



جامعة الموصل  
كلية التربية للعلوم الإنسانية  
قسم اللغة العربية

**فـاعلية استراتيجية المكعب (الوجوه الستة)  
في قدرة طالبات الصف الرابع الأدبي على تحليل  
النصوص الأدبية وتنمية تفكيرهن الإيجابي**

**رنا ابراهيم خالد حسن**

رسالة ماجستير

اللغة العربية/ طرائق تدريس اللغة العربية

بإشراف

المدرس

**الدكتور شهاب احمد حنش**



هدف الدراسة التعرف على فاعلية استراتيجية المكعب (الوجه الستة) في قدرة طالبات الصف الرابع الادبي على تحليل النصوص الادبية وتنمية تفكيرهن الايجابي.

ولتحقيق هدف الدراسة وضعت الباحثة ثلاث فرضيات : الأولى: تتعلق بفاعلية استراتيجية المكعب في قدرة طالبات الصف الرابع الادبي على تحليل النصوص الادبية، والثانية: تتعلق بتنمية التفكير الايجابي بين المجموعتين التجريبية والضابطة، اما الفرضية الثالثة تتعلق بالمستوى بين متوسطي التطبيقين القبلي والبعدي في متغير التفكير الايجابي بالنسبة للمجموعة التجريبية. اما عينة البحث فقد تم اختيارها عشوائيا من مجتمع البحث وتكونت من طالبات الصف الرابع الادبي في (ثانوية غرناطة للبنات) في مدينة كركوك، للكورس الثاني في العام الدراسي (٢٠٢٠ - ٢٠٢١)، وقد بلغ مجموع أفرادها (٦٦) طالبة، وتوزعت هذه العينة إلى مجموعتين تجريبية وضابطة، اشتملت على شعبتين، بواقع (٣٣) طالبة للمجموعة التجريبية التي درست وفق استراتيجية المكعب، و(٣٣) طالبة في المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية.

استعملت الباحثة التصميم التجريبي ذا المجموعات المتكافئة، وأجرت عملية التكافؤ بين أفراد هذه المجموعات في عدد من المتغيرات شملت: حاصل الذكاء، ودرجات اللغة العربية للكورس الأول، والعمر الزمني بالشهور، والمستوى التعليمي للأبوين، والاختبار القبلي للتفكير الايجابي.

وقد تمّ تدريس المجموعة التجريبية على وفق استراتيجية المكعب ، أما المجموعة الضابطة فقد تمّ تدريسها بالطريقة الاعتيادية المتبعة من قبل مدرسة المادة (الباحثة).

ولتحقيق هدف الدراسة تطلب ذلك بناء أداتين، الأولى اختباراً لتحليل النصوص الادبية، اذ وقع الاختيار على نص (فضل الاقدمين) لابن المقفع للاختبار البعدي، والأداة الثانية هي اختبار التفكير الايجابي اذ اعتمدت الباحثة على المقياس العربي لعبد الستار ابراهيم، اذ تكون

بصيغته النهائية من (٤٠) فقرة موزعة على خمسة مجالات، كل مجال مقسم على ثماني فقرات، وقد اتسم الاختباران بالخصائص السيكومترية من الصدق والثبات.

وبعد تهيئة الخطط التدريسية والاداتين، طبقت الباحثة التجربة إلكترونياً عن طريق المنصات التعليمية في الكورس الثاني للعام الدراسي (٢٠٢٠/٢٠٢١) في يوم الاحد الموافق (٢٥/٤/٢٠٢١) واستمرت كرسا كاملاً، بواقع حصتين أسبوعياً ليكون مجموع الحصص الدراسية الكلية (١٦) حصة لكل مجموعة، وبعد الانتهاء من التجربة في يوم الاربعاء الموافق (٢٣/٦/٢٠٢١) تم تطبيق اختبار تحليل النصوص الادبية يوم (الاحد) الموافق (٢٧/٦/٢٠٢١) واختبار التفكير الايجابي البعدي يوم (الاثنين) الموافق (٢٨/٦/٢٠٢١)، على مجموعتي البحث. وبعد جمع البيانات وتحليلها إحصائياً باستعمال تحليل التباين الثنائي، أظهرت النتائج ما يأتي:

١. يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي قدرة طالبات المجموعة التجريبية والضابطة في تحليل النصوص الادبية ولصالح المجموعة التجريبية.
٢. يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي نمو التفكير الايجابي لدى أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية.
٣. يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي التطبيقين القبلي والبعدي في متغير التفكير الايجابي ولصالح الاختبار البعدي.

