



جامعة الموصل

كلية التربية للعلوم الانسانية

قسم العلوم التربوية والنفسية

المراقبة الذاتية وعلاقتها بالمهارات الاجتماعية لدى طلبة جامعة الموصل

رونق سعيد حبيب بولص

رسالة ماجستير

العلوم التربوية والنفسية / علم النفس التربوي

ياشرف

الأستاذ المساعد

الدكتور ياسر محفوظ حامد الدليمي

ملخص البحث

يهدف البحث إلى قياس مستوى المراقبة الذاتية لدى طلبة جامعة الموصل ، والتعرف على الفروق ذات الدلالة الاحصائية عند مستوى (٠,٠٥) في مستوى المراقبة الذاتية لدى طلبة جامعة الموصل تبعاً لمتغير نوع الجنس (ذكور - اناث) ، وكذلك التعرف على الفروق ذات الدلالة الاحصائية عند مستوى (٠,٠٥) في مستوى المراقبة الذاتية لدى طلبة الجامعة الموصل تبعاً لمتغير نوع التخصص (علمي - انساني)، وقياس مستوى المهارات الاجتماعية لدى طلبة جامعة والتعرف على المهارة الأكثر شيوعاً بين مهارات الاجتماعية ، والتعرف على الفروق ذات الدلالة الاحصائية عند مستوى (٠,٠٥) في مستوى المهارات الاجتماعية لدى طلبة جامعة الموصل تبعاً لمتغير نوع الجنس (ذكور - اناث)، وكذلك التعرف على الفروق ذات الدلالة الاحصائية عند مستوى (٠,٠٥) في مستوى المهارات الاجتماعية لدى طلبة جامعة الموصل تبعاً لمتغير نوع التخصص (علمي - انساني)، والتعرف على طبيعة العلاقة بين المراقبة الذاتية والمهارات الاجتماعية لدى طلبة جامعة الموصل، والتعرف على الفروق الدالة احصائياً عند مستوى (٠,٠٥) في العلاقة بين المراقبة الذاتية والمهارات الاجتماعية لدى طلبة جامعة الموصل تبعاً لمتغيري الجنس والتخصص.

تألفت عينة البحث الأساسية من (٧٤٠) طالباً وطالبة اختيروا بالطريقة العشوائية الطبقية التناسبية من الصف الثالث في كليات جامعة الموصل للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢)، ولتحقيق اهداف البحث قامت الباحثة بتبني مقياس (صالح ٢٠٢١) لقياس المراقبة الذاتية الذي بلغ عدد فقراته (٤٦) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات، وقد تم التحقق من الخصائص القياسية للمقياس حيث تم ايجاد الصدق الظاهري عن طريق عرضه على مجموعة من الخبراء والمتخصصين، وكذلك تم استخراج ثبات المقياس بطريقة إعادة الاختبار إذ بلغت قيمة معامل الثبات (٠,٨٢).

كما تم بناء مقياس لقياس المهارات الاجتماعية الذي بلغ عدد فقراته (٥٤) فقرة موزعة على ستة مجالات، وقد تم التحقق من الخصائص القياسية للمقياس حيث تم ايجاد الصدق الظاهري عن طريق عرضه على مجموعة من الخبراء والمتخصصين، كما تم إيجاد الصدق البنائي للمقياس باستخراج القوة التمييزية لفقراته وحساب معامل الاتساق الداخلي، كذلك تم حساب علاقة كل فقرة من فقرات المقياس بالدرجة الكلية للمقياس، وعلاقة كل فقرة من فقرات المقياس بدرجة مجالها الذي تنتمي اليه، وكذلك تم استخراج ثبات المقياس بطريقة إعادة الاختبار إذ بلغت قيمة معامل الثبات (٠,٧٩)، وبطريقة

معامل الفاكرونباخ حيث بلغ معامل الثبات (٠,٧٧) . وبعد تطبيق المقياسين تم معالجة البيانات المستخلصة من اجابات افراد عينة البحث احصائيا باستخدام برنامج الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) الذي تضمن مجموعة من الوسائل الاحصائية منها معامل ارتباط بيرسون، والاختبار التائي لعينة واحدة، والاختبار التائي لعينتين مستقلتين، والاختبار التائي لدلالة معامل الارتباط، ومعادلة الفا كرونباخ . أظهرت النتائج أن طلبة الصف الثالث من كليات جامعة الموصل لديهم مستوى متوسط من المراقبة الذاتية، كما أظهرت النتائج عدم وجود فرق ذي دلالة احصائية في مستوى المراقبة الذاتية لدى أفراد العينة تبعاً لمتغير نوع الجنس (ذكور، اناث) ، كما وأظهرت النتائج وجود فرق ذي دلالة احصائية في مستوى المراقبة الذاتية تبعاً لمتغير نوع التخصص الدراسي (علمي، انساني) ولصالح التخصص الإنساني (أي ان طلبة التخصصات العلمية يمتلكون مستوى متوسطاً ايضاً من المراقبة الذاتية ولكن بشكل اقل نسبياً من التخصصات الإنسانية)، كما وأظهرت النتائج امتلاك طلبة الصف الثالث من كليات جامعة الموصل المهارات الاجتماعية وأن المهارة السائدة كانت مهارة الحساسية الانفعالية، ، ولا يوجد فرق ذو دلالة احصائية في مستوى المهارات الاجتماعية لدى أفراد العينة تبعاً لمتغير نوع الجنس (ذكور، اناث)، وعدم وجود فرق ذي دلالة احصائية في مستوى المهارات الاجتماعية لدى طلبة الصف الثالث من كليات جامعة الموصل تبعاً لمتغير نوع التخصص (علمي، انساني)، وأظهرت النتائج وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين مستوى المراقبة الذاتية ومستوى المهارات الاجتماعية لدى طلبة الصف الثالث من كليات جامعة الموصل.

