



جامعة الموصل
كلية التربية للعلوم الإنسانية
قسم الجغرافية

أثر أنموذج IDEAL في التحصيل والتفكير المنطقي لدى طلاب الصف الخامس الادبي في مادة الجغرافية

سفيان ابراهيم حواس المدالله

رسالة ماجستير

الجغرافية / طرائق تدريس الجغرافية

بإشراف

الأستاذ المساعد

الدكتورة رنا غانم الطائي

ملخص البحث

يهدف البحث الحالي إلى معرفة (أثر نموذج IDEAL في التحصيل و التفكير المنطقي لدى طلاب الصف الخامس الادبي في مادة الجغرافية) . و لتحقيق هدف البحث اختار الباحث المنهج التجريبي وفي ضوء ذلك صاغ الباحث الفرضيتين الصفريتين الآتيتين:

1- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية التي تدرس وفق انموذج IDEAL و متوسطي درجات طلاب المجموعة الضابطة التي تدرس وفق الطريقة الاعتيادية في التحصيل في مادة الجغرافية.

2- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية التي تدرس وفق انموذج IDEAL وطلاب المجموعة الضابطة التي تدرس وفق الطريق الاعتيادية في التفكير المنطقي في مادة الجغرافية.

تمثل مجتمع البحث الحالي بالمدارس الإعدادية الصباحية في قضاء الموصل، وتكونت عينة البحث الحالي من (62) طالباً من طلاب الصف الخامس الأدبي للعام الدراسي (2021 - 2022) ثم توزع الى مجموعتين (تجريبية وضابطة) تم إجراء التكافؤ بينهم في عدد من المتغيرات (العمر الزمني محسوبا بالشهور، ومعدل الذكاء ، ودرجات الطلاب في مادة الجغرافية للصف الرابع الأدبي ، و المعدل العام للصف الرابع الادبي ، و المستوى الدراسي للوالدين)، و تم اختيار طلاب الصف الخامس الأدبي في ثانوية اسكي موصل للبنين والبالغ عددهم (62) طالباً موزعين على شعبتين تم اختيار الشعبة (أ) وقد ضمت (31) طالباً ليمثلوا المجموعة التجريبية ، والشعبة (ب) التي ضمت (31) طالباً ليمثلوا المجموعة الضابطة ، و قد درست المجموعة التجريبية وفق انموذج IDEAL والمجموعة الضابطة وفق الطريقة الاعتيادية . وأعد الباحث أداتين ، الأولى اختباراً تحصيلياً لمادة الجغرافية من نوع اختيار من متعدد مكون من (40) فقرة ، و تم التحقق من صدقه الظاهري وصدق المحتوى بعرضه على مجموعة من الخبراء و المختصين و استخرج الباحث معامل الصعوبة و التمييز لفقراته ، وتم حساب ثباته باستخدام معادلة كودر ريتشاردسون وكان معامل ثباته (0,83) وهو معامل ثبات جيد . والأداة الثانية اختبار التفكير المنطقي أصبح بصيغته النهائية مكوناً من (30) فقرة ثم عرضه على عدد من الخبراء والمختصين من أجل التحقق من صدقه الظاهري وتم استخراج قوته التمييزية وتم حساب ثباته باستخدام معامل الفا كرونباخ وقد بلغ معامل الثبات المستخرج بهذه الطريقة

(0.82)، وهي قيمة جيدة لأغراض البحث، إذ يعد معامل الثبات جيداً كلما اقترب من الواحد الصحيح ،

بدأت التجربة بتاريخ (7-11-2021) وانتهت بتاريخ (17-1-2022) وبعد انتهاء التجربة طبق الباحث اداتي البحث على طلاب المجموعتين (عينة البحث) بتاريخ (18-1-2022) بعد تعاون إدارة المدرسة وأجريت المعالجات الإحصائية اللازمة باستخدام الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين وأظهرت النتائج بأنه:

1- يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية التي درست وفق انموذج IDEAL ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة التي درست على وفق الطريقة الاعتيادية في تحصيل مادة الجغرافية ولصالح المجموعة التجريبية.
2- يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية التي درست وفق انموذج IDEAL ودرجات طلاب المجموعة الضابطة التي درست على وفق الطريقة الاعتيادية في التفكير المنطقي ولصالح المجموعة التجريبية.
من خلال نتائج البحث يوصي الباحث بما يأتي:-

1- ضرورة قيام وحدة الإعداد والتدريب في المديرية العامة لتربية نينوى بدورات تدريبية وورش عمل لتدريب مدرسي الجغرافيا على استخدام أنموذج IDEAL.

2- ضرورة قيام وحدة وضع المناهج في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي يتضمن أنموذج IDEAL ضمن مفردات مادة طرائق التدريس لطلبة الكليات التربوية من أجل تدريب الطلبة عليها الذي سيصبح مدرساً مستقبلاً .

