



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية التربية الأساسية

قسم التربية الخاصة

**أثر استراتيجية حل المشكلات إبداعياً في تنمية التفكير الاستقرائي  
لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة العلوم وبعض مهارات  
التعلم والاستذكار لديهم**

**محمد منذر نوري عبد الله الزبيدي**

رسالة ماجستير

طرائق تدريس / طرائق تدريس التعليم الابتدائي

بإشراف

الأستاذ المساعد

بشرى خميس محمد

## مستخلص الرسالة

تهدف الدراسة الحالية الى معرفة أثر استراتيجيه حل المشكلات ابداعيا في تنمية التفكير الاستقرائي لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة العلوم وبعض مهارات التعلم والاستدكار لديهم.

ولتحقيق هدف البحث وضع الباحث أربعة فرضيات صفرية إذ اقتصر البحث على تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مدرستي البقيع ومنازة الموصل الابتدائيتين للبنين للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢) , وقد استخدم الباحث التصميم التجريبي ذات المجموعتين المتكافئتين ذو الضبط الجزئي , ودرست المجموعة التجريبية وفق استراتيجية حل المشكلات ابداعيا في حين درست المجموعة الضابطة وفق الطريقة الاعتيادية , وقد بلغ حجم عينة البحث (٧٣) تلميذ من مدرستين اختيرت قصديا من المدارس الحكومية في مركز محافظة نينوى للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢) تم توزيعهم على مجموعتين المجموعة الأولى التجريبية ضمت (٣٧) تلميذا والمجموعة الثانية الضابطة ضمت (٣٦) تلميذا.

أجرى الباحث التكافؤ بين مجموعتي البحث في متغيرات العمر الزمني للتلاميذ محسوبا بالاشهر , والذكاء , والمعدل العام لدرجات التلاميذ لنهاية السنة في الصف الرابع الابتدائي , ودرجة مادة العلوم لنهاية السنة من صف الرابع الابتدائي , والمستوى التعليمي للأبوين, واختبار التفكير الاستقرائي القبلي , ومقياس لمهارات التعلم والاستدكار القبلي.

ولتحقيق هدف البحث وفرضياته أعد الباحث اختبارا للتفكير الاستقرائي المكون من أربعة مكونات (تحديد العلاقة السببية او ربط السبب بالمسبب, تحديد المعلومات ذات العلاقة بالموضوع, إعادة تركيب المعلومات وصياغتها, التوصل الى الاستنتاجات) في مادة العلوم واعد الباحث مقياس لمهارات التعلم والاستدكار المكون من اربع مهارات (الدافعية للاستدكار, تركيز الانتباه, القراءة الجيدة, المراجعة والتجهيز للامتحان).

ولقد بلغ معامل ثبات اختبار التفكير الاستقرائي (٠.٨٢) باستخدام معادلة كودر - ريتشاردسون (٢٠) , في حين بلغ معامل الثبات لمقياس مهارات التعلم والاستدكار (٠.٨٤) باستخدام معادلة الفا كرو نباخ, ويعد هذان المعاملان جيدين وذات نسبة مقبولة.

وقد بدأت التجربة في الفصل الأول في (٢٠٢١/١١/١٧) وانتهت في (٢٠٢٢/١/٢٣) من السنة الدراسية (٢٠٢١-٢٠٢٢) واستمرت (٨) أسابيع , إذ قام الباحث نفسه بتدريس عينة البحث في المدرستين المذكورتين انفا, وبعد الانتهاء من تدريس الموضوعات على وفق الخطط التدريسية التي قام الباحث باعدادها للمجموعتين طبق الباحث الاداتان على المجموعتين للبحث بعديا.

وبعد جمع البيانات وتحليلها احصائيا باستعمال برنامج الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) أظهرت نتائج البحث على وفق الآتي:

١- وجود فرق ذا دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية التي درست وفقاً لاستراتيجية حل المشكلات إبداعياً في اختباري التفكير الاستقرائي القبلي والبعدي لصالح الاختبار البعدي.

٢- وجود فرق ذا دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط الفرق (التنمية) لدرجات تلاميذ المجموعة التجريبية التي درست على وفق استراتيجية حل المشكلات إبداعياً ومتوسط الفرق (التنمية) لدرجات تلاميذ المجموعة الضابطة التي درست على وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبارين القبلي والبعدي للتفكير الاستقرائي لصالح المجموعة التجريبية.

٣- وجود فرق ذا دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية التي درست على وفق استراتيجية حل المشكلات إبداعياً في اختباري مقياس مهارات التعلم والاستدكار القبلي والبعدي لصالح الاختبار البعدي.

٤- وجود فرق ذا دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط الفرق (التنمية) لدرجات تلاميذ المجموعة التجريبية التي درست على وفق استراتيجية حل المشكلات إبداعياً ومتوسط الفرق (التنمية) لدرجات تلاميذ المجموعة الضابطة التي درست على وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبارين القبلي والبعدي لمقياس مهارات التعلم والاستدكار لصالح المجموعة التجريبية.

