



وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة الموصل

كلية التربية للعلوم الانسانية

اثر استخدام استراتيجية التدريس التبادلي في حفظ طالبات الصف  
الرابع الاعدادي للنصوص القرآنية وتفسيرها وتنمية سلوكهن  
الإيثاري

رسالة ماجستير تقدمت بها

**رنا خطاب عمر خطاب الدليمي**

الى

مجلس كلية التربية للعلوم الانسانية /جامعة الموصل

وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في

(طرائق تدريس القران الكريم والتربية الاسلامية)

بإشراف الاستاذ المساعد

**الدكتور سيف اسماعيل ابراهيم الطائي**

## مستخلص البحث

يهدف البحث الحالي التعرف على " اثر استخدام استراتيجية التدريس التبادلي في حفظ طالبات الصف الرابع الاعدادي للنصوص القرآنية وتفسيرها وتنمية سلوكهن الايثاري " ولتحقيق هدف البحث وضعت ثلاث فرضيات رئيسية واثنان فرعيتان أخضعت للتجريب كما اقتصر البحث على طالبات الصف الرابع العلمي في مركز محافظة نينوى للعام الدراسي (2017-2018).

اعتمدت الباحثة التصميم التجريبي ذا المجموعتين المتكافئتين, إذ تكونت عينة البحث من (63) طالبة موزعات على مجموعتين, كانت الاولى تجريبية والثانية ضابطة و تكونت المجموعة التجريبية من (32) طالبة درست وفق استراتيجية التدريس التبادلي اما المجموعة الثانية الضابطة فتكونت من (31) طالبة ودرست وفق الطريقة الاعتيادية وقد اجرت الباحثة عملية تكافؤ مجموعتي البحث في متغيرات (العمر الزمني , درجات الطالبات في مادة التربية الاسلامية للعام السابق, المعدل العام للسنة الدراسية السابقة , درجات الذكاء , والمستوى التعليمي للأبوين ) لمدرسة الاعدادية الاصمعي للبنات ودرست الباحثة مجموعتي البحث.

تطلب تحقيق هدف البحث وجود ثلاث ادوات أعدتها الباحثة الأولى اختباراً تحصيلياً للتفسير من سورة يس الآيات (1-83) مع احكام التلاوة ومنها احكام الراء المفخمة والمرقمة واحكام النون الساكنة والتنوين واحكام المد والقلقلة الكبرى والصغرى واصبح مكوناً بصيغته النهائية من (40) فقرة أما الاداة الثانية فكانت أداة لقياس حفظ النصوص القرآنية من سورة يس(1\_83) أما الاداة الثالثة فكانت أداة لقياس السلوك الايثاري تكونت في صيغتها النهائية من (25) موقفا ولغرض التأكد من صلاحية استعمال الادوات قامت الباحثة بعرضها على مجموعة من المحكمين للتعرف على الصدق الظاهري والمحتوى ثم طبقتها على عينة استطلاعية لقياس مستوى الصعوبة والقوة التمييزية بالنسبة لأداة التفسير ثم استخرجت معامل الثبات للأداة اذ بلغ (0.84) واستعمل معامل التمييز لأداة الحفظ واداة قياس السلوك الايثاري.

وبعد جمع البيانات وتحليلها ومعالجتها احصائيا باستخدام الاختبار التائي ( t-test ) طبقت الباحثة التجربة يوم الاحد بتاريخ من 2017/11/15 واستمرت طيلة الفصل الدراسي الاول الى 2018/1/28 وظهرت النتائج ما يأتي :

1. وجود فرق ذي دلالة احصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية التي درست وفق استراتيجية التدريس التبادلي ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي درست وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار التفسير لصالح المجموعة التجريبية.

2. وجود فرق ذي دلالة احصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية التي درست وفق استراتيجية التدريس التبادلي ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي درست وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار الحفظ لصالح المجموعة التجريبية.

3. وجود فرق ذي دلالة احصائية بين متوسط فرق درجات طالبات المجموعة التجريبية التي درست على وفق استراتيجية التدريس التبادلي ومتوسط فرق درجات طالبات المجموعة الضابطة التي درست وفق الطريقة الاعتيادية عند مستوى دلالة (0.05) في الاختبارين القبلي والبعدي لتنمية السلوك الايثاري ولصالح المجموعة التجريبية .

