



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الموصل
كلية التربية الأساسية
قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

فاعلية أسلوب التعلم من اجل التمكن في مستوى الأداء الفني و الإنجاز الرقمي لفعالية الوثب الطويل

رسالة تقدم بها

ساهر اسماعيل مدب الخزرجي

رسالة ماجستير

التربية الرياضية / العلوم الرياضية

بإشراف

الأستاذ المساعد الدكتور

نشوان محمود داؤود الصفار

ملخص الرسالة

فاعلية أسلوب التعلم من أجل التمكن في مستوى الأداء الفني و الإنجاز الرقمي لفعالية الوثب الطويل

المشرف

أ.م. د نشوان محمود داوود الصفار

الباحث

ساهر اسماعيل مدب الخزرجي

يهدف البحث الى ما يأتي:

- التعرف على فاعلية أسلوب التعلم من أجل التمكن في مستوى الأداء الفني لفاعلية الوثب الطويل للمجموعة التجريبية لدى طلاب الصف الثاني المتوسط .
- التعرف على فاعلية أسلوب التعلم من أجل التمكن في مستوى الانجاز الرقمي لفاعلية الوثب الطويل للمجموعة التجريبية لدى طلاب الصف الثاني المتوسط .
- التعرف على الفرق بين مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في الاختبار البعدي في مستوى الاداء الفني و الانجاز الرقمي لفاعلية الوثب الطويل .
- ولأجل التحقق من أهداف البحث افترض الباحث ما يأتي:

- عدم توافر فروق معنوية بين نتائج الاختبارات القبلية ونتائج الاختبارات البعدية لمجموعة البحث التجريبية في مستوى الاداء الفني و الانجاز الرقمي لفاعلية الوثب الطويل .
- عدم توافر فروق معنوية بين نتائج الاختبارات القبلية ونتائج الاختبارات البعدية لمجموعة البحث التجريبية في الانجاز الرقمي لفاعلية الوثب الطويل .
- عدم توافر فروق معنوية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في نتائج الاختبارات البعدية في مستوى الاداء الفني و الانجاز الرقمي لفاعلية الوثب الطويل .
- استخدم الباحث المنهج التجريبي لملاءمته وطبيعة البحث فضلا عن استخدام الباحث الوسائل الإحصائية الآتية : (معامل الارتباط البسيط بيرسون، الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، معامل الاختلاف ، اختبار (t. test) للعينات المرتبطة والمستقلة ، النسبة المئوية) وتمت معالجة البيانات باستخدام الحزمة الإحصائية (SPSS 25)، كما تمت معالجة القيم المستخرجة والرسوم الإحصائية باستخدام البرنامج (Excel , 2010).

إذ تكون مجتمع البحث من طلاب ثاني متوسط في مدرسة ثانوية دار السلام للعام الدراسي (٢٠١٨ - ٢٠١٩) والبالغ عددهم ٥٠ طالباً موزعين على قاعتين دراسيتين هما (أ،

(ب) ، أما عينة البحث فتكونت من (٤٠) طالبا بواقع (٢٠) طالباً لكل مجموعة بعد أن تم استبعاد (٤) طلاب من المجموعة التجريبية قاعة (أ) و (٦) طالباً من المجموعة الضابطة قاعة (ب) .

من خلال عرض النتائج و مناقشتها توصل الباحث إلى استنتاجات من أهمها ما يأتي :

- إن للأسلوب التدريسي (التعلم من أجل التمكن) تأثير واضح في عملية دقة أداء بعض المهارات الأساسية بالوثب الطويل إذ اتضح ذلك من خلال نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية في الاداء الفني ولصالح الاختبار البعدي .
- إن للأسلوب التدريسي (التعلم من أجل التمكن) تأثير واضح في فعالية الوثب الطويل إذ اتضح ذلك من خلال نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية في الانجاز الرقمي ولصالح الاختبار البعدي .
- تفوق أسلوب (التعلم من أجل التمكن) على الاسلوب المتبع في التأثير بشكل فعال في دقة أداء بعض المهارات قيد البحث وذلك لتوفير فرصة أكبر للمتعلم من خلال توفير الوقت الكافي وعدد التكرارات اللازمة للتعلم والتقييم المستمر الذي يوفره هذا الاسلوب.
- ان استخدام اسلوب (التعلم من أجل التمكن) والذي اعتمد على التنوع والتغيير في التمارين من خلال استخدام الادوات المساعدة قد ساعد على اكتشاف الاخطاء بصورة مبكرة مما ساعد في عملية تصحيح الاخطاء بسرعة وتسهيل عملية التعلم.
- ان اسلوب (التعلم من أجل التمكن) ساعد على زيادة مستوى الاداء الفني لتعلم المهارات من خلال زيادة عدد المتعلمين المتمكنين وتقليل نسبة غير المتمكنين.
- ساعد اسلوب (التعلم من أجل التمكن) في تحسين مستوى التعلم من خلال معالجة الاخطاء فور الوقوع بها وتوفير التغذية الراجعة الانية والتعزيز المستمر في تسهيل عملية التعلم افضل من الاسوب المتبع .
- ان مرحلة الارتقاء والطيران تحتاج الى وقت اكبر مقارنة مع مهارتين (الركضة التقريبية ، والهبوط) وذلك بسبب صعوبتهما على المتعلمين المبتدئين .

