



جامعة الموصل

كلية التربية للعلوم الإنسانية

قسم علوم القرآن

فاعلية برنامج تدريبي قائم على استراتيجيات التدريس
البصري في تنمية مهارات التلاوة ودافع الإنجاز
الدراسي لدى الطلبة / المدرسين في قسم علوم القرآن

أحمد بسام عزيز المدرس

رسالة ماجستير

علوم القرآن / طرائق تدريس علوم القرآن والتربية الإسلامية

بإشراف

الأستاذ المساعد

الدكتور سيف إسماعيل إبراهيم

٢٠٢٢ م

١٤٤٣ هـ

ملخص البحث

يهدف البحث التعرف على فاعلية برنامج تدريبي قائم على استراتيجيات التدريس البصري في تنمية مهارات التلاوة ودافع الإنجاز الدراسي لدى الطلبة / المدرسين في قسم علوم القرآن ، تكون مجتمع البحث من طلبة المرحلة الرابعة في قسم علوم القرآن كلية التربية للعلوم الإنسانية جامعة الموصل البالغ عددهم (١٥٧) طالباً وطالبة للعام الدراسي (٢٠٢١ - ٢٠٢٢) الدراسة الصباحية ، أما عينة البحث فبلغت (٤٠) طالباً وطالبة كانوا ملتزمين بحضور جميع الجلسات طوال مدة التجربة ، ولتحقيق أهداف البحث صمم الباحث برنامجاً تدريبياً قائماً على استراتيجيات التدريس البصري ، نظمت فيه المحتوى والمفاهيم الخاصة بمادة التلاوة وعدداً من الخطط التدريبية للجلسات التي بلغت (٧) جلسات بواقع جلسة لكل أسبوع ، فضلاً عن صياغة فرضيتين صفريتين وهما :

- ١- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط الفرق في الاختبار القبلي والبعدي لدى الطلبة / المدرسين في قسم علوم القرآن الذين تدربوا وفق البرنامج التدريبي في تنمية مهارات التلاوة
- ٢- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط الفرق في المقياس القبلي والبعدي لدى الطلبة / المدرسين في قسم علوم القرآن الذين تدربوا وفق البرنامج التدريبي في تنمية دافع الإنجاز الدراسي .

أعد الباحث أداتين ، تكونت الأولى من اختبار لبعض مهارات التلاوة مكون من (٦٠) فقرة ، وتم التحقق من صدقها الظاهري بعرضها على مجموعة من الخبراء والمحكمين ، وبعد تطبيقها على عينة استطلاعية مكونة من (٣٠) طالبة من طالبات المرحلة الرابعة في قسم علوم القرآن كلية التربية للبنات ، وتم التحقق من خصائصها السايكومترية ، أما الأداة الثانية فهي أداة لقياس مستوى دافع الإنجاز الدراسي مكونة من (٤٠) فقرة ، تم التحقق من صدقها الظاهري بعرضها على مجموعة من الخبراء والمحكمين ، وتم التأكد من خصائصها السايكومترية بعرضها على العينة الاستطلاعية نفسها التي تم اعتمادها في اختبار مهارات التلاوة ، وبعد جمع البيانات وتصحيحها وتحليلها إحصائياً باستعمال الاختبار التائي لعينة مستقلة أظهرت النتائج ما يأتي :

١- وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين اختبار التلاوة القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي ذي المتوسط الحسابي الأعلى .

٢- وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين مقياس دافع الإنجاز الدراسي القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي ذي المتوسط الحسابي الأعلى .

في ضوء نتائج البحث خرج الباحث بمجموعة من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات منها

فاعلية البرنامج التدريبي القائم على استراتيجيات التدريس البصري في تنمية مهارات التلاوة للطلبة المدرسين في قسم علوم القرآن ، كما أن المواقف التدريبية التي قدمها البرنامج جعل من تدريس مادة التلاوة شيقاً وأزال التصورات الخاطئة كونها تعتمد على الإلقاء فحسب قياساً ببقية المواد الدراسية ، فضلاً عن أن البرنامج التدريبي والاستراتيجيات المتعددة المنضوية فيه ساعد في التعرف على استراتيجيات حديثة والتي من شأنها رفع خبرة المدرسين والمدرسات من جهة والطلبة من جهة أخرى .

