



جامعة الموصل

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

أثر برنامج التنمية الإيجابية القائم على نقل المهارات الحياتية الرياضية الى الصف الدراسي في ثانوية نينوى للمتفوقين

ليث قيس فاضل

رسالة ماجستير

التربية البدنية وعلوم الرياضة

بإشراف

الأستاذ الدكتور

ناظم شاكر يوسف الوتار

ملخص الرسالة

أثر برنامج التنمية الإيجابية القائم على نقل المهارات الحياتية الرياضية إلى الصف الدراسي في ثانوية نينوى للمتفوقين

الباحث

المشرف

ليث قيس فاضل

أ.د. ناظم شاكر يوسف الوتار

هدفت الدراسة الى:

- ١- بناء برنامج للتنمية الإيجابية القائم على نقل المهارات الحياتية الرياضية إلى الصف الدراسي لدى طلاب ثانوية نينوى للمتفوقين.
- ٢- التعرف على المهارات الحياتية الرياضية لدى طلاب ثانوية نينوى للمتفوقين.
- ٣- الكشف عن أثر برنامج التنمية الإيجابية القائم على نقل المهارات الحياتية الرياضية إلى الصف الدراسي لدى طلاب ثانوية نينوى للمتفوقين.

ولأجل التحقق من هذه الأهداف افترض الباحث ما يأتي:

- ١- يمتلك طلاب ثانوية نينوى للمتفوقين المهارات الحياتية الرياضية بدرجة عالية.
- ٢- لا توجد فروق ذات دلالة معنوية بين طلاب المجموعة الضابطة في القياسين القبلي والبعدي في نقل المهارات الحياتية الرياضية.
- ٣- هناك فروق ذات دلالة معنوية بين طلاب المجموعة التجريبية الأولى (برنامج التنمية الإيجابية) في القياسين القبلي والبعدي في نقل المهارات الحياتية الرياضية.
- ٤- هناك فروق ذات دلالة معنوية بين طلاب المجموعة التجريبية الثانية (برنامج التنمية الإيجابية والأنشطة الرياضية) في القياسين القبلي والبعدي في نقل المهارات الحياتية الرياضية.
- ٥- يؤثر برنامج التنمية الإيجابية في نقل المهارات الحياتية الرياضية إلى الصف الدراسي لدى طلاب ثانوية نينوى للمتفوقين.

واستخدم الباحث المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة الدراسة، واشتمل مجتمع البحث على طلاب ثانوية نينوى للمتفوقين للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢) والبالغ عددهم (٤٥٠) طالباً، وقد تم اختيار عينة البحث (التطبيق) من طلاب السنة الدراسية الثانية بالطريقة العمدية، إذ بلغ عددهم (٨٠) طالباً. وقد قسمت عينة البحث (التطبيق) الى ثلاث مجاميع وبواقع (٢٥) طالباً لكل مجموعة بعد استبعاد (٥) طلاب من تجربة البحث بسبب الغيابات والاجازات المرضية، وعدم المشاركة في التجربة، كما تبني الباحث مقياس المهارات الحياتية الرياضية الذي اعده (Cronin, Allen, 2016) على عينة تقترب أعمارهم بين (١٠-٢١) سنة. وتم تطبيق برنامج التنمية الإيجابية حيث تعرضت المجموعة التجريبية الأولى لبرنامج التنمية الإيجابية للمهارات الحياتية الرياضية، بينما تعرضت المجموعة التجريبية الثانية لبرنامج التنمية الإيجابية مع ممارسة بعض الأنشطة الرياضية، وبقيت المجموعة الضابطة على تعلم مهارات الاساسية بكرة القدم حسب المنهاج المدرسي المتبع من قبل المدرس، وقد جرى تنفيذ البرنامج

لمدة (٤) أسابيع بواقع جلستين اسبوعياً. وتم التحقق من تجانس العينة في المتغيرات الآتية (العمر، والوزن، والطول) كما تم التحقق من تكافؤ المجموعات بمتغيرات البحث الرئيسية (المهارات الحياتية) وذلك للبدء من خط شروع واحد بين تلك المجاميع. واستخدم الباحث البرنامج الاحصائي (SPSS) .

واستنتج الباحث ما يأتي:

- ١- يتميز طلاب ثانوية نينوى للمتفوقين بتفوقهم بمهارتي حل المشكلات، والتواصل مقارنة بالمهارات الأخرى المتناولة في الدراسة الحالية.
- ٢- فاعلية مقياس المهارات الحياتية الرياضية الذي قام الباحث بترجمته وتقنيته على البيئة العراقية على طلاب ثانوية نينوى للمتفوقين لقياس الغرض الذي وضع من اجله.
- ٣- ان برنامج التنمية الإيجابية القائم على المهارات الحياتية الرياضية له تأثير على نقل المهارات الحياتية الرياضية لدى طلاب ثانوية نينوى للمتفوقين.
- ٤- تفوق المجموعة التجريبية الثانية باستخدام برنامج التنمية الإيجابية، والانشطة الرياضية في نقل المهارات الحياتية الرياضية إلى الصف الدراسي مقارنة مع المجموعة التجريبية الأولى والضابطة.