في ضوء نتائج البحث واستنتاجاته أوصي الباحث بما يأتي:

- التأكيد على استخدام أسلوب (التعلم من أجل التمكن) في الدروس العملية لطلبة المرحلة الثانية عند تعلم المهارات الأساسية قيد الدراسة .
- ضرورة ادخال اسلوب (التعلم من أجل التمكن) الذي يقوم على اساس اعطاء وقت اضافي يستثمر في تقديم تغذية راجعة تصحيحية ومعلومات توضيحية لمهارات أساسية بالوثب الطويل للاستفادة منه في العملية التعليمية.
- ضرورة اجراء دراسة امكانية استخدام اسلوب (التعلم من أجل التمكن) في مراحل دراسية اخرى والبحث عن الجديد والمتنوع من الاساليب بما يتناسب مع كل مرحلة دراسية .
- اجراء دراسة مماثلة على عينة من الاناث لغرض التوصل الى الفروق بين الجنسين في النتائج.
- اعطاء وقت اكبر لتعليم مرحلتي (الارتقاء والطيران) مقارنة بالركضة التقريبية والهبوط .

ABSTRACT

The effectiveness of the learning method in order to enable the level of technical performance and digital achievement of the effectiveness of long jump

Researcher
Saher Ismail Mdab AL-Khazraji

Supervisor
.Assistant Prof Dr Nashwan Mahmoud Dawood Al Saffar

The research aims at the following:

- Learn about the effectiveness of the learning method in order to be able to level the technical performance of the effectiveness of the long jump for the experimental group in the second year middle school students.

- Learn about the effectiveness of the learning method in order to be able in the level of digital achievement of the effectiveness of the long jump for the experimental group in the second year middle school students.

- Identify the difference between the two research groups (experimental and control) in the post test in the level of technical performance and the digital achievement of the effectiveness of long jump.

- In order to verify the research objectives, the researcher assumed the following:

- Lack of significant differences between the results of the pre-test and the results of the post-test for the experimental research group in the level of technical performance and the digital achievement of the effectiveness of long jump.

- Lack of significant differences between the results of the pre-test and the results of the post-tests for the experimental research group in the digital achievement of the effectiveness of long jump.

- Lack of significant differences between the experimental group and the control group in the results of the dimensional tests in the level of technical performance and the digital achievement of the effectiveness of long jump.

The researcher used the experimental approach to its suitability and the nature of the research, as well as the researcher used the following statistical methods: (Pearson simple correlation coefficient, arithmetic mean, standard deviation, difference coefficient, test (t. Test) for related and independent samples, percentage) and the data was processed using the statistical package (SPSS 25), as well as extracted values and statistical drawings using the program (Excel, 2010).

As the research community consisted of an average second student in Dar Al Salam Secondary School for the academic year (2018 - 2019) of 50 students divided into two classrooms (A and B), while the research sample consisted of (40) students with a rate of (20) students for each A group after (4) students were excluded from the experimental group Hall (A) and (6) students from the control group Hall (B).

By presenting and discussing the results, the researcher reached conclusions, the most important of which are the following:

- The teaching method (learning for mastery) has a clear effect on the accuracy of the performance of some basic skills with long jump, as this was evidenced by the results of the pre and post tests of the experimental group in the technical performance and in favor of the post test.

- The teaching method (learning for mastery) has a clear impact on the effectiveness of long jump, as this was evidenced by the results of pre and post tests of the experimental group in the digital achievement and in favor of the post test.

- The method (learning for mastery) surpasses the method used to effectively influence the accuracy of the performance of some of the skills under discussion in order to provide a greater opportunity for the learner by providing sufficient time and the number of iterations required for learning and the continuous evaluation that this method provides.

- The use of the "learning for empowerment" method, which relied on diversification and change in exercises through the use of assistive tools, has helped to discover errors early, which helped in the process of correcting mistakes quickly and facilitating the learning process.

- The "learning for mastery" method helped increase the level of technical performance for learning skills by increasing the number of empowered learners and reducing the proportion of those who are not.

- The "Learning for Empowerment" method helped to improve the level of learning by treating mistakes as soon as they were made, providing instant feedback and continuous reinforcement in facilitating the learning process better than the method followed.

- The level of advancement and flight needs more time compared to the two skills (convergence, and descending) due to their difficulty for beginners learners.

In light of the research findings and conclusions, the researcher recommends the following:

- Emphasizing the use of the "learning for mastery" method in practical lessons for students of the second stage when learning the basic skills under study.

- The necessity of introducing a method (learning for mastery) that is based on giving additional time invested in providing corrective feedback and explanatory information for basic skills in the long jump to benefit from in the educational process.

- The necessity of conducting a study of the possibility of using the method (learning for mastery) in other academic stages and searching for new and varied methods in a manner commensurate with each stage of study.

- Conducting a similar study on a female sample for the purpose of reaching gender differences in the results.

- Giving more time to teach the two stages (upgrading and flying) compared to runoff and landing.

**Ministry of Higher Education
University of Mosul
College of Basic Education
Dept. of Physical Education
& Sport Science**



**The effectiveness of the learning method in
order to enable the level of technical
performance and digital achievement of the
effectiveness of long jump**

**A Thesis Submitted By
Saher Ismail Mdab AL-Khazraji**

**A Master Thesis
Physical Education / Sport Sciences**

**Supervised by
Assistant Prof Dr.
Nashwan Mahmoud Dawood Al Saffar**