



جامعة الموصل
كلية التربية الأساسية

الشخصية غير المكتملة وعلاقتها بأساليب التنشئة الاجتماعية لدى طلبة المرحلة الإعدادية

مهى أحمد سعيد أحمد العبادة

رسالة ماجستير
علم نفس تربوي / رياض أطفال

بإشراف
الأستاذ المساعد الدكتور
ذكرى يوسف الطائي

ملخص البحث

الشخصية غير المكتملة وعلاقتها بأساليب التنشئة الاجتماعية لدى طلبة المرحلة الإعدادية

الباحثة

مهي احمد سعيد احمد العبادة

المشرف

أ. م. د. ذكرى يوسف الطائي

2018م

1440هـ

كثير من الناس يعتقدون أن شخصية الفرد هي محور اساسي لسلوكه حيث أن شخصية الفرد هي ترجمة لسلوك عام للفرد يظهر في صفات معينة فإن مفهوم الشخصية كثيراً ما نتناوله في حياتنا اليومية ومن بينها الشخصية الضعيفة أو غير المكتملة، وضعف الاكتمال في الشخصية يحصل بسبب عدة عوامل منها مباشرة وغير مباشرة مثل:- الجينات الوراثية، والحوادث، والامراض، والتقدم في السن فضلاً عن التعرض للعقد النفسية نتيجة التناقض الوجداني أو الاتجاهات المتعارضة والتي تظهر وتتكون في مرحلة المراهقة عن طريق الخبرات المؤلمة والاحداث الصدمية التي قد تحدث في البيئة الاسرية ولهذا وجد أن هناك علاقة بين الشخصية غير المكتملة واساليب التنشئة الاجتماعية لأن أي أسلوب من الأساليب التي يتبعها الوالدين في تربية وتنشئة اولادهم ينعكس على سلوكهم وعلى شخصيتهم سلباً أو ايجابياً في أي مرحلة من مراحل حياة الفرد ولاسيما أن الاسرة هي المجتمع الصغير الاول الذي يحوي الفرد في الأيام المبكرة من حياته، وعلى الرغم من أن مرحلة الطفولة تعد مرحلة حجر الاساس للشخصية الانسانية وأهمية ما يسلكه الوالدين من اساليب في هذه المرحلة في تحديد نمط شخصية الفرد اللاحقة كما ولا ننسى أن العديد من اساليب التنشئة الاجتماعية التي كانت مهمة في فترة مبكرة من التطور تستمر أهميتها في فترة المراهقة التي تعد من أخطر المراحل التي تواجه الاباء والابناء والمربين بوصفها مرحلة تغيرات فسيولوجية ونفسية واجتماعية يتعرض لها الفرد ومن هنا فإن معايشة الفرد لأسلوب تنشئة يتسم بالتسامح والود والضبط من شأنه أن ينمو بشخصيته نحو السواء وان معايشة الفرد اثناء تنشئته لأسلوب يتسم بالتسلط والاهمال فمن شأنه ان يعزز السلوك غير السوي وبالتالي يعزز الشخصية غير المكتملة مع الاخذ بنظر الاعتبار دور مؤسسات التنشئة الاجتماعية الاخرى

واهميتها في هذا المجال لذا جاء هذا البحث لأجل دراسة جانب نفسي الا وهو الشخصية غير المكتملة وعلاقتها بأساليب التنشئة الاجتماعية لدى طلبة المرحلة الاعدادية.

وبناء على ما تقدم هدف البحث الحالي التعرف على:

- 1- الشخصية غير المكتملة لدى طلبة المرحلة الاعدادية.
 - 2- اساليب التنشئة الاجتماعية المحددة بسبعة أساليب (المساندة العاطفية، التسلطية، أسلوب الضبط لدى الوالدين (الحزم)، الاهمال، الحماية الزائدة، التذبذب في المعاملة، الاعتمادية) لدى طلبة الخامس الاعدادي.
 - 3- دلالة الفروق المعنوية في الشخصية غير المكتملة تبعاً لمتغيرات الجنس(ذكر - انثى) والتخصص العلمي (تطبيقي - احيائي) والجانب (الايمن - الايسر).
 - 4- دلالة الفروق المعنوية في اساليب التنشئة الاجتماعية المحددة بسبعة أساليب (المساندة العاطفية، التسلطية، أسلوب الضبط لدى الوالدين (الحزم)، الاهمال، الحماية الزائدة، التذبذب في المعاملة، الاعتمادية) تبعاً لمتغيرات الجنس (ذكر - أنثى)، والتخصص العلمي (تطبيقي - أحيائي)، والجانب (أيمن - أسر).
 - 5- العلاقة بين الشخصية غير المكتملة واساليب التنشئة الاجتماعية المحددة بسبعة أساليب (المساندة العاطفية، التسلطية، أسلوب الضبط لدى الوالدين (الحزم)، الاهمال، الحماية الزائدة، التذبذب في المعاملة، الاعتمادية) كل على حدة.
- ولتحقيق اهداف البحث تبنت الباحثة مقياس الشخصية غير المكتملة (النداوي، 2010)، وبعد اجراء الصدق والثبات فيما اعدت الباحثة مقياس اساليب التنشئة الاجتماعية.

