



جامعة الموصل

كلية التربية للعلوم الانسانية

قسم الجغرافية

أثر إستراتيجية التصور الذهني في تحصيل طلاب

الصف الخامس الأدبي في مادة الجغرافيا

وتفكيرهم المستقبلي

ربيع إبراهيم يونس ذنون

رسالة ماجستير

الجغرافية / طرائق تدريس الجغرافية

بإشراف

الأستاذ المساعد

الدكتورة لجين سالم مصطفى

ملخص البحث

يهدف البحث الى التعرف على أثر استراتيجية التصور الذهني في تحصيل طلاب الصف الخامس الأدبي في مادة الجغرافيا وتفكيرهم المستقبلي.

ولتحقيق هدف البحث وضع الباحث فرضيتين صفريتين، وللتحقق من فرضيات البحث جرى بشكل عشوائي اختبار عينة طلاب الصف الخامس الأدبي في إعدادية تكليف للبنين التابعة للمديرية العامة لتربية نينوى للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢م) وبالطريقة القصدية اختار الباحث الشعبة (أ) لتمثيل المجموعة التجريبية التي تدرس وفقاً لاستراتيجية التصور الذهني، في حين أصبحت الشعبة (ب) تمثل المجموعة الضابطة التي تدرس وفقاً للطريقة الاعتيادية، وقد بلغ مجموع أفراد عينة البحث (٥٠) طالباً، ووزعت عينة البحث بواقع (٢٥) طالباً للمجموعة التجريبية و(٢٥) طالباً للمجموعة الضابطة، وأجريت عملية التكافؤ بين مجموعتي البحث في المتغيرات الاتية (العمر الزمني محسوباً بالأشهر، والمعدل العام للصف الرابع الأدبي، وتحصيل مادة الجغرافية للصف الرابع الأدبي، والذكاء، وتحصيل الاب والام الدراسي).

وهياً الباحث المستلزمات الضرورية للبحث والمتمثلة بتحديد المادة العلمية، وصياغة الأغراض السلوكية للمادة المحددة، واعداد الخطط التدريسية الخاصة بتدريس المجموعتين التجريبية وفقاً لاستراتيجية التصور الذهني والضابطة وفقاً للطريقة الاعتيادية.

وتطلب البحث اعداد أداتين هما: الأولى اختبار تحصيلي في مادة الجغرافية، اذ تكون الاختبار بصيغته النهائية من (٤٠) فقرة اختبارية موضوعية من نوع الاختيار من متعدد ذي بدائل ثلاثة ، وجرى التأكد من صدق الاختبار وثباته ومعامل الصعوبة وقوة التمييز، فضلاً عن فاعلية البدائل الخاطئة ، وكانت جميعها ضمن المدى المقبول.

أما الأداة الثانية فقد أعد الباحث مقياساً للتفكير المستقبلي وتكون بصيغته النهائية من (٣٦) فقرة تم التحقق من صدقه وثباته وتمييزه وظهرت جميعها ضمن المدى وتم البدء بتطبيق التجربة في بداية الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي (٢٠٢١ - ٢٠٢٢)، بتاريخ (١ / ١١ / ٢٠٢١) ، بواقع ثلاث دروس في الأسبوع . وبعد جمع البيانات وتحليلها احصائياً باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وبالاعتماد على برنامج الحقيبة الإحصائية (SPSS 26.V) أظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي، وتفوق المجموعة التجريبية على الضابطة في مقياس التفكير المستقبلي. وفي ضوء نتائج البحث تقدم الباحث بعدد من التوصيات منها موجهة الى وحدة الاعداد والتدريب في مديرية تربية نينوى: تدريب مدرسي مادة الجغرافية على كيفية استعمال استراتيجية التصور الذهني وذلك بالبرامج والدورات التدريبية والتطويرية السنوية للمدرسين.



واستكمالاً للبحث الحالي وضع الباحث مقترحات لبحوث مستقبلية منها: أثر استراتيجية
التصور الذهني في تحصيل طلاب الصف الخامس الأدبي في مادة الجغرافية وتنمية تفكيرهم
السابر.



Abstract

The research aims to identify the impact of the mental visualization strategy on the achievement of fifth-grade literary students in geography and their future thinking.

In order to achieve the goal of the research, the researcher put two null hypotheses, and to verify the hypotheses of the research, a sample of the fifth literary grade students was deliberately tested in the Talkef Preparatory School for Boys affiliated to the General Directorate of Nineveh Education for Academic Science (2021-2022 AD). According to the mental visualization strategy, while Division B became It represents the control group that is taught according to the usual method, and the total research sample members reached (50) students, and the research sample was distributed by (25) students for the experimental group and (25) students for the control group, and the process of parity was conducted between the two research groups in the following variables (chronological age calculated in months, the general average of the fourth literary grade, the achievement of geography for the fourth literary grade, intelligence, and the academic achievement of the father and mother).

The researcher prepared the necessary supplies for the research, namely defining the scientific material, formulating the behavioral objectives of the specific subject, and preparing teaching plans for teaching the two experimental groups according to the mental visualization strategy and the control ones according to the usual method.

The research required the preparation of two tools: the first is an achievement test in the subject of geography, as the test in its final form consisted of (40) objective test items of the type of multiple test with three alternatives, and the validity and reliability of the test, the difficulty factor and the strength of discrimination, as well as the effectiveness of the wrong alternatives were confirmed. All were within the acceptable

range.

As for the second tool, the researcher has prepared a scale for future thinking and it is in its final form of (36) items whose validity, stability and distinction were verified and all appeared within the range. The experiment was started at the beginning of the first semester of the academic year (202-2022), dated (1/11/1) 2021), Two lessons per week. After data collection and statistical analysis using the t-test for two independent samples and based on the statistical package program (SPSS 26.V), the results showed the superiority of the experimental group over the control group in the achievement test, and the experimental group outperformed the control in the future-thinking scale. In light of the research results, the researcher made a number of recommendations, including those directed to the preparation and training unit in the Nineveh Education Directorate: Training teachers of geography on how to use the mental visualization strategy through annual training and development programs and courses for teachers.

To complement the current research, the researcher put forward proposals for future research, including: The effect of the mental visualization strategy on the achievement of fifth-grade literary students in geography and the development of their probing thinking.

University of Mosul
College of Education for Humanities
Department of Geography



**The effect of the mental visualization
strategy on the achievement of fifth-
grade literary students in geography
and their future thinking**

Rabie Ibrahim Younis Dhanun

Master Thesis

Geography/ Methods of Teaching Geography

Supervised by

Assistant Professor

Dr. Lujayn Salem Mostaffa