



جامعة الموصل

كلية التربية للعلوم الإنسانية

قسم العلوم التربوية والنفسية

القلق الوجودي وعلاقته بمهارات التفكير المستقبلي

لدى طلبة جامعة الموصل

مريم يلدا متي يسي

رسالة ماجستير

العلوم التربوية والنفسية / علم النفس التربوي

بإشراف

الأستاذ المساعد

الدكتور ياسر محفوظ حامد الدليمي

ملخص البحث

يهدف البحث الى قياس مستوى القلق الوجودي لدى طلبة جامعة الموصل، والتعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية عند مستوى (٠,٠٥) في مستوى القلق الوجودي لدى عينة البحث تبعاً لمتغير نوع الجنس (ذكور ، اناث) ومتغير نوع التخصص (علمي ، انساني)، كما هدف البحث الى قياس مستوى مهارات التفكير المستقبلي لدى طلبة جامعة الموصل، والتعرف على المهارة الأكثر شيوعاً بين مهارات التفكير المستقبلي والتعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية عند مستوى (٠,٠٥) في مستوى مهارات التفكير المستقبلي لدى عينة البحث تبعاً لمتغير نوع الجنس (ذكور ، اناث) ومتغير نوع التخصص (علمي ، انساني)، وكذلك معرفة طبيعة العلاقة بين القلق الوجودي ومهارات التفكير المستقبلي والتعرف على الفروق الدالة احصائياً عند مستوى (٠,٠٥) في العلاقة بين القلق الوجودي ومهارات التفكير المستقبلي لدى طلبة جامعة الموصل تبعاً لمتغير الجنس والتخصص.

تألفت عينة البحث الأساسية من (٧٤٠) طالباً وطالبة اختيروا بالطريقة العشوائية الطبقية التناسبية من الصف الثالث في كليات جامعة الموصل للعام الدراسي (٢٠٢١ - ٢٠٢٢)، ولتحقيق اهداف البحث تم بناء مقياس لقياس القلق الوجودي اذ بلغ عدد فقراته (٥٩) فقرة موزعة على خمسة ابعاد، وقد تم التحقق من الخصائص القياسية للمقياس حيث تم إيجاد الصدق الظاهري عن طريق عرضه على مجموعة من الخبراء والمتخصصين، كما تم إيجاد الصدق البنائي للمقياس من خلال التحليل الاحصائي عبر حساب القوة التمييزية لفقرات المقياس، وكذلك تم حساب علاقة كل فقرة من فقرات المقياس بالدرجة الكلية للمقياس، وعلاقة كل فقرة من فقرات المقياس بدرجة مجالها الذي ينتمي اليه، وعلاقة مجالات المقياس مع بعضها والدرجة الكلية له، وكذلك تم استخراج ثبات المقياس بطريقة إعادة الاختبار اذ بلغت قيمة معامل الثبات (٠,٨٩٨)، وبطريقة معامل الفا كرونباخ حيث بلغ معامل الثبات (٠,٨١١).

تم تبني مقياس مهارات التفكير المستقبلي من قبل عبد الحسين (٢٠٢٠) اذ بلغ عدد فقراته (٣٠) فقرة موزعة على ست مهارات، وقد تم التحقق من الخصائص القياسية للمقياس حيث تم إيجاد الصدق الظاهري وكذلك تم استخراج الثبات المقياس بطريقة إعادة الاختبار إذ بلغت قيمة معامل الثبات (٠,٨٢)، وبعد تطبيق المقياسين تم معالجة البيانات المستخلصة من إجابات افراد عينة البحث احصائياً باستخدام

برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) والتي تضمنت مجموعة من الوسائل الإحصائية منها معامل ارتباط بيرسون، والاختبار التائي لعينة واحدة، والاختبار التائي لعينتين مستقلتين، والاختبار التائي لدلالة معامل الارتباط، ومعادلة الفا كرونباخ.

أظهرت النتائج وجود فرق ذي دلالة إحصائية ولصالح المتوسط الفرضي وهذا يعني ان طلبة جامعة الموصل لا يمتلكون قلقاً وجودياً، كما لم تظهر النتائج وجود فرق دالاً احصائياً في مستوى القلق الوجودي لدى افراد العينة تبعاً لمتغير نوع الجنس (ذكور ، اناث)، كما لم تظهر النتائج وجود فرق دال احصائياً في مستوى القلق الوجودي لدى افراد العينة تبعاً لمتغير نوع التخصص (علمي ، انساني)، واطهرت النتائج أيضاً وجود فرق ذي دلالة إحصائية في مهارات التفكير المستقبلي ولصالح الوسط الحسابي أي ان طلبة الجامعة يمتلكون مهارات التفكير المستقبلي، وان مهارة التخطيط المستقبلي هي المهارة الأكثر شيوعاً لدى عينة البحث، واطهرت النتائج وجود فرقاً دالاً احصائياً في مستوى مهارات التفكير المستقبلي لدى افراد العينة تبعاً لمتغير نوع الجنس (ذكور ، اناث) ولصالح الذكور، ولا يوجد فرقاً دالاً احصائياً لمستوى مهارات التفكير المستقبلي تبعاً لمتغير نوع التخصص (علمي ، انساني)، واطهرت النتائج ان لا توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين القلق الوجودي ومهارات التفكير المستقبلي.