أوصى الباحث بتوجيه اهتمام مدرسي مادة التلاوة ومدرساتها باختيار استراتيجيات التدريس المناسبة للطلبة ، فضلاً عن تحديد الأنشطة والمستلزمات السائدة لتوضيح وتسهيل الغموض

لبعض المفاهيم التي قد ترافق عرض المادة الدراسية ، لأن عملية التدريب تكون ذات فاعلية أكثر عندما تتطابق استراتيجيات التدريس مع طبيعة محتوى المادة الدراسية ، ويقترح إجراء دراسة عن فاعلية برنامج تدريبي قائم على استراتيجيات التعليم المتمايز في تنمية مهارات التلاوة لدى طلبة قسم علوم القرآن وتنمية اتجاهاتهم نحو مادة التلاوة .

Abstract

The aim of the research is to identify the effectiveness of a training program based on visual teaching strategies in developing recitation skills and motivation for academic achievement among student/teachers in the Department of Qur'anic Sciences. The population comprise (157) of the fourth year male and female students in the Qur'anic Department for the academic year (2021-2022), and the research sample amounted to (40) male and female students who were committed to attending all sessions throughout the duration of the experiment. Training plans for the sessions that amounted to (6) sessions, one session per week, in addition to formulating two null hypotheses:

1- There is no statistically significant difference between the mean of the difference in the pre and posttests among the student-teachers in the Department of Quranic Sciences who were trained according to the training program in developing recitation skills.

2- There is no statistically significant difference between the mean of the difference in the pre and post tests for student- teachers in the Department of Quranic Sciences who were trained according to the training program in developing academic achievement motivation.

The researcher prepared two tools, the first consisted of a test to measure recitation skills consisting of (64) items, and their face validity was verified by showing them to a group of experts and arbitrators, and after applying them to a pilot sample consisting of (30) fourth-year students in the Department of Quran Sciences, College of Education for girls, and its psychometric properties were verified. The second tool is a tool for measuring the level of academic achievement motive, consisting of (40) items. Adopting it in the recitation skills test, and after collecting, correcting and analyzing data statistically by using the T-test for an independent sample, the results showed the following:

- 1- There is a statistically significant difference between the pre and post recitation skills test in favor of the post test with the highest calculated mean.
- 2- There is a statistically significant difference between the pre and post academic achievement motivation scale in favor of the posttest with the highest calculated mean.

In light of the research results, the researcher came out with a set of conclusions, recommendations and suggestions:

The effectiveness of a training program based on visual teaching strategies in developing the recitation skills of student teachers in the Department of Qur'anic Sciences, and the training situations presented by the program made teaching recitation interesting and removed misconceptions as it relied only on recitation compared to the rest of the study subjects, in addition to that the training program And the multiple strategies included in it helped to identify modern strategies that would raise the experience of male and female teachers on one hand, and students on the other hand.

The researcher recommended directing the attention of the teachers of the recitation subject to choosing the appropriate teaching strategies for the students, as well as defining the prevailing activities and requirements to clarify and facilitate the ambiguity of some concepts that may accompany the presentation of the study material, because the training process is more effective when the teaching strategies match the nature of the content of the subject. Conducting a study on the effectiveness of a training program based on differentiated education strategies in developing the recitation skills of the students of the Department of Quranic Sciences and developing their attitudes towards the subject of recitation.

University Of Mosul
College Of Education For Humanities
Arabic Language Department



**The Effectiveness Of A Training Program Based
On Visual Teaching Strategies In Developing
Recitation Skills And Motivation For Academic
Achievement Among Student/Teachers In The
Department Of Qur'anic Sciences**

Ahmed Bassam Aziz Instructor

Master Thesis

Qur'anic Sciences / Methods Of Teaching Islamec Education

Supervision By

Assistant Professor

Dr . Seif Ismail Ibrahim

1443 A.H

2022 A.D.