

اثر استخدام طريقة حل المشكلات في تحصيل تلاميذ الصف  
السادس الابتدائي في مادة التاريخ وميلهم نحوها

رسالة تقدم بها  
اسامة محمد علي الضاحي

إلى  
مجلس كلية التربية الأساسية في جامعة الموصل  
وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التعليم الابتدائي  
(طرائق تدريس المواد الاجتماعية)

بإشراف  
الأستاذ المساعد  
د . أحلام أديب داؤد

## المخلص

استهدف البحث الحالي الى معرفة اثر استخدام طريقة حل المشكلات في تحصيل تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة التاريخ وميلهم نحوها .

ولتحقيق هدف البحث فقد صيغت الفرضيات الاتية :

١- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي درست باستخدام طريقة حل المشكلات ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية في التحصيل الدراسي .

٢- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي درست باستخدام طريقة حل المشكلات ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية في الميل نحو المواضيع التاريخية .

ولتحقيق هدف البحث اعتمد الباحث التصميم التجريبي ذا المجموعتين المتكافئتين احدهما تجريبية يتم تدريسها بطريقة حل المشكلات والاخرى ضابطة تم تدريسها بالطريقة التقليدية .

تكونت عينة البحث من (٦٢) تلميذاً تم اختيارهم بصورة قصدية من تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مدرسة الكفاءات الاولى للبنين وزعوا الى مجموعتين بطريقة عشوائية بواقع (٣١) تلميذاً لكل مجموعة .

وقد كافأ الباحث المجموعتين قبل بدء التجربة في عدد من المتغيرات هي : (العمر الزمني بالاشهر ، التحصيل في مادة التاريخ ، التحصيل الدراسي العام ، الذكاء ، المستوى التعليمي للاباء والامهات) .

وبدا الباحث بتدريس مجموعتي البحث بنفسه واعد الباحث الخطط التدريسية اللازمة لكلا المجموعتين واستغرقت مدة التجربة (١٢) اسبوعاً ولغرض قياس المتغيرات التابعة في البحث اعد الباحث اداتين :

الاولى : اختبار تحصيلي في مادة التاريخ مكون من (٣٦) فقرة من نوع الاختبار من متعدد والصح والخطأ وملء الفراغات والثانية لقياس الميول نحو المواضيع التاريخية مكونة من (٣٣) فقرة وامام كل فقرة ثلاثة بدائل هي (بدرجة كبيرة ، بدرجة متوسطة ، بدرجة قليلة) .

ولاجل التحقق من سلامة اداتي البحث وصلاحيتهما للقياس قام الباحث بايجاد مؤشرات الصدق للاداتين باستخدام الصدق الظاهري من خلال عرضها على مجموعة من المحكمين وحسب ثبات الاداتين فبلغ معامل ثبات الاختبار التحصيلي (٠.٨١) باستخدام معادلة كيورد - ريتشارديسون (٢٠) في حين بلغ معامل الثبات لمقياس الميول بطريقة اعادة التطبيق (٠.٨٢)

ويعد هذان العاملان جيدين وتمت معالجة البيانات التي حصل عليها الباحث من تطبيق اداتي البحث على المجموعتين بعد انتهاء التجربة باستخدام الاختبار التائي (t - test) لعينتين مستقلتين وذلك لايجاد المقارنة بين طريقة حل المشكلات والطريقة التقليدية من حيث اثرهما في المتغيرين التابعين فظهرت النتائج الاتي :-

١- وجود فرق ذي دلالة احصائية في تحصيل تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة التاريخ عند مستوى (٠.٠٥) ودرجة حرية (٦٠) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي درست باستخدام طريقة حل المشكلات والمجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية ولصالح المجموعة التجريبية .

٢- وجود فرق ذي دلالة احصائية في الميول نحو المواضيع التاريخية عند مستوى (٠.٠٥) ودرجة حرية (٦٠) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي درست باستخدام طريقة حل المشكلات ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية ولصالح المجموعة التجريبية .