3. الابتعاد عن الطرائق التقليدية في تدريس مادة الجغرافية والافادة من انموذج IDEAL لما له من اثر ايجابي في رفع مستوى التحصيل والتفكير المنطقي لدى الطلاب .

4. الافادة من من اختبار التفكير المنطقي المعد لهذا البحث لقياس مدى امتلاك طلاب الصف الخامس الادي لمهارات التفكير المنطقي .

من خلال نتائج البحث يقترح الباحث ما يأتي:-

1. أثر انموذج IDEAL في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طلاب الصف الثاني متوسط وتنمية تفكيرهم الناقد.

2. أثر أنموذج IDEAL في تحصيل طلبة الصف الخامس الادي في مادة الجغرافية وتنمية ميولهم اتجاه المادة .

3. اثر انموذج IDEAL في تنمية المفاهيم الجغرافية والاتجاه نحو مادة الجغرافية لدى طلاب الصف الرابع الادي .

Abstract

The current research aims to know (the effect of the IDEAL model on the achievement and logical thinking of fifth-grade literary students in geography). And to achieve the goal of the research, the researcher chosen.

The experimental method In light of this, the researcher formulated the following two null hypotheses :

1-There is no statistically significant difference at the significance level (0.05) between the average scores of students

The experimental group that studies according to the ideal model and the average scores of the students of the control group that studies according to the usual method of achievement in the subject of geography

2- There is no statistically significant difference at the level of significance (0.05) between the average scores of the students of the experimental group that studies according to the ideal model and the students of the group Controller who studies according to the usual method of logical thinking in the subject of geography. The current research community is represented in the morning preparatory schools in the district of Mosul, and the current research sample consisted of (62) students of the fifth literary grade students for the academic year (2021-2022) distributed into two groups (experimental and control) equal in a number of variables (chronological age calculated in months) , intelligence rate, students' grades in geography for the fourth grade, the general average for the fourth grade, and the academic level of the parents), and the students of the fifth literary grade at Eski Mosul High School for Boys, who numbered (62) students, were chosen, divided into two divisions. Division (A) was chosen It included (31) students to represent the experimental group, and Division (B) which included (31) students to represent the control group, and the experimental group was studied according to the Ideal model and the control group according to the usual method. The researcher prepared two tools, the first is an achievement test for geography of a multiple-choice type consisting of (40) items, and its apparent validity and content validity were verified by presenting it to a group of experts and specialists. Richardson's stability coefficient was (0083), which is a good stability coefficient. And the second tool, logical thinking, became in its final form consisting of (30) paragraphs, and then presented it to a number of experts and specialists in order to verify its apparent sincerity. Its discriminatory power was extracted and its stability was calculated using the Alpha Cronbach

coefficient. The stability coefficient extracted in this way reached (0.82). , which is a good value for research purposes, as the stability coefficient is good the closer it is to the correct one

The experiment began on (11-7-2021) and ended on (17-1-2022) and after the end of the experiment

The researcher applied the two research tools to the students of the two groups (research sample) on (18-1-2022) after

The school administration cooperated and the necessary statistical treatments were carried out using the second test (T-test .).

(for two independent samples

The results showed

Through the results of the research, the researcher recommends the following:

1-The necessity for the preparation and training unit in the General Directorate of Education of Nineveh to conduct training courses

And workshops to train geography teachers to use the ideal model.

2-The necessity of establishing a curriculum development unit in the Ministry of Higher Education and Scientific Research that includes an ideal model within the vocabulary of teaching methods for students of educational colleges in order to train students on it.

who will become a future teacher. www

3-Moving away from the traditional methods of teaching geography and making use of the ideal model because of its advantages

A positive effect in raising the level of achievement and logical thinking of students

4-Benefiting from the logical thinking test prepared for this research to measure the extent to which students of the literary fifth grade possess logical thinking skills

Through the results of the research, the researcher suggests the following:

1-The effect of the Ideal model on the acquisition of geographical concepts for second-grade students, intermediate and development their critical thinking.

2-The effect of the Ideal model on the achievement of fifth grade literary students in the subject of geography and the development of their inclinations

material direction

.3-The effect of the Ideal model in developing geographical concepts and the trend towards geography subject among students

fourth grade literary

University of Al Mosul
College of Education for Humanities
Department of Geography



**the effect of the IDEAL model on the
achievement and logical thinking of fifth-
grade literary students in geography**

Sufyan Ibrahim Hawass Mada Allah

Master Thesis
Geography \ Methods of Teaching Geography

Supervised by
Assistant Professor
Dr. Rana Ghanem Hamed Al-Taei

1444 A.H.

2022 A.D.