

University of Mosul
College of Education for Humanities
Educational & psychological Sciences Dept.



The Impact of Using K.W.L. Strategy on Developing
Reading Comprehension and Motivation to Learn
English for Students at the Department of
Educational and Psychological Sciences

A Thesis Submitted

By

Duaa Hussein Ahmed Al-Mohandis

Supervised By

Asst. Prof.

Shoaib Saeed Abdul Fatah

Ph.D. in Methodology

Abstract

The study aims to investigate the effect of using Know –Want and Learn. Strategy on developing Reading Comprehension and Motivation to learn English as a foreign Language.

The Population of this study comprises second year students at morning and evening classes at the department of Educational and Psychological Sciences. The Sample includes 87 second year students at morning class who were chosen randomly. The participants were divided into two groups; experiment group consisted of (45) students who were taught reading comprehension texts by using K.W.L. strategy while the control group consisted of (42) students who were taught reading comprehension by using traditional methods. The researcher constructed two tools to achieve the aim of the study, the first tool, a checklist to test students' Motivation to learn English and the achievement test for students reading comprehension. The tests have been given to a group of jurors to ensure their validity and reliability, after that the tests are given to the pilot sample which consisted of (26) students. The motivation question was used before starting the experiment for the purpose of equalization and the end to test students' motivation. The achievement test was administered upon the subjects who were invalid in the experiment. The researcher did the equalization between the experiment and control groups; in the following variables: (students' age, intelligence quotient test score, pre-test of motivation, students' scores in English and gender variable).

The experiment started at the 5th. Nov.2017 and ended at the 11th. Jan.2018, the researcher herself taught the two groups. The data obtained were analyzed by using t-test formula for two independent samples. The results showed that the K.W.L. strategy was effective in improving reading comprehension achievement and motivation to learn English. Accordingly, the researcher sets a number of recommendations and suggestions.

المخلص

تهدف الدراسة الحالية الى معرفة اثر استراتيجية الجدول الذاتي في تنمية الاستيعاب القرائي والدافعية لتعلم اللغة الانكليزية لدى طلبة قسم العلوم التربوية والنفسية / في كلية التربية للعلوم الانسانية، حيث تكون مجتمع البحث من طلبة قسم العلوم التربوية والنفسية للدراسة (الصباحية والمسائية) قسم العلوم التربوية والنفسية للدراسة اذ تكونت عينة البحث من (87) طالب وطالبة، قامت الباحثة بتقسيمهم الى مجموعتين الاولى التجريبية ودرست وفق الجدول الذاتي وكان عددهم (45) طالب وطالبة اما المجموعة الثانية فكانت المجموعة الضابطة ودرست بالطريقة الاعتيادية وبلغ عددهم (42) طالب وطالبة.

اعدت الباحثة اداتين لتحقيق اهداف البحث الاولى كانت استبيان لاختبار دافعية الطلبة لتعلم الانكليزية والثانية اختبار تحصيلي للاستيعاب القرائي وتم عرضها على المحكمين والخبراء للتأكد من صدقها وثباتها وتم تطبيق اختبار الدافعية قبل بدء التجربة لغرض التكافؤ، وعند انتهائها لقياس الدافعية اما الاختبار التحصيلي تم تطبيقه على المشاركين في نهاية التجربة.

قامت الباحثة بإجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة بعدد من المتغيرات (العمر ، اختبار الدافعية القبلي ، اختبار الذكاء ، درجة اللغة الانكليزية للسنة السابقة ومتغير الجنس).

اذ بدأت التجربة في يوم 2017/11/15 وانتهت 2018/1/11 علما ان الباحثة قامت بمهمة تدريس مجموعتي البحث. ولغرض تحليل البيانات استعملت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين. اذ اثبتت النتائج ان : استراتيجية الجدول الذاتي اثرت في تنمية الاستيعاب القرائي واثرت ايضا في زيادة الدافعية في تعلم اللغة الانكليزية. وبناءاً على هذه النتائج قدمت الباحثة عدد من التوصيات والمقترحات.



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الموصل
كلية التربية للعلوم الإنسانية
قسم العلوم التربوية والنفسية

اثر استخدام استراتيجيات (الجدول الذاتي) في تنمية
الاستيعاب القرائي والدافعية لتعلم اللغة الانكليزية لدى
طلبة قسم العلوم التربوية والنفسية

دعاء حسين احمد المهندس

رسالة ماجستير
العلوم التربوية والنفسية / طرائق تدريس اللغة الانكليزية

بإشراف
الأستاذ المساعد الدكتور
شعيب سعيد عبد الفتاح