الوسائل الاحصائية هي الاختبار التائي لعينتين مستقلتين , اختبار مربع كاي , اختبار تصحيح يتس , الاختبار التائي لعينتين مترابطتين , معادلة التمييز , معادلة الصعوبة , معادلة كودر ريتشاردسون (KR\_20), معامل الارتباط بيرسون, معادلة كوبر .

وفي ضوء نتائج البحث أوصت الباحثة بعدة توصيات منها بضرورة العناية استراتيجية التدريس التبادلي لتحقيق ما يتضمنه هدف الدرس من حفظ النصوص القرآنية وتفسيرها وتنمية السلوك الايثاري , وامتدادا لهذا البحث وتكملةً له اقترحت الباحثة اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في مراحل وصفوف دراسية اخرى في موضوعات مادة التربية الاسلامية , او اجراء دراسة لمعرفة اثر استراتيجية التدريس التبادلي في تحقيق اهداف تعليمية اخرى كالدافعية او اكتساب المفاهيم الاسلامية.

## Abstract

The current research aimed to identify the effect of the use of the reciprocal teaching strategy in memorizing the students of the fourth grade of the Quranic texts, interpreting them and developing their altruistic behavior

To achieve the goal of the research, three hypotheses were put in place and two subsections were subjected to experimentation. The research was limited to students of the fourth grade in Nineveh governorate for the academic year 2017-2018.

Used the researcher design demo the groups equal, as it consisted sample of (99) student, dispensers the two groups, was the first experimental and second officer, formed the experimental group of (51) student studied according to a strategy teaching interactive as for the second set the control vtkont of (48) student and studied in accordance with the way the normal, have been conducted the process of equalization of my search variables age time and degrees of students in the substance of education Islamic last year amended by the public school year earlier degrees of intelligence level of education parents, has the researcher the task of teaching.

The first tool was to measure the memorization of Quranic texts from Surat Yassin, and the third tool was a tool The researcher presented them to a group of arbitrators to identify the validity of the virtual and the content, and then applied to a sample external survey to measure the level of difficulty and force discriminatory for the instrument of interpretation and then extract the coefficient of stability For the Of which it amounted to (0.84) and use discrimination coefficient for conservation tool and a tool measuring altruistic behavior.

The researcher applied the experiment on Sunday, 15/11/2017 and continued for the first semester and after processing the data statistically using t-test ( $t_{\text{test}}$ ) for two independent samples showed the following results:

1. There is a statistically significant difference at (0.05) between the average score of the students of the experimental group studied according to the reciprocal teaching strategy, and the mean of the control group, which was studied according to the usual method in the interpretation test for the experimental group.
2. There was a statistically significant difference at (0.05) between the average score of the students of the experimental group studied according to the reciprocal teaching strategy and the mean of the control group which was studied according to the usual method in the conservation test for the experimental group.
3. There was a statistically significant difference between the average score of the students of the experimental group which was studied according to the reciprocal teaching strategy and the average score of the students of the control group which was studied according to the normal method at the level of significance (0.05) in the tribal and remote tests of the altruistic behavior and for the benefit of the experimental group.

In the light of the results of the research, the researcher recommended the need to pay attention to the strategy of teaching reciprocal to achieve what is included in the goal of the lesson of memorizing the Koranic texts and interpretation and development of altruistic behavior.

As an extension of this research and supplement it, the researcher assumed a similar study to the current study in the stages and other classrooms and in the subjects of Islamic education.

Or to study the impact of the strategy of teaching reciprocal in the achievement of other educational goals such as motivation or the acquisition of Islamic concepts.



**Ministry of Higher Education  
and Scientific Research  
University of Mosul  
College of Education**

**"The impact of the use of the strategy of mutual teaching in the retention of students of the fourth grade preparatory to the texts of the Koran and interpretation and development of their altruistic behavior"**

**Master Thesis Submitted By**

**Rana Khattab Omar Khattab Dulaimi**

**Council Of The Faculty Of Education**

**For Human Sciences / University Of Mosul**

**It Is Part Of The Requirements For A Master's Degree In  
Methods Of Teaching The Holy Quran And Islamic Education**

**Under The Supervision Of The Assistant Professor**

**Dr. Saif Ismail Ibrahim Al-Tai**

---

2018 A.D

1439 A.H