



جامعة الموصل

كلية التربية للعلوم الإنسانية

قسم اللغة العربية

**أثر استراتيجيات منشطة الإدراك في تحصيل
طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة اللغة
العربية وتنمية طلاقتهم اللغوية**

الأستاذة نعمان علي صالح

رسالة ماجستير

اللغة العربية/ طرائق تدريس اللغة العربية

بإشراف

الأستاذ المساعد

الدكتور سيف إسماعيل إبراهيم الطائي

٢٠٢٢ م

١٤٤٤ هـ

مستخلص البحث

يهدف البحث الحالي التعرف على أثر استراتيجيات منشطات الإدراك المتضمنة والمنفصلة في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط لمنهج اللغة العربية وتنمية طاقتهن اللغوية .

واقصر البحث على طالبات الصف الثاني المتوسط في مركز محافظة نينوى للسنة الدراسية (٢٠٢١ - ٢٠٢٢) .

وقد اعتمدت الباحثة التصميم التجريبي لمجموعتين متكافئتين، إذ تكونت عينة البحث من (٦٣) طالبة تم توزيعهم إلى مجموعتين، المجموعة الأولى التجريبية مكونة من (٣١) طالبة درست على وفق إستراتيجيات منشطات الإدراك، والمجموعة الثانية الضابطة مكونة من (٣٢) طالبة درست على وفق الطريقة التقليدية، في محافظة نينوى للفصل الأول من السنة الدراسية (٢٠٢١ - ٢٠٢٢) وأجرت الباحثة عملية تكافؤ للمجموعتين في بضع من المتغيرات (درجات الطالبات في اللغة العربية للسنة السابقة، المعدل العام للسنة الدراسية السابقة، العمر بالشهور، حاصل الذكاء، اختبار الطلاقة اللغوية القبلي، المستوى التعليمي للوالدين) للمدرستين المتوسطتين (الحدباء والرماح) وقد أشرفت الباحثة على تطبيق التجربة .

وقد تطلب إجراء البحث إعداد أداتين الأداة الأولى اختبار الطلاقة اللغوية المكون من (٢٠) فقرة لأربع مستويات لغوية (اللفظية، التداعية، التعبيرية، الفكرية)، والأداة الثانية الاختبار التحصيلي فقد تكون من (٣٠) فقرة وللموضوعات الآتية (الأسماء الخمسة، الميزان الصرفي، نائب الفاعل، المفعول المطلق، الإستثناء بـ(إلا))، وللتأكد من صلاحية الأداتين عرضتها الباحثة على مجموعة من الخبراء والمحكمين للتعرف على الصدق الظاهري وصدق المحتوى ومن ثم تطبيقها على العينة الإستطلاعية لقياس القوة التمييزية ولتحديد الوقت ومدى وضوح فقراته ثم استخرجت الباحثة معامل الثبات للأداة بمعادلة الفاكرونباخ، إذ بلغت قيمته (٠,٨٤) هذا بالنسبة لأداة اختبار الطلاقة اللغوية، أما بالنسبة لأداة اختبار التحصيل فقد تم تطبيقه على عينة إستطلاعية أيضاً لقياس مستوى الصعوبة للفقرات، والقوة التمييزية، وفعالية البدائل الخاطئة واستخرجت معامل الثبات لأداة التحصيل بمعادلة (Kuder-Rechard son_20) .

وقد بلغت قيمة معامل الثبات (٠,٨٢) وهي نسب مقبولة بالنسبة للاختبارين وبعد إعداد الخطط التدريسية وتهيئة الأداتين طبقت الباحثة التجربة في يوم الاربعاء الموافق (٢٠٢١/١١/١٧) واستمرت في تطبيقها على عينة البحث، لغاية يوم السبت (٢٠٢٢/١/١٥) وأظهرت النتائج الآتي :

١- يوجد فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية التي درست على وفق إستراتيجيات منشطات الإدراك ومتوسط درجات أفراد المجموعة الضابطة التي درست على وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل ولصالح أفراد المجموعة التجريبية .

٢- يوجد فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية التي درست على وفق إستراتيجيات منشطات الإدراك ومتوسط درجات أفراد المجموعة الضابطة التي درست على وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبارين القبلي والبعدي في مهارات الطلاقة اللغوية ولصالح أفراد المجموعة التجريبية .