وتحقت الباحثة من خصائص المقياسين السيكومترية بإيجاد كل من الصدق الظاهري وصدق البناء لمقياس الشخصية غير المكتملة وحساب ثباته بطريقة اعادة الاختبار إذ بلغ معامل الثبات (0.81) وبطريقة (الفا- كرونباخ) بلغ معامل الثبات (0.83) وايجاد الصدق الظاهري لمقياس اساليب التنشئة الاجتماعية ومعامل ثباته الذي بلغ (0.79) بطريقة اعادة الاختبار، وهو (0.84) بطريقة (الفا- كرونباخ) وطبقت الباحثة المقياسيين على عينة البحث البالغة (523) طالباً وطالبة من مجتمع البحث الاصلي من طلبة المدارس الاعدادية تم اختيارهم بالطريقة الطبقيّة العشوائية، وتمت معالجة بيانات البحث بالوسائل الاحصائية التي

تتلاءم مع طبيعة واهداف البحث الحالي ومن بين هذه الوسائل (الاختبار التائي لعينة واحدة، الاختبار التائي لعينتين مستقلتين معامل ارتباط بيرسون، ومعامل تصحيح سبيرمان- براون، معادلة الفا- كرونباخ، الاختبار التائي لدلالة معامل الارتباط، الاختبار التائي للفرق بين معاملي الارتباط) وكانت أهم نتائج البحث:-

تتصف عينة البحث بمستوى من الشخصية غير المكتملة، إذ تشير النتائج الى وجود فروق معنوية دالة ذات دلالة احصائية في مقياس الشخصية غير المكتملة ولصالح عينة البحث، وتتصف عينة البحث بمستوى من اساليب التنشئة الاجتماعية، إذ تشير النتائج الى وجود فروق ذات دلالة معنوية في اساليب التنشئة الاجتماعية ولصالح عينة البحث، ووجود علاقة ارتباطية ايجابية دالة احصائياً بين الشخصية غير المكتملة واساليب التنشئة الاجتماعية بشكل عام لدى طلبة المرحلة الاعدادية.

وفي ضوء هذه الاستنتاجات قدمت الباحثة عدد من التوصيات والمقترحات منها:

التوصيات:

- 1- اعادة النظر في البرامج العلمية سواء كانت الارشادية أو التعليمية من خلال وحدات الارشاد النفسي في المدارس وذلك من أجل تعديل سلوك الشخصية غير المكتملة لدى طلبة الاعدادية وتأكيد الشخصية المكتملة وتعميق مساراتها.
- 2- التأكيد على اساليب التنشئة الاجتماعية للطلبة في البيت والمدرسة، لكي تنمو الشخصية نمواً سليماً يخفف من حالات التذبذب في الشخصية.

المقترحات

- 1- اجراء دراسات اخرى تتناول علاقة الشخصية غير المكتملة ومتغيرات نفسية أخرى كالتحصيل الدراسي والصحة النفسية.
- 2- اجراء دراسة للتعرف على اساليب التنشئة الاجتماعية الاكثر فعالية في خلق شخصية سوية خالية من الاضطرابات النفسية والتي لها الأثر البالغ في تكوين فرد سليم صحياً له دور ايجابي في المجتمع.

Abstract

Incomplete Personality and Its Relationship to Socialization Methods for Preparatory Students

Researcher

Maha A. Saeed Al-Ebadah
1440 A.H.

Supervisor

Dr. Thekra Yousif Al-Tai
2018A.D.

