



جامعة الموصل
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

أثر التدريب المهاري السلوكي في تنمية الكفاءة الذاتية
الاجتماعية والأداء لبعض المهارات الهجومية لناشئ كرة اليد

إسماعيل عبد الجبار صالح داؤد

أطروحة دكتوراه
التربية البدنية وعلوم الرياضة / علم النفس الرياضي

بإشراف
الأستاذ الدكتور
ناظم شاكر يوسف الوتار

ملخص الأطروحة

أثر التدريب المهاري السلوكي في تنمية الكفاءة الذاتية الاجتماعية والأداء لبعض المهارات الهجومية لناشئي كرة اليد

المشرف

أ.د. ناظم شاكر الوتار

٢٠١٧م

الباحث

إسماعيل عبد الجبار صالح داؤد

١٤٣٨هـ

هدف البحث إلى :

- التعرف على مستوى الكفاءة الذاتية الاجتماعية لدى ناشئي كرة اليد في محافظة نينوى .
- بناء برنامج مهاري سلوكي في تنمية الكفاءة الذاتية الاجتماعية والأداء لبعض المهارات الهجومية لدى ناشئي كرة اليد.
- الكشف عن أثر برنامج التدريب المهاري السلوكي في تنمية الكفاءة الذاتية الاجتماعية لدى ناشئي كرة اليد.
- الكشف عن أثر برنامج التدريب المهاري السلوكي في أداء بعض المهارات الهجومية لدى ناشئي كرة اليد.
- وللتحقق من أهداف البحث افترض الباحث الفرض ما يأتي: بأن البرنامج التدريبي المهاري السلوكي ذو تأثير على الكفاءة الذاتية الاجتماعية والأداء لبعض المهارات الهجومية لدى ناشئي كرة اليد في محافظة نينوى .

واستخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته وطبيعة البحث، وتم تحديد مجتمع البحث من لاعبي محافظة نينوى، وبلغ عدد أفراد عينة البحث (١٤) لاعباً وبنسبة (٥٨,٣٣) من مجتمع البحث الأصلي (٢٤) لاعباً، تم تقسيم عينة البحث بصورة عشوائية إلى مجموعتين متساويتين وبواقع (٧) لاعبين للمجموعة الواحدة ، الأولى تجريبية طبق عليها برنامج التدريب المهاري السلوكي لمدة (٦) أسابيع وبواقع جلستين أسبوعياً وبزمن قدره (٣٥) دقيقة للجلسة الواحدة وذلك ابتداءً من الخميس (٢٠١٣/١٢/٥) ولغاية يوم الاثنين (٢٠١٤/١/١٣) والمجموعة الضابطة لم تخضع للبرنامج المذكور .

وقد تم إجراء التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المتغيرات (التحصيل الدراسي، العمر الزمني، العمر التدريبي، الوزن، الطول) واستخدم الباحث مقياس الكفاءة الذاتية الاجتماعية المدركة الذي أعده (Karen.hermann,2005) والذي قام الباحث بترجمته إلى اللغة العربية، بعد أن أجرى عليه بعض التعديلات وبعد الأخذ بآراء الخبراء والمتخصصين مجال العلوم النفسية والتربوية وفي مجال الترجمة واللغة العربية وعلم النفس الرياضي، إذ يتكون

المقياس من (٢٥) فقرة تصف الكفاءة الذاتية الاجتماعية وان تكون الاجابة عن المقياس من خلال (خمسة بدائل)، واستخدم الباحث الحقيبة الإحصائية (SPSS) للحصول على (الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، النسبة المئوية، معامل الارتباط بيرسون، اختبار (ت) لعينة واحدة مرتبطة، اختبار (ت) لعينات مستقلة).

واستنتج الباحث ما يأتي :

١- صلاحية تطبيق مقياس الكفاءة الذاتية الذي قام بإعداده الباحث على لاعبي كرة اليد الناشئين .

٢- فاعلية البرنامج التدريبي المهاري السلوكي في تنمية الكفاءة الذاتية الاجتماعية والأداء لبعض المهارات الهجومية لناشئ كرة اليد.

٣- يؤثر البرنامج التدريبي المهاري السلوكي في تنمية الكفاءة الذاتية الاجتماعية لدى أفراد عينة البحث للمجموعة التجريبية على وفق الجلسات التي تضمنها البرنامج عند تطبيقه.

٤- توجد فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الكفاءة الذاتية الاجتماعية لدى لاعبي كرة اليد الناشئين ولصالح المجموعتين.

٥- توجد فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في مهارات الطبطة والمناولة ودقة التهديف ولصالح المجموعة التجريبية.

وأوصى الباحث بما يأتي:

١- إمكانية الاستفادة من البرنامج المهاري السلوكي الحالي في تسهيل مهمة الباحثين مستقبلاً لبناء برامج مشابهة على فئات عمرية مختلفة وتطبيقه في المؤسسات التربوية كالمدارس والجامعات .

٢- حض أولياء الأمور على تنمية المهارات الاجتماعية لدى أبنائهم لما له من دور كبير في رفع مستوى كفاءتهم الاجتماعية.