وفي ضوء نتائج البحث خرج الباحث بعدد من الاستنتاجات منها فاعلية استخدام استراتيجية حل المشكلات إبداعياً في تنمية التفكير الاستقرائي لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة العلوم وبعض مهارات التعلم والاستدكار لديهم , وقدم الباحث جملة من التوصيات والمقترحات منها اقامة دورات تدريبية لمعلمي ومعلمات مادة العلوم على استخدام الاستراتيجيات الحديثة في تعليم مادة العلوم , فضلاً عن توجيههم نحو ممارسة تلاميذهم لمهارات التعلم والاستدكار , واقترح الباحث إجراء دراسات مستقبلية تتناول متغيرات البحث المستقلة والتابعة وتطبيقها في مواد ومراحل دراسية أخرى.

# **The effect of creative problem–solving strategy on developing inductive thinking for fifth grade pupils in science and some of their learning and recall skills**

**Researcher**

**Mohammad Munther Nouri**

**Research Supervisor**

**Bushra Khamis Mohammad**

---

## **Abstract**

This research aims to know the effect of creative problem–solving strategy on developing inductive thinking for fifth–grade pupils in science and some of their learning and recall skills.

To achieve the goal of the research, the researcher set four zero hypotheses and the research was constrained to the fifth grade pupils in (Al–Baqi’ and Manarat Mosul) primary schools for boys for the academic year 2020–2021. The researcher used the experimental design with two equal groups with partial control, where the experimental group studied according to a creative problem–solving strategy, while the control group studied according to the conventional method, The size of the research sample was (73) pupils from two schools deliberately selected from government schools in the center of Nineveh Governorate for the academic year (2021–2022), they were distributed into two groups, the first experimental group included (37) pupils and the second control group included (36) pupils.

The researcher conducted the equivalence between the two research groups in variables of : the pupils’ chronological age calculated in months, intelligence, the general average of pupils’ grades at the end of the year in fourth grade of primary school, the degree of science subject to the end of the year from the fourth grade of primary school, the educational level of the parents, a pretest inductive

thinking, a measure of pre learning and recall skills , In order to achieve the goal of the research and its hypotheses, the researcher prepared a test for inductive reasoning consisting of four components (determining the causal relationship or linking the cause to the causation, determining the information related to the topic, restructuring and formulating information, reaching conclusions) in science subject ,The researcher also prepared a scale for learning and recall skills, which consisted of four skills (motivation to study, focus attention, good reading, revision and preparation for the exam). The stability coefficient of the inductive reasoning test was (0.82) using the Couder–Richardson equation (20), while the reliability coefficient of the learning and recall skills scale was (0.84) using the Alpha Cronebach equation, and these two parameters are good and acceptable. The experiment activated in first semester of the academic year (2021–2022) and lasted (8) weeks, the researcher himself taught the research sample in the two aforementioned schools and after completing teaching the subjects according to the teaching plans that the researcher prepared for the two groups, the researcher applied the two tools to the two groups for research posteriorly.

After collecting the data and analyzing it statistically using the Statistical Package for Social Sciences (SPSS) program, the research results showed the following:  
1–There are statistically significant differences at the level of significance (0.05) between the average scores of the experimental group pupils who studied according to the creative problem–solving strategy in the pre and post inductive thinking tests in favor of the post test.

٢–There are statistically significant differences at the level of significance (0.05) between the average difference (development) for the scores of the experimental group pupils who studied according to the creative problem–solving strategy and the average difference (development) for the scores of the control group students

who studied according to the conventional method in the pre and posttests of inductive thinking and in favor of the group Experimental.

Ƴ– There are statistically significant differences at the level of significance (0.05) between the average scores of the experimental group pupils who were taught according to the creative problem–solving strategy in the tests of the learning skills scale and memory recall before and after in favor of the post test.

Ʒ– There are statistically significant differences at the level of significance (0.05) between the average difference (development) for the scores of the experimental group pupils who studied according to the creative problem–solving strategy and the average difference (development) for the scores of the control group pupils who studied according to the conventional method in the pre and posttests of the learning skills scale and recall for the benefit of the experimental group.

According to the results of the research, the researcher came out with a number of conclusions, including: the effectiveness of using a creative problem–solving strategy in developing inductive thinking among fifth–grade pupils in science and some of their learning and memorization skills. The use of modern strategies in teaching science, as well as directing them towards their pupils' practice of learning and memorization skills, and the researcher suggested conducting future studies dealing with independent and dependent research variables and applying them in other subjects and stages of study.

**Ministry of Higher Education and Scientific Research  
University of Al Mosul  
Faculty of Basic Education  
Department of Special Education**



**The effect of creative problem-solving  
strategy on developing inductive thinking  
among fifth-grade students in science and  
some of their learning and recall skills**

**Mohammad Munther Nouri Abdullah Al-Zaidi**

**Master Thesis**

**Teaching methods / Methods of teaching primary education**

**Supervised by**

**Assistant professor**

**Bushra Khamis Mohammad**

**٢٠٢٢ A.D. \_\_\_\_\_ ١٤٤٤ A.H.**