



جامعة الموصل
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

أثر إستخدام إستراتيجية التفكير السّابر في التحصيل المهاري والمعرفي لعدد من مهارات الريشة الطائرة

خالد حميد مجيد عبد الله الحياي

رسالة ماجستير
التربية البدنية وعلوم الرياضة

إشراف
أ.د صفاء ذنون إسماعيل الإمام

٢٠٢٢ م

١٤٤٣ هـ

ملخص الرسالة

" أثر إستخدام إستراتيجية التفكير السّابر في التحصيل المهاري والمعرفي لعدد من مهارات الريشة الطائرة "

إشراف	الباحث
أ.د صفاء ذنون إسماعيل الإمام	خالد حميد مجيد الحياي
١٤٤٤ هـ	٢٠٢٢ م

هدف البحث الى :

١. اعداد برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية التفكير السابر بالتعليم المدمج لعدد من مهارات الريشة الطائرة
٢. بناء مقياس للتحصيل المعرفي لعدد من مهارات الريشة الطائرة.
٣. الكشف عن الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي لكل من المجموعتين التجريبيتين اللتين استخدمتا استراتيجية التفكير السابر والمجموعتين الضابطتين اللتين استخدمتا الاسلوب المتبع من قبل مدرس المادة في الاختبارات المهارية لعدد من مهارات الريشة الطائرة.
٤. الكشف عن الفروق بين الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والمجموعتين الضابطة للطلاب والطالبات، باستخدام استراتيجية التفكير السابر في التحصيل المهاري (الاختبار المهاري والأداء الفني) لعدد من مهارات الريشة الطائرة.
٥. الكشف عن الفروق بين الاختبارات البعدية لكل من المجموعتين التجريبية والمجموعتين الضابطة للطلاب والطالبات، باستخدام استراتيجية التفكير السابر في التحصيل المعرفي لعدد من مهارات الريشة الطائرة.
٦. الكشف عن الفروق بين الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية للطلاب والطالبات والمجموعتين الضابطة للطلاب والطالبات، باستخدام استراتيجية التفكير السابر في التحصيل المعرفي لعدد من مهارات الريشة الطائرة.

ولتحقيق الاهداف والوصول الى النتائج افترض الباحث :

١. وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي لكل من المجموعتين التجريبيتين اللتين استخدمتا استراتيجية التفكير السابر والمجموعتين الضابطتين اللتين استخدمتا الاسلوب المتبع من قبل مدرس المادة في الاختبارات المهارية لعدد من مهارات الريشة الطائرة.

٢. وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبيتين اللتين استخدمتا استراتيجية التفكير السابر والمجموعتين الضابطين اللتين استخدمتا الاسلوب المتبع من قبل مدرس المادة للطلاب والطالبات في التحصيل المهاري لعدد من مهارات الريشة الطائرة.

٣. وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبيتين اللتين استخدمتا استراتيجية التفكير السابر والمجموعتين الضابطين اللتين استخدمتا الاسلوب المتبع من قبل مدرس المادة للطلاب والطالبات في التحصيل المعرفي لعدد من مهارات الريشة الطائرة.

٤. وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبيتين للطلاب والطالبات واللذان استخدمتا استراتيجية التفكير السابر وبين المجموعتين الضابطين واللذان استخدمتا الاسلوب المتبع من قبل مدرس المادة في التحصيل المعرفي لعدد من مهارات الريشة الطائرة.

واستخدم الباحث المنهج التجريبي لملاءمته وطبيعة البحث، وتم اختيار عينة البحث بشكل عمدي من اربع شعب اثنتان طلاب واثنتان طالبات كونها تدرس من قبل مدرس واحد، وقام الباحث باختيار المجموعتين الضابطة والمجموعتين التجريبية بشكل عشوائي عن طريق اجراء القرعة، وتم اجراء التجانس والتكافؤ بين مجاميع البحث، تم الاعتماد على المنهج، الخاص بمادة الريشة الطائرة المقرر من قبل قطاعية وزارة التعليم العالي، وحسب الوقت الملائم لإكمال متطلبات المنهج وقد أعد الباحث برنامج تجريبي باستخدام التفكير السابر، وقد تم تنفيذ البرنامج التعليمي على عينة البحث من قبل مدرس المادة، اذ تم توزيع الاستراتيجيات (استيعاب المفهوم وتفسير المعلومات) افتراضيا على المجموعتين التجريبيتين في الوقت نفسه وتطبيق المبادئ عمليا بشكل منفصل وتم تعليم مهارات الارسال بنوعيه والضربات الامامية (التخليص، والمسقطة، والساحقة) والضربة الخلفية (التخليص، والمسقطة). وقد احتوت كل وحدة تعليمية افتراضية على عدد من الاسئلة السابرة في استيعاب المفهوم، و تفسير المعلومات في القسم الرئيس للوحدة، وكذلك في استراتيجية تطبيق المبادئ في الوحدة التطبيقية (العملية).

