



جامعة الموصل

كلية التربية للعلوم الصرفة

قسم علوم حياة

أثر استراتيجية IDEAL بالنمط التعاوني في استيعاب
المفاهيم الاحيائية لطالبات الصف الثاني متوسط وتنمية
تفكيرهن المحوري

بشرى محمد أحمد الجبوري

رسالة ماجستير

طرائق تدريس علوم الحياة

بإشراف

الأستاذ

الدكتور محمد سعيد فيصل

الأستاذ

الدكتورة وفاء محمود يونس

2023م

1445هـ

مستخلص البحث

يهدف البحث الى معرفة أثر استراتيجية IDEAL بالنمط التعاوني في استيعاب المفاهيم الاحيائية لطالبات الصف الثاني المتوسط وتنمية تفكيرهن المحوري .

ولتحقيق هدف البحث صاغت الباحثة ثلاث فرضيات صفرية ،وللتحقق من فرضيات البحث تم اختيار عينة قصدية من طالبات الصف الثاني المتوسط في متوسطة سومر للبنات في مدينة الموصل للعام الدراسي (2022-2023) والبالغ عددها (73) طالبة ،توزعت على شعبتين إحداها تمثل المجموعة التجريبية والأخرى تمثل المجموعة الضابطة وبواقع (36،37) طالبة على التوالي وكوفنت مجموعتا البحث في المتغيرات الآتية (العمر الزمني بالأشهر، التحصيل الدراسي للأبوين ،المعدل العام ،درجة العلوم للعام الماضي، درجة الذكاء، اختبار التفكير المحوري القبلي)، واعتمدت الباحثة التصميم التجريبي الذي يطلق عليه تصميم المجموعتين المتكافئتين ذات الاختبارين القبلي والبعدي الذي يتضمن مجموعتين متكافئتين ،الأولى هي(المجموعة التجريبية)التي درست مادة العلوم باستخدام استراتيجية IDEAL بالنمط التعاوني، أما المجموعة الثانية (المجموعة الضابطة) فقد درست وفق الطريقة الاعتيادية .

وقامت الباحثة بتهيئة المستلزمات الضرورية للبحث والمتمثلة بتحديد المادة العلمية، وصياغة الأغراض السلوكية للمادة المحددة بالفصول (الخامس ،السادس ، السابع ،الثامن)من كتاب العلوم للصف الثاني المتوسط ،وإعداد الخطط التدريسية الخاصة بتدريس المجموعتين التجريبية والضابطة وذلك وفقاً لاستراتيجية IDEAL بالنمط التعاوني والأخرى بالطريقة الاعتيادية.

تطلب البحث وجود أداتين الأولى اختبار استيعاب المفاهيم الاحيائية ،إذ قامت الباحثة بإعداده، وتكون الاختبار بصيغته النهائية من(20) فقرة اختبارية موضوعية من نوع الاختيار من متعدد بمستوياته الست(مستوى الحفظ Memorization-مستوى إعادة الصياغة Rephrasing- مستوى التفسير Interpreting- مستوى المقارنة Comparing- مستوى التعميم Generalizing- مستوى التطبيق Application) وقد تمّ التأكد من صدقه واستخراج ثباته بطريقة (كودر ريتشاردسون-20) إذ بلغ ثباته (0,88) وتمّ استخراج درجة الصعوبة والقوة التمييزية وفاعلية البدائل لفقراته وكانت جميعها ضمن المدى المقبول .أما الأداة الثانية فهي اختبار التفكير المحوري الذي أعدته الباحثة فقد تكون من (27) فقرة بصيغته النهائية ،واتسم الاختبار بالصدق والثبات واستخرج الثبات بطريقة(كودر ريتشاردسون-20) حيث بلغ معامل ثباته(0,90)، كما استخرج معامل التمييز وكانت جميعها ضمن الحدود المقبولة .

تم تنفيذ التجربة ابتداءً من الفصل الأول للعام الدراسي (2022-2023) إذ قامت الباحثة بإجراء اختبار التفكير المحوري القبلي لتحقيق التكافؤ لمجموعتي البحث بتاريخ (17-10-2022) وبدأت بتنفيذ التجربة بتاريخ (18-10-2022) واستمرت فصلاً دراسياً كاملاً بواقع حصتين بالأسبوع ليكون مجموع الحصص الدراسية الكلية (18) حصة لكل مجموعة، وبعد الانتهاء من التجربة تم تطبيق الأداتين (اختبار استيعاب المفاهيم الاحيائية البعدي بتاريخ (4-1-2022)، واختبار التفكير المحوري البعدي بتاريخ (5-1-2022) على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة، وبعد جمع المعلومات وتحليلها ومعالجتها احصائياً باستعمال الاختبار التائي (t-Test) لعينتين مستقلتين ومتراپطين أظهرت النتائج ما يأتي:

1. يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار استيعاب المفاهيم الاحيائية البعدي ولصالح المجموعة التجريبية.
2. يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التفكير المحوري ولصالح المجموعة التجريبية.
3. يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التفكير المحوري لدى طالبات المجموعة التجريبية ولصالح التطبيق البعدي.