وأوصى بما يأتي:

- ١- اعتماد مقياس المهارات الحياتية الرياضية الذي قام الباحث بترجمته وتكييفه على البيئة العراقية، ومحاولة تطبيقه على عينات مختلفة من الطلاب للتعرف على المهارات الحياتية لهم.
- ٢- الاستفادة من برنامج التنمية الإيجابية القائم على المهارات الحياتية الرياضية الذي أعده الباحث في نقل المهارات الحياتية الرياضية إلى الصف الدراسي أو نواحي أخرى من الحياة.
- ٣- الاهتمام بتنمية وقياس المهارات الحياتية الرياضية لدى الطلبة، وان تكون هذه التنمية قائمة على برامج التنمية الإيجابية ولاسيما في مرحلة المراهقة المبكرة للطلاب لأهميتها في حل المشكلات اليومية وتحقيق الأهداف المنشودة لهم.
- ٤- أهمية ربط المهارات الحياتية الرياضية بالمواقف الحياتية اليومية التي تحيط بالطالب سواء داخل الصف ام خارجه.
- ٥- اجراء بحوث ودراسات مشابهة تتناول التنمية الإيجابية كبرنامج نفسي من اجل تعزيز، ونقل المهارات الحياتية الرياضية ومع متغيرات نفسية أخرى، أو مهارات حياتية أخرى ولكلا الجنسين.

University of Al Mosul
College of Physical
Education and Sports
sciences



Effect of a positive development program based on the transfer of sports life skills to the Classroom in Al-Mutafawkeen High School

Layth Qays Fadhil

Master. Thesis Sport Education

Physical education and sports sciences

Supervisor

Prof. Dr. Nadhim Shaker Al-Wattar

Abstract

Effect of a positive development program based on the transfer of sports life skills to the Classroom in Al-Mutafawkeen High School

Supervisor

Prof. Dr. Nadhim Shaker Al-Wattar

Researcher

Layth Qays Fadhil

The Study aim to:

1. Building a program for positive development based on transferring sports life skills to the classroom for the in Al-Mutafawkeen Nineveh High School.
2. Identifying the sports life skills of the in Al-Mutafawkeen Nineveh High School's student.
3. Revealing the effect of positive development in transferring sports life skills to the classroom among of Al-Mutafawkeen Nineveh students Secondary.

In order to verify these aims, the researcher assumed the following:

1. Al-Mutafawkeen Nineveh High School Students possesses high degree of sport life skills.
2. There are no significant differences between the students of the control group in the pre and post measurements in the transfer of sports life skills.
3. There are significant differences between the students of the first experimental group (the positive development program) in the pre and post measurements in the transfer of sports life skills.
4. There are significant differences between the students of the second experimental group (the positive development program and sports activities) in the pre and post measurements in the transfer of sports life skills.
5. The positive development program affects the transfer of sports life skills to the classroom for the outstanding students of Nineveh Secondary School.

The researcher used the experimental method for its suitability to the nature of the study. As for the research sample (application), it was chosen in a deliberate way, represented by the students of the second stage of the

research community, which numbered (75) students, who were divided into two experimental groups and a control group with (25) students per group. The researcher also used the sports life skills scale prepared by (Cronin, Allen, 2016) on a sample aged between (11-21) years. The positive development program was applied to the first experimental group, while the second experimental group was exposed to the aforementioned program in addition sports activities. While the control group did not undergo any program mentioned. The program was implemented for a period of (4) weeks, with two sessions per week. The homogeneity of the sample in the following variables (age, weight, and height) was also verified, and the equivalence of groups was verified with the main research variable (life skills) to start from one initiation line among those groups. The researcher used the ready-made statistical program (SPSS) to obtain (percentage, arithmetic mean, standard deviation, (Kolmogorov-Smirnov Z) test, Pearson's simple correlation coefficient, Gittmann's equation, Levene's test, Cronbach's alpha stability coefficient, t-test for correlated samples, t-test for independent samples, t-test for one sample, analysis of variance (ANOVA).

The researcher concluded that:

- 1- The effectiveness of the sport life skills scale that the researcher translated and adapted on the Iraqi environment on Al Mutfawkeen Nineveh High School's student to measure the purpose for which it was developed.
- 2- The validity of the positive development program based on sports life skills among Al Mutfawkeen Nineveh High School's student in achieving its goals.
- 3- The second experimental group excelled by using the positive development program and sports activities in transferring sports life skills to the classroom compared with the first experimental and control group.
- 4- The Students for Al Mutfawkeen Nineveh High School are distinguished by their superiority in problem-solving and communication skills compared to the other skills covered in the current study.

And recommend the following:

- 1- Adopting the Sport life skills scale that the researcher translated and adapted to the Iraqi environment and trying to apply it to different samples of students to identify their life skills.
- 2- Benefiting from the positive development program based on sports life skills prepared by the researcher in transferring sports life skills to the classroom or other aspects of life.

C

3- The need to pay attention to the development and measurement of students' sports life skills and that this development be based on positive development strategies, especially in the early adolescence stage for students because of its importance in solving daily problems and achieving the desired goals for them.

4- The necessity of linking sports life skills with the daily life situations that surround the student, whether inside or outside the classroom.

5- Conducting similar research and studies dealing with positive development as a psychological program in order to enhance and transfer sports life skills and with other psychological variables or other life skills, for both sexes.