٣- الأخذ بنظر الاعتبار متغيرات العمر الزمني والعمر التدريبي والتحصيل الدراسي عند الشروع بأي برنامج علمي يأخذ على عاتقه تطوير المهارات الاجتماعية والكفاءة الذاتية الاجتماعية والمهارية والقدرات الرياضية والعلاقات الاجتماعية بالفريق الرياضي لتأثيرها الواضح على الرياضيين وانسجامهما مع ما قدمتها النظرية المعرفية من مفاهيم والأفكار تخص الرياضيين بصورة عامة .

٤- ضرورة الاهتمام بتدريب الناشئين على اكتساب المهارات الاجتماعية من خلال مواقف عملية تعمل على زيادة فاعلية الذات لديهم .

٥- التعاون مع الهيئات الإدارية للأندية الرياضية والهيئات التدريسية في المدارس والجامعات لإعطاء دورات تدريبية حول المهارات الاجتماعية ودورها في زيادة فاعلية الذات لدى اللاعبين وتكون بشكل مستمر .

**University of Mosul
College of Physical Education
And Sport sciences**



**The Effect of Behavioral Skill Training in Developing
the Social Self-efficacy and performance in some
Offensive Skills for the Handball Young Player**

Esmaeel Abdul-Jabbar Salih Dawood

**Ph. D. Dissertation
Sport Education /sport psychology**

**Supervised by
Prof.Dr.Nadim shaker Yousif Alwattar**

Abstract

The Effect of Behavioral Skill Training in Developing the Social Self-efficacy and performance in some Offensive Skills for the Handball Young Player.

Researcher

**Esmaeel Abdul-Jabbar Salih
Dawood**

1438 AH

Supervisor

**Prof. Dr. Nadhema Shaker Al-
Wattar**

2018 AD

The research aims at:

1. Recognizing the social self-efficacy for the handball young player.
2. Design a Behavioral Skill program in developing the Social self-efficacy and performance for some Offensive Skills for the Handball Young Player
3. Recognizing the level of skill performance for the handball young player in Nineveh Governorate.
4. Revealing the program of behavioral skill training on the social self-efficacy and performance for the handball young player in Nineveh Governorate.

To verify the research objectives, the researcher stated the following hypothesis:

The program of behavioral skill training affects the social self-efficacy and performance for the handball young player in Nineveh Governorate.

The researcher has adopted the experimental methodology for its convenience to the nature of the research. The research community has been determined from the participated players in competitions of Iraqi handball

young players clubs in Nineveh for Al-Futtowa sport club at (2013-2014), the group of research included (14) players and the percentage was (58.33) from the original research community which was (24) players.

The research group has been divided rationally as equal numbers, and randomly by lottery system into two equal groups as (7) players for each one. The first one is experimented group implemented the program of behavioral skill Training for (8) weeks in two sessions per a week, and (35) minutes for each session in period from (5/11/2013) until (13/1/2014). The control group didn't implement this program.

The equivalence has been achieved between both the experimented group and control group in some variables (educational level, time age, training age, weight, and tallness). The researcher used the realized social self-efficacy measurement prepared by (Karen. Hermann, 2005) and translated by the researcher into the Arabic with some changes on the text. These changes depended upon the consultations and take in consideration the opinions of the experts and specialists in psychology and educational sciences, translation, Arabic language, and sport psychology.

The measurement includes (24) items describe the social self-efficacy and the answer should be through (five alternatives). Then, the researcher used SPSS to extract the following (arithmetic mean, standard deviation, percentage, Pearson correlation coefficient, t-test for the one correlating sample, and t-test for the independent samples).

The researcher concluded the following results:

1. The validity of applying the self-efficacy scale prepared by the researcher on emerging handball players
2. The behavioral skill training program affects in developing the social self-efficacy and performance for some offensive skills for the handball young player.
3. - The behavioral skill training program affects in developing the social self-efficacy for the individuals of research in experimented group according to the program sessions when implemented them
4. - There were significant differences between the experimental and control groups in the social self-efficacy of the young handball players.
5. There are significant differences between the experimental and control groups in the skills of Tabataba and handling and accuracy of scoring and for the benefit of the experimental group

The researcher suggests the following recommendations:

1. It can be advantage from the present behavioral skill program to facilitate the researchers' assignment in future to design the same programs for different ages and implement them in educational corporations such as schools and universities.
2. Urge the parents to develop the social skills for their children as they have a big role in boosting their social efficacy level.
3. It is necessary taking in consideration the variables of time age, training age, and educational level when starting any scientific program aims to develop the social skills, social self-efficacy, skill, sport competence, and

social relationships with sport team as they have obvious influence on the athletes and harmony with cognitive theory which submitted its concepts and thoughts for the athletes in general.

4. Essentially to concern training the young player to acquire the social skills through actual tasks help them increasing their self-efficacy.
5. Finding cooperative means between the administration boards of the sport clubs and the education staffs of schools and universities to achieve training courses about the social skills and their role in increasing the self-efficacy of players and these courses should be continuous.