

University of Mosul

College of Education for Humanities

Department of English Language



**Mastery-based Flipped Classroom
Model to Enhancing Iraqi EFL
Learners' Cross-cultural Awareness**

Shirin Abbas Ayoub Hussein

**M.A. Thesis
English/Linguistics**

**Supervised by
Asst. Prof.
Dr. Omar Ali Ilyas**

1444 A.H.

2023 A.D.

Abstract

This study aims at investigating the impact of Mastery-based Flipped Classroom model on Iraqi EFL learners' cross-cultural awareness. Culture and cross-cultural issues are seriously over-looked in Iraqi EFL settings. There is a little to be known in the integration of cultural aspects and activities in Iraqi EFL curricula. Seven hypotheses have been proposed: the average level of Iraqi EFL learners' cross-cultural awareness is not acceptable, there is no statistically significant difference in the mean scores of the pre-post-test and pre-post-questionnaire of Iraqi EFL learners' Knowledge, there is no statistically significant difference in the mean scores of the pre-post-test and pre-post-questionnaire of Iraqi EFL learners' attitudes, there is no statistically significant difference in the mean scores of the pre-post-test and pre-post-questionnaire of Iraqi EFL learners' skills, there is no statistically significant difference in the mean scores of the pre-post-test and pre-post-questionnaire of Iraqi EFL learners' awareness. The last hypothesis is Iraqi EFL learners' attitudes towards Mastery-based Flipped model are negative. To test these hypotheses, forty Undergraduate senior learners from the Department of English, Collage of Education for Humanities, University of Mosul have been chosen randomly to be tested twice before and after the experiment. The subjects have been asked to do an online self-intercultural competence assessment questionnaires and intercultural competence tests. Paired Sample test has been followed to compare statistically learners' scores of pre and post-test/questionnaire. The results have showed that learners' cross-cultural awareness has been improved by the end of the academic year 2021-2022 as the Sig of all the four domains; knowledge, attitudes, skills and awareness, has been found to be 0,00 which is less than 0.05. This also could be taken as an indication that Mastery-based Flipped classroom has a great impact on learners' cross-cultural awareness. Concerning the last hypothesis, the researcher has

constructed a Feedback questionnaire. The results have exposed that Iraqi EFL learners' attitudes towards the implementation of Mastery-based Flipped model are highly positive. This could be served as an indication that Mastery-based learning should be applied in Iraqi settings.

المستخلص

تهدف الدراسة الحالية إلى التحقيق في تأثير نموذج الصف المقلوب المستند على الإتقان على مستوى الوعي الثقافي للطلبة العراقيين الدارسين للغة الإنكليزية كلغة أجنبية. تم اختيار أربعين متعلماً من قسم اللغة الإنكليزية ، كلية التربية للعلوم الإنسانية ، جامعة الموصل بشكل عشوائي ليتم اختبارهم مرتين قبل الدراسة وبعدها. طُلب من المشاركين ملء استبانات واختبارات التقييم الذاتي عبر الإنترنت. تم تصميم استبانات واختبارات التقييم الذاتي بما يتماشى مع نموذج بايرم (1997) مع بعض التعديلات لتلائم هدف الدراسة. تم اختبار درجات المتعلمين إحصائياً باستخدام اختبار العينة المزدوجة. اظهرت النتائج ان مستوى المعرفة الثقافية للمتعلمين لقد تحسن في نهاية العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ وهذا يعني أنه تم العثور على فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط الدرجات في استبانات واختبارات ما قبل وبعد الدراسة لمتعلمي اللغة الإنكليزية بوصفها لغة أجنبية. بالنسبة لموقف المتعلمين اتجاه تطبيق نموذج الصف المقلوب كانت ايجابية. ويمكن اعتبار هذا كموشر على ايجابية تطبيق نموذج الصف المقلوب المستند على الاتقان ببيئات التعليمية العراقية.



جامعة الموصل

كلية التربية للعلوم الإنسانية

قسم اللغة الإنكليزية

تنمية الوعي الثقافي للطلبة العراقيين الدارسين للغة
الإنكليزية من خلال استخدام أنموذج الصف المقلوب
المستند على الإتقان

شيرين عباس ايوب حسين

رسالة ماجستير

اللغة الانكليزية/ علم اللغة

بإشراف

الاستاذ المساعد

د. عمر علي الياس