وفي ضوء نتائج البحث وضعت الباحثة عدد من التوصيات منها الاهتمام المستمر بشريحة طلبة الجامعة من قبل الاهل والمجتمع لما تمتلكه هذه الفئة العمرية من خبرات متعددة في مجالات مختلفة، التي يمكن الاستفادة منها في خدمة المجتمع، كما تم تقديم عدد من المقترحات منها اجراء دراسة ارتباطية عن العلاقة بين القلق الوجودي وعدد من المتغيرات مثل (قوة الانا، الكفاءة الذاتية، الضبط الصحي)، وأثر برنامج مستند الى نظرية تورانس (Torrans 2003) في تنمية مهارات التفكير المستقبلي عند طلبة جامعة الموصل، وأثر استخدام برنامج قائم على مهارات التفكير المستقبلي في خفض القلق الوجودي لدى طلبة الجامعة.

Abstract

The research aims to measure the level of existential anxiety among students of the University of Mosul, and to identify the statistically significant differences at the level (0.05) in the level of existential anxiety among the research sample according to the gender variable (male, female) and the type of specialization variable (scientific, human). The research also aimed to measure the level of future thinking skills among Mosul University students, to identify the most common skill among future thinking skills, and to identify statistically significant differences at the level (0.05) in the level of future thinking skills among the research sample according to the gender variable (male, female) and the variable of specialization type (scientific, human), as well as knowing the nature of the relationship between existential anxiety and future thinking skills and identifying the statistically significant differences at the level (0.05) in the relationship between existential anxiety and future thinking skills among Mosul University students according to the variable of gender and specialization .

The basic research sample consisted of (740) male and female students who were chosen by random, stratified proportional method from the third grade in the faculties of the University of Mosul for the academic year (2021 - 2022). Dimensions, and the standard characteristics of the scale were verified, where the apparent validity was found by presenting it to a group of experts and specialists. The structural validity of the scale was also found through statistical analysis by calculating the discriminatory strength of the scale's items, and the relationship of each of the scale's items to the degree was also calculated. The totality of the scale, and the relationship of each paragraph of the scale with the degree of its field to which it belongs, the relationship of the scale fields with each other and the total degree to it, as well as the stability of the scale was extracted by re-

testing, as the value of the reliability coefficient reached (0.898), and by the method of Alpha Cronbach's coefficient, where the reliability coefficient reached (0.811).

The future thinking skills scale was adopted by Abd-El Hussain (2020), as the number of its items reached (30) items distributed over six skills. The standard characteristics of the scale were verified, where the apparent validity was found, and the scale's stability was extracted by re-testing, as the value of the reliability coefficient was (0.82). After applying the two scales, the data extracted from the answers of the research sample members were processed statistically using the Statistical Package for Social Sciences (SPSS) program, which included a set of statistical methods, including the Pearson correlation coefficient, the t-test for one sample, the t-test for two independent samples, the t-test for the significance of the correlation coefficient, and the equation Alpha Cronbach.

The results showed the existence of a statistically significant difference in favor of the hypothetical average, which means that the students of Mosul University do not have existential anxiety, and the results did not show a statistically significant difference in the level of existential anxiety among the sample members according to the gender variable (males, females), and the results did not show There is a statistically significant difference in the level of existential anxiety among the sample members according to the variable of the type of specialization (scientific, human), and the results also showed a statistically significant difference in future thinking skills and in favor of the arithmetic mean, that is, university students possess thinking skills, and the skill of future planning is the skill The most common among the research sample, and the results showed that there was a statistically significant difference in the level of future thinking skills among the sample members according to the gender variable (males,

females) and in favor of males, and there was no statistically significant difference in the level of future thinking skills according to the type of specialization variable (scientific, human). The results showed that there is no statistically significant relationship between existential anxiety and future thinking skills.

According to the results of the research, a number of recommendations were made, including the continuous interest in the university students segment by the family and society because this age group possesses multiple experiences in different fields, which can be benefited from in community service, and a number of proposals were presented, including conducting a correlational study on the relationship Between existential anxiety and a number of variables such as (ego strength, self-efficacy, health control), and the effect of a program based on Torrans theory (2003) on developing future thinking skills among Mosul University students, and the effect of using a program based on future thinking skills in reducing existential anxiety for university students.

University of Mosul
College of Education for Humanities
Department of Educational and
Psychological Sciences



Existential Anxiety and its Relationship to Future Thinking Skills Students of the University of Mosul

Maryam Yalda Matti Yassi

Master Thesis

Educational and

Psychological Sciences / Educational Psychology

Supervised By

Asst. Prof.

Dr. Yasir Mahfoodh Hamid AL-Dulaimi