Many people thought that the personality is a main reason for his behavior, since individual's personality is a rendering for his behavior in general in which certain features are appeared. Personal concept is dealt greatly in our daily life such as the weak personality or the incomplete one, and the weakness of personality may due to psychological, mental or bodily inability, or may happen due to many reasons either direct or indirect like: genes, accidents, diseases and being age, as well as, exposing to psychological problem because of emotional contradiction or different directions which appear and form in childhood by sad experiences and shocking accidents which may happen in the family environment so there is a relationship between the incomplete personality and the social breeding styles because any style followed by parents reflects on their sons behavior and on their personality negatively or positively in any stage of the individual's life since the family is the first small community which contain the individual in his early moments of life despite that childhood is considered the cornerstone of the humanitarian personality and the importance of what is followed by parents in this stage to determine the individual's personality manner and we shouldn't forget the great number of social breeding styles which were important in an early period of development which continues till the adolescence stage which is considered one of the most dangerous stages which face parents, sons and breeders for being having physiological,

psychological and social changes, so the co-existence of the breeding style is characterized by tolerance, cordiality which help in developing the individual's personality towards equality and this enhances the incomplete personality with taking into account the social breeding institutions role and their importance in this regard, so the current research is conducted to study a psychological part which is the incomplete personality and its relationship with social breeding styles for preparatory students.

The current research aims at investigating:

1. The incomplete personality level for preparatory students.
2. The level of socialization methods identified in seven methods (emotional support, authoritarianism, parental discipline, carelessness, overprotection, fluctuation in treatment, dependability) for 5th preparatory stage students.
3. The significant differences sign in the incomplete personality level according to sex variables: (male, female), scientific specialization (practical - bio), and side (right - left)
4. The significant differences sign in socialization methods identified in seven methods (emotional support, authoritarianism, parental discipline, carelessness, overprotection, fluctuation in treatment, dependability) according to sex variables: (male, female), scientific specialization (practical - bio), and side (right - left)
5. The relationship between the incomplete personality and socialization methods identified in seven methods (emotional support, authoritarianism, parental discipline, carelessness, overprotection, fluctuation in treatment, dependability) separately.

To achieve the research's aims, the researcher has adopted the incomplete personality scale (Al-Nadawi, 2010), and after making validity and reliability, the researcher set the social breeding styles scale.

The researcher checked the two psychometric characteristics through finding the validity and construction validity of the incomplete personality and calculating its reliability by re-testing, where stability coefficient was (0,81) and by (alph-cronbach) the stability coefficient was (0,83) and finding the validity for the social breeding styles scale and its stability coefficient which was (0,79) by re-testing which was (0,84). By (alpha-cronbach) method, the researcher applied the two scales on the research sample which was (523) students out of the total research community of preparatory students which were selected randomly, the research data were treated by statistical means which are compatible with the nature and aims of the research, and these means are: (t-test for one sample, t-test for two independent samples, Pearson's correlation coefficient, Spearman - Brown's correction coefficient, alpha-cronbach equation, t-test for correlation coefficient sign and t-test for difference between the two correlation coefficients), the research most important results were as follows:

The research sample is characterized with incomplete personality level, where results show that there are difference with significant sign in the incomplete personality scale and in favor of the research sample, also it is characterized with social breeding styles level, where results show that there are difference with significant sign in the social breeding styles and in favor of the research sample, also there is a positive correlation relationship with statistical sign between the incomplete personality and the social breeding styles in general for preparatory students.

In the light of these conclusions, the researcher has presented some recommendations and suggestions.

Recommendations:

1. Reviewing the scientific programs either guidance or educational through psychological guidance units in schools so as to modify the incomplete personality behavior for preparatory students and confirming it and deepening its directions.
2. Emphasizing on social breeding styles for students at home and school, to make the incomplete personality grows soundly and lightening unstable personality.
3. Holding developing courses on education directories level to explain the importance of taking care of students and their difficult conditions.

Suggestions:

1. Conducting another studies that deal with the incomplete personality relationship and other psychological variables like academic qualification and psychological health.
2. Conducting a study to investigate the most active social breeding styles to create sound personality free of psychological disturbances which have the great effect in forming a sound individual with a positive role in the community.

University of Mosul
College of Basic Education



**Incomplete Personality and Its Relationship
to Social Breeding Styles for Preparatory
Students**

Maha Ahmed Saeed Ahmed Al-Ebadah

M.A. Thesis

Educational psychology / Kindergarten

Supervised by

Prof. Dr. Thekra Yousif Al-Tai

1440 A.H. _____ 2018A.D.