



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة الموصل  
كلية التربية للعلوم الانسانية

استراتيجية قائمة على التخيل الموجه وآثرها في تنمية  
الاداء التعبيري لدى طالبات الصف الرابع الاعدادي وتنمية  
طلاقتهن اللغوية الابداعية

شيماء اكرم نجيب يحيى جقماقي

رسالة ماجستير  
العلوم التربوية والنفسية / طرائق تدريس اللغة العربية

بإشراف  
الاستاذ المساعد  
الدكتورة لجين سالم الشكرجي

## ملخص البحث

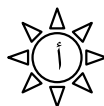
يهدف البحث الحالي الى التعرف على (إستراتيجية قائمة على التخيل الموجه وآثرها في تنمية الاداء التعبيري لدى طالبات الصف الرابع الإعدادي وتنمية طاقتهن اللغوية الابداعية). ولتحقيق هدف البحث الحالي وضعت الباحثة فرضتين صفريتين ولغرض التحقق منهما اختارت الباحثة إعدادية بلقيس للبنات قصدياً، من مجتمع البحث للعام الدراسي (2017-2018) وبالطريقة العشوائية اختارت شعبة (أ) لتمثل المجموعة التجريبية التي درست مادة التعبير على وفق إستراتيجية التخيل الموجه، وشعبة (ب) لتمثل المجموعة الضابطة التي درست مادة التعبير بالطريقة الاعتيادية.

وقد بلغت عينة البحث (49) طالبة، بواقع (24) طالبة في شعبة (أ)، و (25) طالبة في شعبة (ب)، و اجرت الباحثة تكافؤاً احصائياً، بين طالبات مجموعتي البحث في المتغيرات (العمر الزمني للطالبات محسوباً بالشهور، ودرجات اللغة العربية للسنة الدراسية السابقة والمعدل العام لطالبات الصف الثالث المتوسط وفي الذكاء وفي الاختبار القبلي للطلاقة اللغوية الابداعية وفي المستوى التعليمي للاباء والامهات)، وقد تطلب البحث إعداد أداتين الأولى الاداء التعبيري إذ عرضت الباحثة (20) موضوعاً من موضوعات التعبير على المحكمين لكي يختاروا منها (10) مواضيع، اعدت الباحثة احدهما اختباراً قبلياً للأداء التعبيري والآخر اختباراً بعدياً.

أما الأداة الثانية فهي اختباراً للطلاقة اللغوية وقد تحققت الباحثة من صدقه وثباته اذ بلغ (0,83) وبلغت عدد فقراته بالصيغة النهائية (12) فقرة.

وبعد تحديد الموضوعات التعبيرية التي رشحت، عرضت الباحثة خطتين انموذجيتين على مجموعة من المحكمين المتخصصين لمعرفة صلاحيتها واجراء التعديلات عليها ودرست الباحثة بنفسها مجموعتي البحث في اثناء مدة التجربة التي استمرت (10) أسابيع وانتهت بتطبيق الاختبار البعدي للأداء التعبيري في يوم (2018 /1/21) وكذلك أجرت اختبار بعدي للطلاقة اللغوية الابداعية يوم (2018 /1/18) للتعرف على مدى نمو الطلاقة اللغوية الإبداعية في أثناء مدة التجربة.

وبعد تصحيح اجابات طالبات عينة البحث على الاداتين جمعت البيانات وحللت احصائياً باستخدام الاختبار التائي (T-Test) لعينتين مستقلتين وكانت النتائج كما يأتي:-



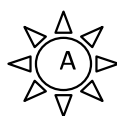
## ABSTRACT

The present research aims to identify **(strategy based on guided imagination and its impact on the development of expressive performance among the fourth grade students and the development of their creative and linguistic students).**

In order to achieve the objective of the research, the researcher chose randomly Bilqis middle school for girls. In a random way, she chose (A) to represent the experimental group that studied the expression according to the guided visualization strategy and the B group to ensure that the control group studied the expression in the usual way.

The sample of the study was (49) students, (24) students in Division (A), and (25) students in Division (b). The researcher conducted a statistical equivalence between the students of the two research groups in the variables (the age of the female students calculated in months, the grades of the Arabic language for the previous school year, the academic achievement of the parents, the general average of the previous year and the fluency test). And presented two model plans to selected experts and specialized arbitrators to determine their validity and make amendments to them. The researcher studied the two groups of research during the period of the experiment, which lasted 12 weeks, and ended with the application of the post-test of expression performance on 21/1/2018. The researcher used the following statistical means: (TI test for two independent samples, Pearson correlation coefficient, effect size). After analyzing the result statistically, the researcher reached:

- There were statistically significant differences at the level of (0,05) in expressive performance, as the students of the experimental group who studied the expression according to the strategy of imagination, the students of the control group, who studied the same article in the usual way.



- There were statistically significant differences at the level of (0,05) in creative language fluency as the students of the experimental group exceeded the students of the control group.

**In light of the research results, the researcher recommended a number of recommendations, including:**

1. The Directorate General of Curricula in the Ministry of Education should design part of the syllabus of the Arabic language, including the expression material, which helps to implement the guided imagination strategy.

2. The preparation and training unit of the Directorate General of Education in Nineveh province should organize training courses for teachers and teachers of Arabic language, including teaching with guided visualization.

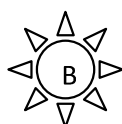
3. Introducing the strategy of imagination guided within the vocabulary of Curriculum and teaching methods of the Department of Arabic Language Faculty of Education for Human Sciences.

4 - The unit of preparation and continuing education at the University of Mosul to train teaching and teaching the university on modern teaching strategies, including the strategy of imagination guided.

**The researcher suggested a number of proposals, including:**

1. The effect of the use of guided imagination in the development of reading skills among students of the fifth grade literary.

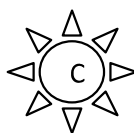
2. The impact of the use of the two strategies of guided imagination in the development of expressive performance among students in the fifth grade.



3. The effect of the use of the strategy of visualization in the performance expression of the fifth grade students and their examination anxiety.

4. The impact of using the strategy of imagination guided in the development of contemplative thinking among fourth grade students in the expression.

5. The effect of the use of guided imagination in the motivation of the fourth grade students towards the expression material.





**Ministry of Higher Education & Scientific Research  
University of Mosul  
College of Education**

**Shemaa Akram Najeeb Yahya Chakmakchi**

**M.A. Thesis**

**To the Council of the Faculty of Education /human science  
University of Mosul, which is part of the requirements to  
obtain a master's degree in the methods of teaching  
Arabic**

**Supervised by  
Assist Prof.**

**Lujean Salam Mustafa Al- Shakarjee**