جامعة الموصل
كلية التربية الأساسية
قسم التربية الخاصة

أثر انموذج ايدجا في تنمية بعض المهارات الرياضية والاستمتاع بالدرس لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي في مادة الرياضيات

رسالة تقدمت بها

أنوار ساير يونس

الى

مجلس كلية التربية الاساسية في جامعة الموصل

و هي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير

في

(طرائق التدريس التعليم الابتدائي)

بإشراف

أ. م .د .ذكرى يوسف جميل الطائي

١٤٤٤هـ ٢٠٢٢م

مستخلص الرسالة

أثر انموذج ايدجا في تنمية بعض المهارات الرياضية والاستمتاع بالدرس لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي في مادة الرياضيات

الباحثة	المشرفة
انوار ساير يونس	أ.م. د. ذكرى يوسف جميل الطائي
1444هـ	٢٠٢٢م

يهدف البحث الحالي الى التعرف على أثر انموذج ايدجا في تنمية بعض المهارات الرياضية والاستمتاع بالدرس لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي في مادة الرياضيات، ولتحقيق هدف البحث تم وضع ست فرضيات صفرية اخضعت للتجريب ، واستخدمت التصميم التجريبي تبعاً لطبيعة البحث ، وتكون التصميم التجريبي من مجموعتين الأولى تدرس على وفق أنموذج ايدجا وهي (المجموعة التجريبية) وتدرس الثانية على وفق الطريقة الاعتيادية هي (المجموعة الضابطة). اما فيما يخص عينة البحث فقد تكونت العينة من (٦٠) تلميذة من تلميذات الصف الخامس الابتدائي توزعت الى مجموعتين التجريبية (٣٠) والضابطة (٣٠) . وقامت الباحثة بإجراء التكافؤ للعينتين في عدد من المتغيرات منها (المستوى التحصيلي للأبوين، والمعدل العام للتلاميذ، ودرجة مادة الرياضيات ، والعمر الزمني بالأشهر) اما ادوات البحث فقد اعدت الباحثة اداتين هي الاولى اداة المهارات الرياضية تكونت بصيغتها النهائية من (٢٦) فقرة اما الاداة الثانية فهي اداة الاستمتاع بالدرس والتي تكونت من (٢٠) فقرة. بعد ان قامت الباحثة بإعداد الأدوات وعرضها على مجموعة من الخبراء كما تم التاكد من الثبات بطريقة الفا كرومباخ اذ بلغت (٠.٨٩) والتاكد من الخصائص السايكوميترية للأدوات ثم أصبحت جاهزة للتطبيق، وتهيئة الخطط اليومية للمجموعتين، وقامت الباحثة بتطبيق تجربتها يوم السبت بتاريخ ٢٠٢١/١١/٢٧ ، على وفق ما هو مخطط له، وانتهت التجربة يوم الاثنين بتاريخ ٢٠٢١/٤/٥ ، وبعد جمع البيانات وتحليلها احصائيا أظهرت بعض النتائج الأتية:-

١- وجود فرق ذات دلالة إحصائية في اختبار (بعض المهارات الرياضية) القبلي والبعدي لتلميذات المجموعة التجريبية لصالح التطبيق البعدي, لذا ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة.

٢- عدم وجود فرق ذات دلالة إحصائية في اختبار (بعض المهارات الرياضية) القبلي والبعدي لتلميذات المجموعة الضابطة, لذا تقبل الفرضية الصفرية .

٣- وجود فرق ذات دلالة إحصائية في مقياس (الاستمتاع بدرس الرياضيات) القبلي والبعدي لتلميذات المجموعة التجريبية لصالح التطبيق البعدي, لذا ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة.

٤- عدم وجود فرق ذات دلالة إحصائية في مقياس الاستمتاع بدرس الرياضيات القبلي والبعدي لتلميذات المجموعة الضابطة, لذا تقبل الفرضية الصفرية .

٥- وجود فرق ذات دلالة إحصائية في اختبار (بعض المهارات الرياضية) البعدي لتلميذات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية , لذا ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة.

٦- وجود فرق ذات دلالة إحصائية في درجات مقياس (الاستمتاع بدرس الرياضيات) البعدي لتلميذات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية , لذا ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة.

استنتجت الباحثة في ضوء نتائج البحث الحالي ما يأتي :

١. لابد ان تنمى مهارات التفكير الرياضي على وفق الاستراتيجيات والطرائق الحديثة في التدريس وعلى ماهو مخطط علميا وتربويا وهذا ما تفتقر اليه المدارس في الوقت الحالي.