وقد استنتج الباحث ما يأتي :

١. امكانية تطبيق استراتيجية التفكير السابر على طلبة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعات العراقية .

٢. وجود تأثير ايجابي للمجاميع التجريبية والتي درست على وفق استراتيجية التفكير السابر، والمجاميع الضابطة التي درست على وفق الاسلوب المتبع من قبل مدرس المادة للطالبات والطلاب في تعلم مهارات الريشة الطائرة .

٣. تفوقت المجموعتين التجريبيتين للطالبات والطلاب واللّتان استخدمتا استراتيجية التفكير السابر على المجموعتين الضابطة للطالبات والطلاب، واللّتان استخدمتا الأسلوب المتبع من قبل مدرس المادة في اختبارات الأداء المهاري والأداء الفني، والتحصيل المعرفي لعدد من مهارات الريشة الطائرة.

Univercity of Mosul
College of Physical Education
And Sport Sciences



**The effect of using the Saber thinking strategy
on the skill and cognitive achievement of a
number of badminton skills**

khaled Hamid Majid Abdallah Al-Hayali

A Master thesis

Sciences in Physical Learning and Sport Sciences

Supervised By

Prof. Dr. Safaa thanoun Ismail Al-Imam

1443 AH

2022 AD

The effect of using the Saber thinking strategy on the skill and cognitive achievement of a number of badminton skills

Researcher	supervision
khaled Hamid Majid Al-Hayali	Prof. Dr. Safaa thanoun Ismail, Imam
1443 AH	2022 AD

Abstract

the study aimed to :

1. Preparing an educational program using the Saber thinking strategy with blended learning for a number of badminton skills
2. Building a measure of cognitive achievement for a number of badminton skills.
3. Detecting the differences between the pre and post tests for each of the two experimental groups that used the proper thinking strategy, and the two control groups who used the method used by the subject teacher in the skill tests of a number of badminton skills.
4. Detecting the differences between the post-tests of the two experimental groups and the two control groups for male and female students' using the probing thinking strategy in the skill achievement (skill test and technical performance) for a number of badminton skills.
5. Detecting the differences between the post tests for each of the experimental and control groups for male and female students, using the probing thinking strategy in the cognitive achievement of a number of badminton skills.
6. Detecting the differences between the post-tests of the two experimental groups of male and female students and the two control groups of male and female students, using the probing thinking strategy in the cognitive achievement of a number of badminton skills.

In order to achieve the goals and reach the results, **the researcher assumed the following:**

1. There are statistically significant differences between the pre and post tests for each of the two experimental groups that used the probing thinking strategy, and the two control groups that used the method used by the subject teacher in the skill tests of a number of badminton skills.
2. There are statistically significant differences between the post tests of the two experimental groups that used the proper thinking strategy and the two control groups that used the method used by the subject teacher for male and female students in the skillful achievement of a number of badminton skills

3. There are statistically significant differences between the post tests of the two experimental groups that used the probing thinking strategy and the two control groups that used the method used by the subject teacher for male and female students in the cognitive achievement of a number of badminton skills.
4. There are statistically significant differences between the two experimental groups of male and female students who used the probing thinking strategy, and between the two control groups, which used the method used by the subject teacher in the cognitive achievement of a number of badminton skills.

The researcher used the experimental method for its relevance and the nature of the research, and the research sample was deliberately chosen from four people, two males and two females, being taught by one teacher. The curriculum of badminton was relied upon by the sectors of the Ministry of Higher Education, and according to the appropriate time to complete the curriculum requirements. The researcher prepared an experimental program using probing thinking, and the educational program was implemented on the research sample by the subject's teacher, as the strategies were distributed (comprehension of the concept and interpretation of information) hypothetically on the two experimental groups at the same time and applying the principles in practice separately. The skills of the two types of service were taught, the forehand (clearing, dropping, and crushing) and the backhand (clearing, dropping). Each virtual educational unit contained a number of probing questions in understanding the concept, interpreting the information in the main section of the unit, as well as in the strategy of applying the principles in the applied unit (process).

The researcher concluded the following:

1. The possibility of applying the strategy of probing thinking to students of faculties of physical education and sports sciences in Iraqi universities.
2. There is a positive effect for the experimental groups, which studied according to the probing strategy, and the control groups, which were studied according to the method followed by the subject teacher for the students and students in learning badminton skills.
3. The two experimental groups of female students and male students that used the Saber thinking strategy outperformed the two control groups of female students and male students, which used the method used by the subject teacher in tests of skill performance, technical performance, and cognitive achievement of a number of badminton skills.