



جامعة الموصل
كلية التربية للعلوم الإنسانية
قسم الجغرافية

أثر أنموذج نيدهام في تحصيل طلاب الصف الخامس الأدبي في مادة الجغرافية وتفكيرهم الجانبي

فارس صدام حسين أحمد

رسالة ماجستير
الجغرافية / طرائق تدريس الجغرافية

بإشراف

الأستاذ المساعد

الدكتورة رنا غانم حامد الطائي

٢٠٢٢ م

١٤٤٤ هـ

أثر نموذج نيدهام في تحصيل طلاب الصف الخامس
الأدبي في مادة الجغرافية وتفكيرهم الجانبي

رسالة قدمت إلى

مجلس كلية التربية للعلوم الإنسانية جامعة الموصل وهي جزء من
متطلبات نيل شهادة الماجستير في العلوم الإنسانية
طرائق تدريس الجغرافية

من قبل الطالب

فارس صدام حسين أحمد

بإشراف

الأستاذ المساعد

الدكتورة رنا غانم حامد الطائي

ملخص البحث

يهدف البحث الحالي إلى معرفة أثر نموذج نيدهام في تحصيل طلاب الصف الخامس الأدبي في مادة الجغرافية وتفكيرهم الجانبي. ولتحقيق هدف البحث اختار الباحث المنهج التجريبي وفي ضوء ذلك صاغ الباحث الفرضيتين الصفريتين الآتيتين:

1- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية التي تدرس وفق نموذج نيدهام ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة التي تدرس وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار تحصيل طلاب الصف الخامس الادبي في مادة الجغرافية.

2- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية التي تدرس وفق نموذج نيدهام وطلاب المجموعة الضابطة التي تدرس وفق الطريق الاعتيادية في اختبار التفكير الجانبي.

تمثل مجتمع البحث الحالي بالمدارس الإعدادية الصباحية في قضاء الشرقاط، وتكونت عينة البحث الحالي من (68) طالباً من طلاب الصف الخامس الأدبي للعام الدراسي (2021 - 2022) تم توزيعهم الى مجموعتين (تجريبية وضابطة) تمت مكافئتهم في عدد من المتغيرات (العمر الزمني محسوباً بالشهور، درجه الذكاء ، ودرجات الطلاب في مادة الجغرافية للصف الرابع، و المعدل العام للصف الرابع الاحيائي، و المستوى الدراسي للوالدين)، و تم اختيار طلاب الصف الخامس الأدبي في ثانوية عثمان بن عفان للبنين بطريقة عشوائية والبالغ عددهم (68) طالب موزعين على شعبتين تم اختيار الشعبة (أ) وقد ضمت (35) طالباً ليمثلوا المجموعة التجريبية، والشعبة (ب) التي ضمت (33) طالباً ليمثلوا المجموعة الضابطة ، و قد درست المجموعة التجريبية وفق أنموذج نيدهام و المجموعة الضابطة وفق الطريقة الاعتيادية . وأعد الباحث أداتين ، الأولى اختبار تحصيلي لمادة الجغرافية من نوع اختيار من متعدد مكون من (40) فقرة ، و تم التحقق من صدقه الظاهري وصدق المحتوى بعرضه على مجموعة من الخبراء و المختصين و استخراج الباحث معامل الصعوبة و التمييز لفقراته ، واحتساب ثباته باستخدام معادلة ألفا كرومباخ وكان معامل ثباته (0.82) و هو معامل ثبات جيد . و الأداة الثانية التفكير الجانبي أصبح بصيغته النهائية وهو مكون من (40) فقرة تم عرضه على عدد من الخبراء و المختصين من أجل التحقق من صدقه الظاهري وتم استخراج قوته التمييزية وتم حساب ثباته باستخدام معامل الفا كرونباخ وقد بلغ معامل الثبات المستخرج بهذه الطريقة

(0.80)، وهي قيمة جيدة لأغراض البحث، إذ يعد معامل الثبات جيدا كلما اقترب من الواحد الصحيح.

بدأت التجربة بتاريخ (7-11-2021) وانتهت بتاريخ (17-1-2022) وبعد انتهاء التجربة طبق الباحث الاختبار التحصيلي بتاريخ (19-1-2022) واختبار التفكير الجانبي بتاريخ (20-1-2022) بعد تعاون إدارة المدرسة وأجريت المعالجات الإحصائية اللازمة باستخدام الاختبار الثاني (T-test) لعينتين مستقلتين وأظهرت النتائج التالية:

1- يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية التي درست وفق انموذج نيدهام، ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة التي درست على وفق الطريقة الاعتيادية في تحصيل مادة الجغرافية ولصالح المجموعة التجريبية.

2- يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية التي درست وفق انموذج نيدهام ودرجات طلاب المجموعة الضابطة التي درست على وفق الطريقة الاعتيادية في التفكير الجانبي ولصالح المجموعة التجريبية. من خلال نتائج البحث يوصي الباحث بعدد من التوصيات:

- 1- اجراء وحدة الاعداد والتدريب في المديرية العامة للتربية في صلاح الدين دورات تدريبية لمدرسي الجغرافيا ومدرساتها للمراحل الإعدادية على نماذج التدريس منها نموذج نيدهام
 - 2- استخدام أنموذج نيدهام من قبل الهيئات التعليمية (المدرس، أوالمعلم) .
- كذلك خرج الباحث بعدد من المقترحات منها:-

- 1- فاعلية أنموذج نيدهام في تحصيل طلبة الصف الخامس الأدبي وتنمية تفكيرهم الإبداعي
- 2- أثر أنموذج نيدهام في اكساب المفاهيم الجغرافية لدى طلاب الصف الخامس الأدبي وتنمية تفكيرهم الناقد

Cronbach's alpha coefficient. The stability coefficient extracted in this way reached (0.80). , which is a good value for research purposes, as the stability coefficient is good the closer to

the right one

The experiment began on (11-7-2021) and ended on (17-1-2022) and after the end of the experiment, the researcher applied the two research tools to the students of the two groups (the research sample) on (18-1-2022) after the cooperation of the school administration and the necessary statistical treatments were carried out using The second test (T-test) for two samples Independent

:It showed the following results

1- There is a statistically significant difference at the level of significance (0.05) between the average scores of the students of the experimental group who studied according to Needham's model, and the average scores of the students of the control group who studied according to the usual method in the collection of geography and in favor of the group Experimental

2- There is a statistically significant difference at the significance level (0.05) between

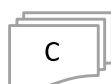
The average scores of the students of the experimental group who studied according to the Needham model and the scores of the students of the control group who studied according to the usual method of lateral thinking and in favor of the experimental group. Through the results of the research, the researcher recommends a number of recommendations

1- Using the constructivist Needham model by educational bodies (the teacher,

2- Establishing training courses by the Ministry of Education for teachers to train and familiarize them with modern teaching models, especially the Needham model the teacher

:The researcher also came up with a number of suggestions, including

- 1-Conducting a study on the effectiveness of the constructivist Needham model in other variables such as creative thinking, logical thinking,
- 2-innovative thinking, and others Variables appropriate to the age, stage, and study.



University of Mosul
College of Education for Humanities
Department of Geography



**(the effect of Needham's model on the
achievement of fifth-grade literary
students in geography and their lateral
thinking**

Fares Saddam Husain Ahmed

Master Thesis
Geography Teaching Methods of Geography

Supervised by
Assistant Professor.

Dr. Rana Ghanem Hamed Al-Taei

1444 A.H

2022A.D