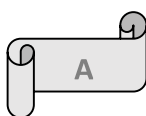
وفي ضوء نتائج البحث وضعت عدد من التوصيات: المحافظة على مستوى المراقبة الذاتية والمهارات الاجتماعية من خلال اعداد برامج ارشادية ونفسية خاصة بذلك، وإقامة دورات إرشادية دورية لأساتذة الجامعة حول كيفية اكتشاف المهارات الاجتماعية للطلبة وتقديم وسائل واستراتيجيات للطلبة لمراقبة أنفسهم بأنفسهم والاستفادة من الدورات الارشادية التي تسهم في التحكم الذاتي، كذلك التوسع في مجال البحوث والمؤلفات العربية الخاصة بالمراقبة الذاتية والاستعانة بالبحوث والدراسات الأجنبية وترجمتها. كما تم تقديم عدد من المقترحات منها اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية لشرائح عمرية مختلفة ومقارنة النتائج، كذلك أثر برنامج مستند على نظرية زيمرمان (Zimmerman) في تنمية المراقبة الذاتية لدى طلبة الإعدادية، وفعالية برنامج مستند على نظرية ريجيو (Riggo) في تنمية المهارات الاجتماعية لدى طلبة المتميزين

Abstract

The research aims to measure the level of self-monitoring among students of the University of Mosul and to identify the statistically significant differences at the level (0.05) in the level of self-monitoring among the research sample according to the gender variable (male, female) and the type of specialization variable (scientific, human). The research also aimed to measure the level of social skills among Mosul University students, to identify the most common skill among social skills, and to identify statistically significant differences at the level (0.05) in the level of social skills among the research sample according to the gender variable (male, female) and the variable of specialization type (scientific, human), as well as knowing the nature of the relationship between self-monitoring and social skills and identifying the statistically significant differences at the level (0.05) in the relationship between self-monitoring and social skills among Mosul University students according to the variable of gender and specialization. The basic research sample consisted of (740) male and female students who were chosen by random, stratified proportional method from the third grade in the faculties of the University of Mosul for the academic year (2021 - 2022) The Self-monitoring scale was adopted, as the number of its items reached (46) items divided by three domains. The standard characteristics of the scale were verified, where the apparent validity was found, and the scale's stability was extracted by re-testing, as the value of the reliability coefficient was (0.82).

the researcher built a scale to measure social skills, where the number of its paragraphs reached (53) positions distributed over six domains, and the standard characteristics of the scale were verified, by presenting it to a group of specialized experts, the apparent validity was found and the structural validity of the scale was also found through statistical analysis by calculating the discriminatory power of the scale's items, and the relationship of each of the scale's items to the degree was also calculated. The totality of the scale, and the relationship of each of the scale's paragraphs to the degree of its domain to which it belongs. Also, the scale's stability was extracted by re-testing, as the value of the reliability coefficient reached (0.79), and by the method of Alpha Cronbach's coefficient, where it reached Reliability coefficient (0.77).

After applying the two scales, the data extracted from the answers of the research sample members were processed statistically using the Statistical Package for Social Sciences (SPSS) program, which included a set of statistical



methods, including the Pearson correlation coefficient, the t-test for one sample, the t-test for two independent samples, the t-test for the significance of the correlation coefficient, and the equation Alpha Cronbach.

The results showed that the third-grade students from the colleges of the University of Mosul have a medium level of self-monitoring, and the results also showed the absence of a statistically significant difference in the level of self-monitoring among the sample members according to the gender variable (males, females) and in and the results showed a statistically significant difference in the level of self-monitoring according to the variable of the type of academic specialization (scientific, humanistic) and in favor of the humanistic specialization (that is, students of scientific specializations have a medium level of self-monitoring, but to a lesser extent). The results showed that third-grade students from the colleges of the University of Mosul possess a medium level of social skills, and the results also showed the absence of a statistically significant difference in the level of social skills among the sample members according to the gender variable (males, females), and the absence of a statistically significant difference for the level of social skills among third-grade students from the faculties of the University of Mosul, according to the variable of the type of specialization (scientific, human), and the results showed a statistically significant relationship. There is a correlation between the level of self-monitoring and the level of social skills among third-grade students from the colleges of the University of Mosul.

According to the results of the research, many conclusions, recommendations, and suggestions offered as maintaining the level of self-monitoring and Social Skills Through psychological counseling programs, Organizing mentoring courses for university professors To discover social skills and Presenting tools and strategists monitor themselves, and Benefit from counseling courses that contribute to self-control, Expansion of research and literature of the self-monitoring.

As the researcher should suggest as: conduct a similar study of different age groups and Compare results, and the effectiveness of the educational program based on Zimmerman Theory 2000 in increasing the self-monitoring for the students of the high schools of the Outstanding and the effectiveness of Educational Program suggested by Riggo theory 2000 in development in Social Skills in the Outstanding Students.

**University of Mosul
College of Education for Humanities
Dept .of Educational and Psychological
Sciences**



The Self-monitoring and its relationship to the Social Skills among the University of Mosul's Students

Rawnaq Saeed habeeb Saqat

Master Thesis

**Educational and Psychological Sciences / Educational
Psychology**

Supervised By

Asst. Prof.

Dr. Yasir Mahfoodh Hamid AL-Dulaimi