٣- يوجد فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية التي درست على وفق إستراتيجيات منشطات الإدراك في الاختبارين القبلي والبعدي في مهارات الطلاقة اللغوية ولصالح الاختبار البعدي .

الوسائل الإحصائية التي تم اعتمادها : الاختبار التائي لعينتين مستقلتين والاختبار التائي لعينتين مرتبطتين، واختبار مربع كاي، ومعادلة الصعوبة، ومعادلة التمييز، ومعادلة كودر ريتشاردسون (K-20) ، ومعادلة الفاكرونباخ، ومعادلة فعالية البدائل .

توصلت الباحثة في ضوء نتائج البحث إلى الاستنتاجات الآتية :

١. إن استعمال إستراتيجيات منشطات الإدراك لها أثرٌ في رفع التحصيل لمنهج اللغة العربية (القواعد النحوية) لطالبات الصف الثاني المتوسط وتنمية طاقتهن اللغوية .

Abstract

The current research aims to identify the impact of the strategies of the included and discrete cognition stimulants on the achievement of the second intermediate grade female students of the Arabic language curriculum and the development of their linguistic fluency.

The research was limited to second-grade middle school students in the Nineveh Governorate Center for the academic year (2021-2022).

The researcher adopted the experimental design of two equal groups, as the research sample consisted of (63) female students who were distributed into two groups, the first experimental group consisted of (31) students who were studied according to the strategies of cognitive stimulants, and the second control group consisted of (32) students who were studied according to traditional way, In Nineveh Governorate for the first semester of the school year (2021-2022), the researcher conducted an equivalence process for the two groups in a few variables (grades of female students in the Arabic language for the previous year, the general average for the previous school year, age in months, intelligence quotient, tribal language fluency test, educational level For parents) for the two middle schools (Al-Hadba and Al-Ramah), and the researcher supervised the application of the experiment.

The research required preparing two tools: the first tool, the linguistic fluency test, which consists of (20) paragraphs for four language levels (verbal, association, expression, intellectual), and the second tool is the achievement test, which may consist of (30) paragraphs and for the following topics (the five names, morphological balance, Subjunctive, Absolute Objective, Exception with (except)), To ensure the validity of the two tools, the researcher presented them to a group of experts and arbitrators to identify the apparent validity and content validity, and then apply them to the exploratory sample to measure the discriminatory power

and to determine the time and clarity of its paragraphs. As for the achievement test tool, it was also applied to an exploratory sample to measure the difficulty level of the paragraphs.

And the discriminatory power, and the effectiveness of the wrong alternatives, and the stability coefficient of the collection tool was extracted with the equation (Kuder-Rechard son_20).

The value of the reliability coefficient reached (0.82), which is acceptable for the two tests. After preparing the teaching plans and preparing the two tools, the researcher applied the experiment on Wednesday (17/11/2021) and continued to apply it to the research sample, until Saturday (15/1/ 2022). The results showed the following:

1. There is a statistically significant difference at the level (0.05) between the average scores of the members of the experimental group that was studied according to the strategies of stimulants of cognition and the average scores of the members of the control group that were studied according to the usual method in the achievement test and in favor of the members of the experimental group.

2. There is a statistically significant difference at the level (0.05) between the average scores of the experimental group members that were studied according to the strategies of cognition stimulants and the average scores of the control group members that were studied according to the usual method in the pre and post tests in language fluency skills and in favor of the experimental group members.

3. There is a statistically significant difference at the level (0.05) between the average scores of the experimental group members that were studied according to the strategies of cognitive stimulants in the pre and post tests in language fluency skills and in favor of the post test.

The statistical methods that have been adopted are: t-test for two independent samples, t-test for two related samples, chi-square test,

difficulty equation, discrimination equation, Couder-Richardson equation (K-20), Facronbach equation, and the equation for the effectiveness of alternatives.

In light of the research results, the researcher reached the following conclusions:

1. The use of cognition stimulants strategies have an impact on raising the achievement of the Arabic language curriculum (grammar) for second-grade students and developing their linguistic fluency.

University of Mosul
College of Education for Humanities
Department of Arabic language



**The Effect of Cognition Stimulant
Strategies on the Achievement of
Second-grade Intermediate students and
the Development of their Language
Fluency**

Alaa Numan Ali Salih

Master Thesis

**Arabic Language/Methods of Teaching Arabic
Language**

**Supervised By
Assistant Professor**

Dr. Saif Ismail Ibrahim Al-Tai

1444 A.H.

2022A.D.