جامعة الموصل
كلية التربية الأساسية
قسم التربية الخاصة

أثر برنامج تعليمي قائم على الأنشطة التعليمية في معالجة الأخطاء الكتابية لدى تلامذة التربية الخاصة

ماجد محمد محمود الظاهر

رسالة ماجستير
تربية خاصة / طرائق التدريس العامة

بإشراف
الأستاذ المساعد الدكتور
فتحي طه مشعل الجبوري

١٤٤١هـ ٢٠١٩م

أثر برنامج تعليمي قائم على الأنشطة التعليمية في معالجة الأخطاءالكتابية لدى تلامذة التربية الخاصة

الباحث **المشرف**

ماجد محمد محمود الظاهر **ا.م.د فتحي طه مشعل الجبوري**

ملخص الرسالة

هدف البحث التعرف على اثر برنامج تعليمي قائم على الأنشطة التعليمية في معالجة الأخطاءالكتابية لدى تلامذة التربية الخاصة ، وتمت صياغة فرضيتين صفريتين ، وتم اختيار (مدرسة أبي ذرٍ الغفاري و قبة الصخرة) قصدياً لتنفيذ تجربة البحث، وتوزعت عينة البحث على مجموعتين متكافئتين في عدد من المتغيرات هي: (المعدل العام لدرجات التلامذة في امتحان نصف السنة للصف الثالث الابتدائي ، ودرجة اللغة العربية لنصف السنة للصف الثالث الإبتدائي، والعمر الزمني للتلامذة محسوباً بالأشهر، والمستوى التعليمي للأبوين)، وكانت المجموعة الأولى تجريبية عولجت أخطاؤها الكتابية باعتماد البرنامج التعليمي القائم على الأنشطة ، والثانية ضابطة عولجت أخطاء أفرادها بالطريقة الاعتيادية وتكونت المجموعة التجريبية من (٩) تلامذة و المجموعة الضابطة من (١٠) تلامذة ، وقام الباحث بنفسه بتدريس مجموعتي البحث، وتم تهيئة المستلزمات الضرورية للبحث، المتمثلة بتحديد المادة التعليمية، وصياغة الأهداف السلوكية لكل درس ، وإعداد الخطط التدريسية الخاصة بالمجموعتين التجريبية والضابطة، وذلك وفقاً للأنشطة التعليمية والطريقة الاعتيادية.

ولتحقيق هدف البحث والإجابة عن فرضياته، أعد الباحث اختباراً تحصيلياً بعدياً، اتسم بالصدق والثبات، من خلال قطعة إملائية مكونة من (٩٠) كلمة غالباً ما يخطئ التلامذة في كتابتها، واعتمد الباحث معياراً خاصاً في تصحيح الكلمة وتشخيص الأخطاء الكتابية من حيث الحركات، والأحرف وشكلها، والكلمات، وبعد تصحيح إجابات التلامذة عن القطعة الإملائية ، وجمع البيانات، ومعالجتها إحصائياً باستخدام الوسائل الاحصائية المناسبة أظهرت النتائج ما يأتي:

١- يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي رتب معالجة الأخطاء الكتابية لدى تلامذة المجموعة التجريبية التي تعلمت وفقاً للبرنامج التعليمي وتلامذة المجموعة الضابطة وفق الطريقة الاعتيادية لصالح المجموعة التجريبية.

٢- يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي رتب التطبيقين القبلي والبعدي في اختبار الكتابة لدى تلامذة المجموعة التجريبية لصالح الإختبار البعدي .

في ضوء نتائج البحث خرج الباحث بعدد من الاستنتاجات منها:

١- فاعلية برنامج تعليمي في معالجة الأخطاء الكتابية لدى تلامذة الصف الثالث التربية الخاصة.

٢- أبدى تلامذة التربية الخاصة دافعية و انسجاماً مع أنشطة البرنامج وخطواته في معالجة الأخطاء و الوقوف عندها .

٣- اسهم البرنامج في معالجة الأخطاء الكتابية المتعلقة بمهارات التنوين والحروف المتقاربة بدرجة كبيرة.

٤- التنويع في المثيرات وتغيير نبرات الصوت للمعلم يسهل بشكل فاعل في معالجة التلامذة للأخطاء الكتابية.

وأوصى الباحث بجملة من التوصيات منها:

١- يتوجب على مديرية الإعداد و التدريب في تربية نينوى تدريب معلمي و معلمات التربية الخاصة على الأنشطة التعليمية ذات الصلة بمعالجة الأخطاء الكتابية.

٢- التأكيد على معلمي ومعلمات التربية الخاصة بتنويع الأنشطة الصفية و اللاصفية في معالجة الأخطاء الكتابية لدى تلامذ تهم.

٣- وضع ساعات تدريبية لطلبة كلية التربية الاساسية على البرامج و الأنشطة التعليمية لمعالجة الأخطاء الكتابية أمام أنظار اللجنة المسؤالة عن مناهج التربية الخاصة.

واستكمالاً للبحث الحالي اقترح الباحث إجراء دراسات مستقبلية منها:

١- اثر برنامج تدريبي قائم على الأنشطة الصفية لمعلمي ومعلمات التربية الخاصة و قدرته على معالجة الأخطاء الإملائية و الكتابية لدى تلامذتهم.

٢- مقارنة استراتيجيتي جيكسو و الكرسي الساخن في معالجة الأخطاء الكتابية لدى تلامذة التربية الخاصة.

٣- توظيف استراتيجية الصف المعكوس في تصحيح الفهم الخاطئ لمعلمي ومعلمات التربية الخاصة عن وقوع تلامذتهم بالأخطاء الكتابية.

Abstract

This research aims to recognizing on effect of educational program based on the educational activities in treatment the clerical mistakes on pupils of the private education, formed two null hypothesis, we had chose (Abi Thur Al- Ghefary and Qunat Al- Sakhra Schools) intentionally to carrying out the experience,, the sample of the research was distributed on two proportionate groups, the first was experimental treat its clerical mistakes depending on the educational program which based on activities, the second one is control group treat with its mistakes with the traditional method, the experimental group consist of (9) pupils, and the control group consist of (10) pupils.

We preparing the necessary requirements for the research, which representing in specify the educational matter, forming the behavioural aims for each lesson, preparing the educational plans for two groups, according to the educational activities and the traditional method.

For realizing aim of the research and answering on its hypothesis, the researcher was prepared post procuring test, has veracity and fixity, and after correct answers of pupils, gathering the data, and treatment them statistically by using (T- test) for independences two samples, the results were showed there were differences have statistical sense between the two groups in the scholastic gaining for the experimental group.

The researcher recommended with some recommendations focusing on training teachers of the private education on the educational activities which related to the clerical mistakes, as well as, the researcher represented some proposals related to this subject.

University Of Mosul
College Of Basic Education
Department Of Special Education

The Effect Educational Program Depend On The Educational Activities In Handing The Writing Mistakes Of The Pupils Of Specail Education

Majd Mahamd Mahmood Al- Dahr

Master Thesis

Special Education | General Teaching Methods

Supervised By
Asst. Prof.Dr
Fathey Taha Mishal Al- Jabory

2019 A .D **1441 A.H**