



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية التربية الأساسية

قسم التربية الخاصة

أثر استراتيجية التعارض المعرفي في تنمية التفكير التحليلي عند تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة العلوم

رسالة تقدم بها

مهند مأمون رشاد الكوراني

الى

قسم التربية الخاصة/ طرائق التدريس التعليم الابتدائي

باشرف

الاستاذ الدكتور

خشان حسن علي

- الى الأخ والصدیق العزیز (م.م . مصطفى رياض ادریس الفركاحي) لما قدمه لي من نصح وارشاد طيلة فترة الدراسة فجزاه الله عني خير الجزاء .
- كل من فاتتني الإشارة اليهم جزاهم الله عني خير الجزاء .

مستخلص البحث

يهدف البحث الحالي الى معرفة اثر استراتيجية التعارض المعرفي في تنمية التفكير التحليلي عند تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة العلوم .

ولتحقيق هدف البحث استخدم الباحث المنهج التجريبي ذي المجموعتين المتكافئتين ذي الضبط الجزئي، ووضع الباحث ثلاث فرضيات صفرية :-

١- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي يدرس تلاميذها مادة العلوم على وفق استراتيجية التعارض المعرفي ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي يدرس تلاميذها على وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار التفكير التحليلي البعدي .

٢- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في اختبار مهارات التفكير التحليلي القبلي و البعدي .

٣- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط فرق (التتمية) لدرجات المجموعة التجريبية ومتوسط فرق (التتمية) لدرجات المجموعة الضابطة في اختبار مهارات التفكير التحليلي القبلي والبعدي .

واقصر البحث على تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مدرستي كردستان الثانية و هفال الأولى للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢) ، حيث درست المجموعة التجريبية وفق استراتيجية التعارض المعرفي اما المجموعة الضابطة درست وفق الطريقة الاعتيادية ، وقد بلغ حجم عينة البحث (76) تلميذاً بواقع (٣٧) تلميذاً في المجموعة التجريبية و (39) تلميذاً في المجموعة الضابطة .

اجرى الباحث التكافؤ بين المجموعتين في متغيرات المستوى التعليمي للأبوين ، العمر الزمني محسوباً بالاشهر ، درجة الذكاء ، المعدل العام للصف الرابع ، درجة مادة العلوم للتلاميذ في الصف الرابع ، الاختبار القبلي لمهارت التفكير التحليلي .

ولتحقيق هدف البحث وفرضياته أعد الباحث اختباراً لمهارت التفكير التحليلي المكون من خمس مهارات وهي (تحديد الافكار والمكونات ، المقارنة ، الملاحظة ، التصنيف ، التنبؤ)

وقد بلغ معدل الثبات لاختبار مهارات التفكير التحليلي (٠.٨٢) باستخدام معادلة كودر-رينشاردسون (٢٠) . ويعد هذا المعامل جيد وذات نسبة مقبولة .

وقد بدأت التجربة في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢) واستمرت لمدة (٨) أسابيع ، اذ قام الباحث بنفسه بتدريس مجموعتي البحث .

وبعد جمع البيانات وتحليلها احصائياً ظهرت نتائج البحث ما يأتي :

١- يوجد فرق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي يدرس تلاميذها مادة العلوم على وفق استراتيجية التعارض المعرفي ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي يدرس تلاميذها على وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار التفكير التحليلي البعدي

٢- يوجد فرق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في اختبار مهارات التفكير التحليلي القبلي و البعدي.

٣- يوجد فرق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط فرق (التنمية) لدرجات المجموعة التجريبية ومتوسط فرق (التنمية) لدرجات المجموعة الضابطة في اختبار مهارات التفكير التحليلي القبلي والبعدي .

وفي ضوء النتائج استخرج الباحث عدداً من الاستنتاجات منها

- امكانية اعتماد استراتيجية التعارض المعرفي كاستراتيجية حديثة في تدريس مادة العلوم في المدارس الابتدائية و قد تساعد استراتيجية التعارض المعرفي في رفع المستوى العلمي للتلاميذ في مادة العلوم للصف الخامس الابتدائي مقارنة بالطريقة الاعتيادية ، كما قدم الباحث عدد من التوصيات ومنها

The effect of the cognitive conflict strategy in the development of analytical thinking for male students of fifth-grade in science subject.

The supervisor

Prof.dr. khashman hassan ali

the researcher

mohand mamon Rashad

This research aimed to address the effect of the cognitive conflict strategy on the development of analytical thinking for fifth-grade students in science subject.

To achieve the objective of the study, the experimental method was used with two groups of students of Kurdistan II and Haval I schools for the academic year (2021-2022), using four null hypotheses. The cognitive conflict strategy was used with the experimental group while the traditional method was used for the control group. The study sample consisted of (76) students, the control group consisted of (39) students and the experimental one consisted of (37) students. The two groups were equivalent in the variables of the educational level of the parents, the chronological age calculated in months, the degree of intelligence, the general score of the fourth grade, the fourth-grade students' score in the science subject, and the pre-test of analytical thinking skill. To achieve the goal of the research and its hypotheses, the researcher prepared a test for the analytical thinking skills consisting of five skills (identifying ideas and components, comparison, observation, classification, and prediction) The stability rate of the analytical thinking skills test was (0.82) using the Couder-Richardson equation (20), which is in a good and acceptable rate.

The study began in the first semester of the academic year (2021-2022) and lasted for (8) weeks, as the researcher himself taught the two research groups

After collecting and analyzing the data statistically, the results showed the following:

- There are statistically significant differences at the level of (0.05) between the average scores of the experimental group whose students study science according to the cognitive conflict strategy and the average scores of the control group whose students study according to the traditional method in the dimensional analytical thinking test.
- There are statistically significant differences at the level of 0.05 between the mean scores of the experimental group in the pre and post-analytical thinking skills test.
- There are statistically significant differences at the level of (0.05) between the mean scores of the control group in the pre and post analytical thinking skills test.

Based on the results, the researcher extracted several conclusions, including the possibility of adopting the cognitive conflict strategy as a modern strategy in teaching science in primary schools as it may help developing the students' scientific level in science compared to the traditional method.

The researcher also made some recommendations, including training science teachers to use the conflict and cognitive strategy and other modern strategies and not be limited to the teaching methods that depend on memorization and indoctrination, conducting future studies, such as the effect of using the cognitive conflict strategy in correcting misperceptions and developing analytical thinking skills for the fifth grade of primary school in science, and the effect of the cognitive conflict strategy in developing analytical thinking skills in other subjects in the different primary and high school stages.

**Ministry of Higher Education
& scientific research
Univerity of mosul
College of Basic Education**



**The effect of the cognitive conflict strategy in the
development of analytical thinking for male students
of fifth-grade in science subject**

**Submitted by
Mohand mamon Rashad al-gorani**

**To the council
Of the college of basic Education / university of mosul
It is part of the requirements for obtaining a master degree in
teaching methods for primary education**

**Supervised by
Prof.dr. khashman hassan ali**

2022 A.D

144٤ A.H

**The effect of the cognitive conflict strategy in the
development of analytical thinking for male students of fifth-
grade in science subject**