وفي ضوء نتائج الدراسة خرجت الباحثة بعدد من الاستنتاجات منها ان استعمال استراتيجية المكعب ساعد على رفع مستوى الطالبات في التفكير الايجابي وظهور سلوكيات مرغوب فيها لدى الطالبات منها الانتباه والتفاعل اثناء الدرس، وكذلك زيادة قدرتهن على تحليل النصوص الادبية في. وأوصت الباحثة بعدد من التوصيات منها إقامة دورات تدريبية لمدرسي ومدرسات مادة اللغة العربية للمرحلة الثانوية لتدريبهم على استعمال الاستراتيجيات الحديثة في التدريس ومنها هذه الاستراتيجية (استراتيجية المكعب) ، واستكمالاً لهذا البحث وضعت الباحثة مقترحات لبحوث مستقبلية منها فاعلية استراتيجية المكعب في الفهم القرائي لدى طالبات الصف الرابع الأدبي في مادة اللغة العربية وتنمية تفكيرهن البصري .

## **Abstract**

The goal of the research is to identify the effectiveness of the cube strategy (six faces) in the ability of fourth-grade literary students to analyze literary texts and develop their positive thinking.

Furthermore, to achieve the goal of the research. Hence, the researcher formulated three hypotheses: the first: related to the effectiveness of the cube strategy in the ability of fourth-grade literary students to analyze literary texts. The second: related to the development of positive thinking among the experimental and control groups. While, the third hypothesis related to the level among the averages of the two applications, before and after, in the variable of positive thinking. For the experimental group. As for the research sample, it was intentionally selected from the research community and consisted of students of the fourth literary grade in (Granada High School for Girls) in the city of Kirkuk, for the second course in the academic year (2020-2021), and the total of its members was (66) students, and this sample was distributed to Two experimental and control groups, which included two divisions, consisted of (33) female students for the experimental group who studied according to the cube strategy, and (33) female students in the control group who studied in the usual way.

The researcher used the experimental method with equal groups, and conducted the process of parity among the members of these groups in a number of variables, including: intelligence quotient, Arabic language scores for the first course, age in months, parents' educational level, and tribal motivation scale.

The experimental group was taught according to the cube strategy, while the control group was taught using the usual method used by the researcher.

To achieve the goal of the research, this required the construction of two methods, the first is a test to analyze the literary text as a research tool after the researcher verified the validity and stability of the test, and the second method is the positive thinking test, and it may be in its final form of (40) paragraphs distributed over five spaces, each field divided into eight Paragraphs, the test was characterized by honesty and reliability.

After preparing the teaching plans and the two methods, the researcher applied the experiment electronically through the educational platforms in the second course of the academic year (2020/2021) dated (25/4/2021) and continued for a full course, with two lessons per week, so that the total of the total lessons is (16) for each group After completing the experiment on (23/6/2016), the literary text analysis test was applied on (Sunday)

corresponding to (27/6/2021) and the Positive Thinking Scale afterwards on (Monday) corresponding to (28/6/2021) on my group. search. After collecting the data and analyzing it statistically using two-way analysis of variance, the results showed the following:

1. There is no statistically significant difference at the significance level (0.05) between the average ability of the experimental and control group students in analyzing literary texts.
2. .There is no statistically significant difference at the level of significance (0.05) between the average growth of positive thinking among the members of the experimental and control groups.
3. There is no statistically significant difference at the level of significance (0.05) between the averages of the two applications, before and after, in the variable of positive thinking.

In light of the results of the research, the researcher came out with a number of conclusions, including the effectiveness of the cube strategy (six faces) in the ability of fourth-grade literary students to analyze literary texts and develop their positive thinking. The researcher also recommended a number of recommendations, including the establishment of training courses for teachers of Arabic language for the secondary stage and urging them on the use of modern strategies in teaching, including this strategy (the cube strategy), and to complement this research, the researcher put forward proposals for future research.

**University of Mosul**

**College of Education for Human Sciences**

**Department of Arabic language**



# **The Effectiveness of the Cube Strategy (Six Faces) in the Ability of Fourth-Grade Literary Students to Analyze Literary Texts and Develop Their Positive Thinking**

**Rana Ibrahim Khalid Hassan**

**Master Thesis**

**Arabic language/ Methods of teaching Arabic**

**Supervised by**

**lecturer**

**Dr. Shehab Ahmed Hanash**

---

**2021 A. D**

**1443 A.H**