٢٤) طالب دُرُسُ وفقاً لاستراتيجية المعلم الصغير وشعبة (أ) تمثل المجموعة الضابطة وعدد أفرادها (٢٧) طالب دُرُسُ وفق الطريقة الاعتيادية. كوفئت المجموعتان في متغيرات (العمر الزمني، التحصيل السابق في مادة الرياضيات، الذكاء، الاختبار القبلي للميول نحو مادة الرياضيات، تحصيل الوالدين) حُدِدت المادة العلمية بالفصول الثلاثة الاولى من كتاب الرياضيات للصف الثاني المتوسط وطُبقت التجربة في الفصل الدراسي الاول من العام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣) وقام الباحث بتدريس مجموعتي البحث بنفسها، واعد الخطط التدريسية اللازمة إذ بلغت (١٠) خطط للمجموعة التجريبية و مثلها للمجموعة الضابطة تمت صياغة الأغراض السلوكية للفصول الثلاثة، وبلغ عددها (٧٧) غرضاً سلوكياً ممثلة للمستويات الأربعة الأولى من تصنيف بلوم للمجال المعرفي على الترتيب (تذكر، استيعاب، تطبيق، تحليل)، أما بالنسبة لأدوات البحث فقد أعدَّ الباحث اداتان طبقنا على مجموعتي البحث في نهاية الفصل الدراسي الاول، فالأداة الاولى: اختبار حل المسائل الرياضية الذي تألف من (١٠) فقرة موضوعية من نوع الاختيار من المتعدد بمفتاح تصحيح (٢ ، ١ ، صفر) والاداة الثانية: هو مقياس الميول نحو مادة الرياضيات الذي تألف من (٣٢) فقرة ذات البدائل (وافق، اوافق لحد ما، لا اوافق)، وقد تم التأكد من صدق فقرات الاداتين واستخراج الخصائص

السايكومترية لكلا الاداتين, أستخرج الثبات باستخدام معادلة كيودر - ريتشاردسون ٢٠, إذ بلغ معامل الثبات المحسوب بهذه الطريقة لاختبار حل المسائل الرياضية (٠.٨٨), ومعامل الثبات لمقياس الميول نحو مادة الرياضيات بلغ (٠.٨٦) وقد اظهرت نتائج البحث باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ما يأتي:

١- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي تدرس على وفق استراتيجية المعلم الصغير ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي تدرس على وفق الطريقة التقليدية في اختبار حل المسائل الرياضية ولصالح المجموعة التجريبية

٢- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين درجات فرق التنمية بين المجموعة التجريبية التي درست على وفق استراتيجية المعلم الصغير ودرجات المجموعة الضابطة التي درست على وفق الطريقة التقليدية في مقياس الميول نحو الرياضيات ولمصلحة المجموعة التجريبية.

وبناءً على ذلك قدم الباحث عدداً من التوصيات منها: قيام مديرية الإعداد والتدريب في المديرية العامة للتربية وبالتنسيق مع مراكز التعليم المستمر في الجامعات بإقامة دورات تدريبية لمدرسي ومدرسات مادة الرياضيات، لتدريبهم على استخدام الاستراتيجيات الحديثة في التدريس ومنها استراتيجية المعلم الصغير.

واستكمالاً لإجراءات البحث اقترح الباحث مجموعة من المقترحات منها أثر استراتيجية المعلم الصغير في قدرة طالبات الصف الثاني المتوسط في حل المسألة الرياضية وتنمية ذكائهم المنطقي.

Abstract

The objective of the current research is to identify the impact of the young teacher's strategy on the ability to solve the mathematical problem of the students of the second intermediate grade and to develop their mathematical inclinations, and to verify this, the researcher put four zero hypotheses.

The research community was identified and appointed by the students of the second intermediate grade in Semele Intermediate School for Boys affiliated to the Education Representation of Nineveh / Dohuk for the academic year (2022-2023), which was chosen intentionally. Post-test women in the mathematical problem-solving test and the measure of tendencies towards mathematics. According to this design, the sample reached (51) students, who were distributed randomly to be Division (C), representing the experimental group, the number of its members (24) students studied according to the strategy of the young teacher, and Division (A) representing The control group, consisting of (24) students, studied according to the usual method, The two groups were rewarded in variables (chronological age, previous achievement in mathematics, intelligence, pre-test for tendencies towards mathematics, parental achievement). 2023) The researcher taught the two research groups by herself, and prepared the necessary teaching plans, which amounted to (10) plans for the experimental group and the same for the control group. The behavioral objectives for the three chapters were formulated, and the number reached (77) behavioral objectives representing the first four levels of Bloom's classification of the cognitive field, respectively. (Remember, comprehend, apply, analyze). As for the research tools, it has been prepared, The researcher used two tools according to the two groups of the study at the end of the first semester, the first tool: a test for solving mathematical problems, which consisted of (10) objective items of multiple choice type, and the second tool: is the measure of tendencies towards mathematics, which consisted of (32) items with The alternatives (I agree, I

agree to some extent, I do not agree), and the validity of the paragraphs of the two tools has been ascertained and the psychometric characteristics of both tools have been extracted. The stability is extracted using the Kwedder-Richardson equation 20, as the reliability coefficient calculated in this way to test solving mathematical problems reached (0.88), and the coefficient of The stability of the measure of tendencies towards mathematics was (0.86), and the results of the research using the t-test for two independent samples showed the following:

1- There is a statistically significant difference between the average scores of the experimental group taught according to the young teacher strategy and the average scores of the control group taught according to the traditional method in the mathematical problem-solving test, in favor of the experimental group.

2- There is a statistically significant difference between the mean of the development difference between the scores of the experimental group that studied according to the young teacher strategy and the scores of the experimental group that studied according to the traditional method in the measure of tendencies towards mathematics in favor of the experimental group.

Accordingly, the researcher presented a number of recommendations, including: The Directorate of Preparation and Training in the General Directorates of Education, in coordination with continuing education centers in universities, should hold training courses for male and female teachers of mathematics, to train them to use modern strategies in teaching, including the strategy of the young teacher.

He suggested applying the young teacher strategy in other classes and subjects, and comparing the strategy with other strategies, and conducting other studies for other subjects in general education.

Ministry of Higher Education &
Scientific Research
University of Mosul
College of Basic Education



**The effect of the young teacher's strategy on the
ability to solve the mathematical problem of the
second intermediate grade students and the
development of their mathematical inclinations**

To

**Council of the College of Basic Education at the University of
Mosul**

**It is part of the requirements for obtaining a master's degree
at**

(Basic Education Teaching Methods)

A thesis Submitted by

Samem Ahmed Khalaf Al-Juhaishi

Supervised by

Prof. Dr. Fathi Taha Mishaal Al- Jubory

1444 A.H.

2023 A. D