وفي ضوء البحث خرجت الباحثة بعدد من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات.

Abstract

The aim current research is to find out the effect of the IDEAL strategy on the collaborative pattern in understanding concepts of biogenic of middle second grade female students and the developing the core thinking

In order to achieve the objective the research ,the researcher formulated three zero hypotheses for the purpose of verification an intentional sample was selected from the students of the middle second grade and in the summer Middle School for girls in the city of Mosul for the academic year (2022 _2023) which are(73) students, distributed into two division one of which represents the experimental group and the other represents the control group by, (36 _37) students respectively and it under wents a process of parity between the two sets of variables and research students(intelligence, old time in months, the collection of biological from the previous Year, the average year for the previous year, pre of the core thinking test and academic level of the parents), The experimental design called Design of the two equal groups with pre and post tests has been adopted as it fits the current research in teaching science which the experimental groups students which is the studied according to IDEAL in cooperative method and the control groups students which were studied according to the usual method.

The researcher prepared the necessary requirements for the research, which are the identification of the scientific material ,and the formulation of the behavioral objectives of the material specified in chapters (fifth ,sixth, seventh, eighth)of the science book for the second medium grade, and the teaching plans for teaching the experimental and control groups were prepared in accordance with the ideal cooperative method and the usual method.

The research required the presence of two tools: accommodate ecological concept if the witch are in its final from of(20) test paragraph objective test of multiple choice of (Rephrasing, Memorization, Interpreting, Generalization, And Memorization Level),) the test was honest and stable with a reliability coefficient of(0,88), it also extracted the coefficient discrimination and all were within acceptable limits , the second tool is Core thinking test prepared by the researcher. It may consist of six skills to measure the skills of core thinking (concentration, information gathering, Remembering, Organization, Analysis and generation) the test was honest and stable with a reliability coefficient of(0,90), it also extracted the coefficient discrimination and all were within acceptable limits. Experiment was implemented starting from the first course of this year (2022- 2023) the researcher conducted every test of the core to achieve a equivalence for the two research groups and(22- 10- 17) the experiment started in(2022- 10- 18) it continue full semester and two listen in the week to be the total number of listen 18 listen for each group after completing the two tools were applied biological concepts comprehension test in(2022- 1- 4) dimensional and the core thinking tests in(2022- 1-5) Rue collecting analyzing and a processing information statistically by using the(t-Test) for independence and related samples the results showed the following:

1-There is statistically significant difference at the level of significance (0.05) between the average development of the scores of the students of the experimental group studied according to the (ideal) strategy in the cooperative method and the students of the control group studied according to the usual method in the understanding ecological concept test .

2-There is statistically significant difference at the level of significance (0.05) between the average development of the scores of the students of the experimental group studied according to the (ideal) strategy in the

cooperative method and the students of the control group studied according to the usual method in the Core thinking test.

3-There is statistically significant difference at the level of significance (0.05) between the mean degrees of the two test (post-tribal) for Core thinking test for the experimental group studied according to the (ideal) strategy in the cooperative method .

In light of the results of the research, the researcher came up with a number of conclusions, including the effectiveness of the ideal strategy in the cooperative method in biological concept for second grade intermediate students and developing their central thinking compare it to the usual method as well as the possibility of applying this strategy and teaching biology with second degree intermediate and Iraqi schools as well the researcher also recommended a number of recommendation, including larging the sectoral committees toes modern models and strategies especially IDEAL strategy in the cooperative method understanding of biological Concepts and develop the core thinking and teacher and encouragement science teachers and studies to use the ideal strategy in a cooperative method and biology teaching to raise the level of understanding of biological concepts and to develop core thinking encouraging science teachers and studied to use the IDEAL strategy in a cooperative method and employing it's in teaching science general and biology and particular and middle and secondary schools and the interest of book authoring committees in the Ministry of Education in the exciting thinking activities for the students in general and giving on importance and priority to core thinking skills support by drawing and the questions and conducting training workshops for fourth_ grade students in the faculties of education and training them on the steps of the ideal security in the cooperative method and how to apply and the practice it in the future and teaching.

University Of Mosul
College Of Education
For Pure Sciences



The Effect of The IDEAL Strategy on The
Collaborative Pattern in Understanding Concepts of
Biogenic of Middle Second Grade Female Students
And The Developing The Core Thinking

Bushra Mohammad Ahmad Aljobory

M.A. Thesis

Teaching Methods of Biology

Supervised by

Prof.

Dr.Wafa Mahmood yuns

2023 A.D.

Prof.

Dr.mohammad said Faisal

1445 A.H