وفي ضوء النتائج قدم الباحث جملة من التوصيات والمقترحات ، منها الاعتماد على طريقة حل المشكلات في تدريس مادة التاريخ واقتراح اجراء المزيد من الدراسات اللاحقة في مجال طرائق تدريس الاجتماعيات .

### Abstract

The current research aimed at recognizing the impact of using the method of problems, solution in knowledge acquisition of the 6<sup>th</sup> class elementary pupils in “ History subject ”and their inclination towards it .

To accomplish the objective of the research ; the following hypotheses have been drawn up :

- 1- No statistical indicative difference has been shown between the average marks of the experimental group which has studied according to the traditional method of knowledge acquisition .
- 2- No statistical indicative difference has been shown between the average marks of the experimental group which has studied by applying the method of problems, solution and the average marks of the controlling group which has studied according to the traditional method regarding inclination towards “ historical subjects ” .

In order to achieve the research objective ; The researcher has adopted the experimental design on the two equal groups . one of these groups is experimental that has been taught according to problem, solution method and the other is controlling that has been taught according to the traditional method .

Research sample consisted of (62) pupils selected deliberately among the pupils of the sixth elementary class from Alkafa’at Alu’ola school for boys .

The pupils were distributed into two groups randomly in the amount of (31) pupils for each group.

The researcher has equaled the two groups before starting the experiment in some variables such as :

(Age counted by months , acquisition in history subject, general knowledge acquisition , intelligence and the educational level of parents)

## **Abstract**

---

The researcher has assumed teaching the two groups of the research by himself and prepared the required training plans for both groups . The experiment lasted for (12) weeks . In order to measure the variables related to the research ; the researcher has prepared the following tools :

The first is a Knowledge acquisition test in “ history subject ” consisted of (36) sections of multiple – choice type, True & False and fill in the blanks.

The second tool is to measure inclination towards historical subjects consisted of (33) sections ; each section has three substitutes (large , medium , low) to verify the soundness of the two tools of the research and their suitability for measurement.

The researcher has found indicators of veracity for both tools by using external validity through submission upon a committee of specialized arbitrators. According to the certainty of both tools ; the certainty coefficient of the knowledge acquisition test has reached (0.81) by applying Kyodo’s Richardson Equation (20) whereas certainty coefficient of inclination measurement according to re- applying method has reached (0.82) . These coefficients are considered good.

Data obtained by the researcher by means of applying both tools of the research on the two groups after the end of the experiment have been treated by applying the (T – test) upon two independent samples in order to find out a comparison between the traditional method and problems, solution method as for their impact on the two dependent variables. Findings have shown the following.

- 1- A statistical indicative difference in knowledge acquisition of the pupils of the sixth elementary class in “history subject” at level (0.05) and a freedom degree (60) between the average marks of the experimental groups which has studied by applying the method of

## **Abstract**

---

problems, solution and the controlling group that has studied by applying the traditional method in favor of the experimental group.

- 2- A statistical indicative difference in inclination towards the historical subjects at level (0.05) and freedom degree (60) between the average marks of the experimental group which has studied applying the method of problems, solution and the average marks of the controlling group that has studied by applying the traditional method in favor of the experimental groups.

In the light of the findings the researcher has presented a number of recommendations & proposals including Relying on the method of problem, solution in teaching “history subject” ; the researcher proposed further later studies and researches in the field of teaching methods of social subjects.

**The Impact of Using the Method of Problems  
Solution in Knowledge Acquisition of The Pupils  
of the Sixth Elementary Class in “ History  
Subject ” and their inclination Towards it**

**A Thesis submitted  
By  
Osama Mohammed Ali Al-Dahii**

**To  
The Council of The College Of Basic Education  
Mosul University  
As A Partial Fulfillment Of The Requirements  
For The Master Degree in  
Primary Education  
(Method of Teaching Social Subjects)**

**Supervised By  
Dr . Ahlam Adeb Dao'od  
Assistant professor**

**1427 A. H**

**2006 A . D**