٢. أهمية الاستراتيجيات الحديثة في تدريس المواد ومنها مادة الرياضيات وأثرها في تنمية المهارات الرياضية لدى التلميذات .

توصي الباحثة في ضوء نتائج الدراسة بما يأتي:

١-اعتماد انموذج ايدجا البنائي بتدريس مادة الرياضيات في المدارس.

٢-تدريب المعلمين والمعلمات في أثناء الخدمة على كيفية استعمال انموذج ايدجا في تدريس الرياضيات بصورة خاصة والمواد الأخرى بصورة عامة لتشجيع المعلمين على استعماله في تدريسهم الصفي ورفع مهاراتهم التعليمية وإعداد دليل المعلم لهم بهذا الخصوص في دورات التعليم المستمر المقامة من مديريات التربية .

ثالثاً – المقترحات:-

استكمالاً للدراسة الحالية تقترح الباحثة إجراء الاتي:-

١-دراسة أثر انموذج ايدجا التعليمي في جوانب أخرى كالتفكير الإبتكاري والناقد واتجاهات التلميذات نحو مادة الرياضيات والميول والتحصيل .

٢- دراسة مماثلة للدراسة الحالية للتعرف على أثر انموذج ايدجا التعليمي في مراحل تعليمية مختلفة

ABCTRACT

The current research aims to identify the impact of the Edga model in developing some mathematical skills and enjoying the lesson among the fifth grade students in mathematics. It is taught according to the Eda model, which is the (experimental group) and the second is taught according to the usual method, which is the (control group).

As for the research sample, the sample consisted of (60) fifth grade students, divided into two groups: experimental (30) and control (30). . The researcher conducted equivalence for the two samples in a number of variables, including (the achievement level of the parents, the general average of the students, the degree of science subject, and the chronological age in months). It is a tool for enjoying the lesson, which consisted of (20) paragraphs. After the researcher prepared the tools and presented them to a group of experts, they became ready for application, and the daily plans were prepared for the two groups. The researcher applied her experiment on Saturday, 27/11/2021, according to what was planned. After collecting the data and analyzing it statistically,

some of the following results were revealed:

1- There are statistically significant differences in the test (some mathematical skills) before and after for the students of the experimental group and in favor of the post application, and thus rejects the null hypothesis and accepts the alternative hypothesis.

2- There are no statistically significant differences in the test (some mathematical skills) before and after for the students of the control group, and thus the null hypothesis is accepted.

3- The existence of a statistically significant difference in the scale (enjoying mathematics lesson) before and after for the students of the experimental group and in favor of the dimensional application, thus rejecting the null hypothesis and accepting the alternative hypothesis.

4- There is no statistically significant difference in the scale of enjoyment of the pre and post mathematics lesson for the students of the control group, and thus the null hypothesis is accepted.

5- The existence of a statistically significant difference in the post-test (some mathematical skills) for the students of the experimental group and the control

group, and in favor of the experimental group, thus rejecting the null hypothesis and accepting the alternative hypothesis.

6- There is a statistically significant difference in the scores of the post-measurement (enjoying mathematics lesson) for the students of the experimental group and the control group and in favor of the experimental group, and thus rejects the null hypothesis and accepts the alternative hypothesis.

In light of the study results, the researcher recommends the following:

1- Adopting the EDA constructivist model for teaching mathematics in schools.

2- Training male and female teachers during the service on how to use the EDA model in teaching mathematics in particular and other subjects in general with the aim of encouraging teachers to use it in their classroom teaching, raising their educational skills, and preparing a teacher's guide for them in this regard through continuing education courses held by education directorates.

Third - Suggestions:-

To complement the current study, the researcher suggests the following procedures:

1- Studying the effect of the Edja educational model on other aspects such as creative and critical thinking, female students' attitudes towards mathematics, tendencies and achievement.

2- A study similar to the current study to identify the impact of the Edga educational model in different educational stages

University of Mosul
College of Basic Education
Private Education Dept

The effect of the Edja model in developing some mathematical skills and enjoying the lesson among the fifth graders in mathematics

A message I brought forward

Anwar Sayer Younes

To

Council of the College of Basic Education at the University of Mosul

It is part of the requirements for obtaining a master's degree

at

(Teaching methods primary education)

Supervised by

Assistant Professor

Dr. Thikra. of Thanoun Al-Taie

1444 A. H. **2022 A. D**