



جامعة الموصل
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

دراسة مقارنة في وقت التعلم الأكاديمي المستثمر والمهدور لأساليب تدريس الاقران والرؤوس المرقمة والأمري في درس كرة السلة

عمر طه محمد اللهبي
رسالة ماجستير
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

بإشراف
الأستاذ الدكتور
وليد وعد الله علي الأطوي

ملخص البحث

"دراسة مقارنة في وقت التعلم الأكاديمي المستثمر و المهدور لاساليب تدريس الاقران
والرؤوس المرقمة والامري في درس التربية الرياضية"

الباحث

المشرف

عمر طه محمد

أ.د وليد وعدا الله الأطوي

هدف البحث الى :

١. قياس وقت التعلم الأكاديمي والمهدور لاساليب تدريس الاقران والرؤوس المرقمة.و الأمريكي في تعلم بعض المهارات الاساسية في كرة السلة.
 ٢. ايجاد دلالة الفروق في مجموع وقت التعلم الأكاديمي والمهدور لاساليب تدريس الاقران والرؤوس المرقمة و الأمريكي في تعلم بعض المهارات الاساسية في كرة السلة.
- وللتحقق من أهداف البحث وضع الباحث فرضيتا البحث الآتيتين:-

١. لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية لمجاميع البحث الثلاث لبنود السلوك التعليمي للطلاب في تعلم بعض المهارات الاساسية في كرة السلة.
 ٢. لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين اساليب تدريس الاقران والرؤوس المرقمة والأمري في وقت التعلم الأكاديمي والمهدور لتعلم بعض المهارات الاساسية في كرة السلة.
- استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب التحليلي ، اذ تكون مجتمع البحث من طلاب السنة الدراسية الثالثة ٢٠٢٠-٢٠٢١ في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية في جامعة الموصل والبالغ عددهم ٢٨٨ طالباً وطالبة موزعين على عشرة شعب دراسية ، أما عينة البحث فقد وقع الاختيار على ثلاث شعب هي (د،هـ،ي) والبالغ عددها ٨٨ طالباً، تم تحليل السلوك التعليمي لعشرة طلاب من شعبة (د) الذين يمثلون المجموعة الاولى التي استخدمت اسلوب تدريس الاقران ،وعشرة طلاب من شعبة (هـ) يمثلون المجموعة الثانية التي استخدمت الأسلوب الأمريكي وعشرة طلاب من شعبة (ي) يمثلون المجموعة الثالثة التي استخدمت اسلوب الرؤوس المرقمة ، وبذلك أصبحت عينة البحث الفعلية ثلاثون طالباً.

اما أداة قياس السلوك التعليمي فقد اعتمد الباحث على استمارة اندرسون لقياس وقت التعلم الأكاديمي في الدرس بعد اجراء الأسس العلمية للاستمارة ، تم تنفيذ تجربة البحث ابتداءً للمدة

من ٢٩-١٢-٢٠٢٠ ولغاية ٢٦-١-٢٠٢١ وبعد الانتهاء من التصوير تم تحويلها الى اقراص ليزرية لأغراض عملية تحليل السلوك التعليمي للطالب ، ثم تم جمع البيانات ومعالجتها احصائياً باستخدام برنامج (SPSS) وتوصل الباحث الى اهم الاستنتاجات وهي:

١. أسلوب تدريس الأقران في سلوك النشاط الحركي هو الأفضل مقارنة بالرؤوس المرقمة والأمري.

٢. أسلوب الرؤوس المرقمة في سلوك إستقبال وإعطاء المعلومات افضل من أسلوب التدريس بالأقران والأمري.

٣. حققا الأسلوب الأمريكي أعلى نسبة في هدر الوقت مقارنة بالرؤوس المرقمة وتدريس الأقران.

وأوصى الباحث :-

- ١- استخدام أسلوب الرؤوس المرقمة وأسلوب تدريس الأقران لما لهما من تأثير إيجابي في استثمار وقت التعلم الأكاديمي في المهارات الحركية في درس التربية الرياضية.
- ٢- ضرورة حث القائمين بالعملية التعليمية وتوجيههم على استخدام الأساليب الحديثة في دروس التربية الرياضية.

University of Al Mosul

Faculty of Physical Education and Sports Sciences



A comparative Study of the Invested and Wasted Academic Learning Time for the Methods of Teaching Peers and the Numbered heads in the Basketball Lesson

Omar .T. Muhammad Al-Lahibi

A Master Thesis

College of Physical Education and Sports Sciences

Supervised by

Prof. Dr. Walled Wa'adallah Ali Al-Attawi

2021 A.D

1443 .A.H

ABSTRACT**A comparative Study of the Invested and Wasted Academic Learning Time
for the Methods of Teaching Peers and the Numbered heads in the
Basketball Lesson****Supervisor****Prof. Dr.Walled.W.Al-Attawi****Researcher****Omar .T. Al-Lahibi**

The aim of the search is to:

1. Measuring the academic and wasted learning time of the two models of peer teaching and the numbered heads. And the imperative method of learning motor skills in a physical education lesson.
2. Finding the significance of the differences in the total and wasted academic learning time for the two models of teaching peers and the numbered heads and the imperative method in learning motor skills in the physical education lesson.

In order to achieve the objectives of the research, the researcher formulated the following two research hypotheses:

1. There are no statistically significant differences for the three research groups for the student's educational behavior in learning lesson skills.
2. There are no statistically significant differences between the two models of teaching peers and the numbered heads and the command in the time of academic learning and wasted for learning motor skills in the physical education lesson.

The researcher used the descriptive approach in the analytical method, as the research community consisted of students of the third academic year 2020-2021 in the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Mosul, who numbered 285 male and female students divided into ten study divisions, The research sample was chosen based on three Criteria: D, H, J,

numbering 69 students, the educational behavior of ten students from division (C) which represents the first group that used the peer teaching model, The other ten students from division (E) which represents the second group that used the imperative method The last ten students from division (E) which were analyzed. Division (J) represents the third group that used the numbered heads model, and thus the actual research sample became thirty students.

As for the educational behavior measurement tool, the researcher came up with Anderson's form to measure the academic learning time in the lesson after conducting the scientific bases for the form. For the purposes of the process of analyzing the educational behavior of the student, the data was collected and analyzed statistically by using the (SPSS) program, and the researcher reached the most important conclusions, which are:

1. The method of teaching peers in the behavior of motor activity is better compared to the numbered and command heads.
2. The numbered heads style in the behavior of receiving and giving information is better than peer and command teaching.
3. The imperative method achieved the highest percentage of wasting time compared to the numbered heads and peer teaching.

The researcher recommended the following :

- 1- Using the numbered heads method and the method of teaching peers because of their positive impact on investing academic learning time in motor skills in the physical education lesson.
- 2- The necessity of urging those in charge of the educational process and directing them to use modern methods in physical education lessons.