



جامعة الموصل
كلية التربية للعلوم الإنسانية
قسم اللغة العربية

أثر أنموذج (كوكس وماسيالااس) في تحصيل طلاب
الصف الخامس الأدبي في مادة اللغة العربية وتنمية
تفكيرهم الناقد

رائد يونس علي خليل

رسالة ماجستير

اللغة العربية / طرائق تدريس اللغة العربية

بإشراف

الأستاذ المساعد

الدكتور سيف إسماعيل إبراهيم الطائي

ملخص البحث

يهدف البحث التعرف إلى أثر أنموذج كوكس وماسيالا في تحصيل طلاب الصف الخامس الأدبي في مادة اللغة العربية وتنمية تفكيرهم الناقد .

ولتحقيق هدف البحث تم وضع فرضيتان صفرية وهي كالآتي :

1- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية التي تدرس على وفق أنموذج كوكس وماسيالا ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة التي تدرس على وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي .

2- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية التي تدرس على وفق أنموذج كوكس وماسيالا ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة التي تدرس وفق الطريقة الاعتيادية في تنمية التفكير الناقد.

أما عينة البحث فقد تم اختيارها قصدياً من مجتمع البحث وتكونت من طلاب الصف الخامس الأدبي في (إعدادية النيل للبنين) في مدينة الموصل من العام الدراسي (2021 - 2022 م)، وقد بلغ عددها (61) طالباً توزعت على مجموعتين تجريبية وضابطة ، بواقع (31) طالباً للمجموعة التجريبية التي درست على وفق أنموذج كوكس وماسيالا و (30) طالباً للمجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية .

استعمل الباحث المنهج التجريبي وأجرى عملية التكافؤ بين أفراد مجموعتي البحث في عدد من المتغيرات التي شملت : العمر الزمني محسوباً بالشهور ، ودرجة مادة اللغة العربية للعام السابق ، التحصيل الدراسي للعام السابق (المعدل العام) ، وحاصل الذكاء ، واختبار التفكير الناقد .

ولتحقيق هدف البحث تطلب وجود أداتين : الأولى اختبار التفكير الناقد والثانية اختباراً تحصيلياً وقد اتسم الاختباران بالصدق والثبات .

وبعد تهيئة الخطط التدريسية والأداتين طبقت التجربة في الكورس الأول للعام الدراسي (2021 - 2022 م) يوم الخميس الموافق (11 / 11 / 2021 م) واستمرت كورساً دراسياً كاملاً وانتهت يوم الثلاثاء الموافق (18 / 1 / 2022 م) ، إذ تم تطبيق الاختبار التحصيلي يوم الخميس الموافق (20 / 1 / 2022 م) كما طبق اختبار التفكير الناقد البعدي يوم الأربعاء الموافق (19 / 1 / 2022 م) على مجموعتي البحث ، وبعد جمع البيانات وتحليلها إحصائياً خرج الباحث بعدد من النتائج ، الاستنتاجات ، والتوصيات ، والمقترحات منها :

النتائج :

- وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين المجموعتين في التحصيل ولصالح المجموعة التجريبية ذات المتوسط الحسابي الأعلى والتي درست وفقاً لأنموذج كوكس وماسيالا.س.
- وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين المجموعتين في تنمية التفكير الناقد ولصالح المجموعة التجريبية ذات المتوسط الحسابي الأعلى والتي درست وفقاً لأنموذج كوكس وماسيالا.س.

الاستنتاجات :

- 1- إن النماذج التعليمية بصورة عامة وأنموذج (كوكس وماسيالا.س) بصورة خاصة ذو فاعلية عالية في تنمية التفكير الناقد وزيادة مستوى التحصيل لدى طلاب المرحلة الإعدادية مقارنة بالطريقة الاعتيادية كون التفكير الناقد عملية فكرية ونظماً متكاملأ له أسسه ومبادئه.
- 2- استعمال أنموذج (كوكس وماسيالا.س) في تدريس مادة الأدب والنصوص في الصف الخامس الأدبي من قبل وزارة التربية ؛ لأنه يتناسب مع محتوى المادة العلمية التي يتضمنها المنهج المقرر من وزارة التربية

التوصيات:

- 1- الاهتمام من قبل المعلمين والمدرسين بتنمية التفكير بكافة أنواعه للطلاب بصورة عامة والتفكير الناقد بصورة خاصة كونه نشاطاً عقلياً يساعد على انتقال أثر التعلم إلى حيز التطبيق والحياة اليومية.

المقترحات :

- 1- أثر أنموذج (كوكس وماسيالا.س) في التحصيل الدراسي لدى طلاب الصف الرابع العلمي في مادة اللغة العربية وتنمية تفكيرهم الاستدلالي.
- 2- أثر أنموذج (كوكس وماسيالا.س) في تنمية التفكير المركب لدى طلبة المرحلة الجامعية في مادة النحو.

Abstract

The research aims to identify the effect of the Cox and Macialas model on the achievement of the literary fifth grade students of Arabic language and the development of their critical thinking.

To achieve the goal of the research, three null hypotheses were developed, which are as follows:

1- There is no statistically significant difference between the average scores of the students of the experimental group taught according to the Cox and Macialas model and the average scores of the students of the control group who study according to the usual method in the achievement test.

2- There is no statistically significant difference between the average scores of the experimental group students who studied according to the Cox and Macialas model and the average scores of the control group students who studied according to the usual method in the post-critical thinking test.

3- There is no statistically significant difference between the mean of the difference in the pre and post tests for the experimental group that studied according to the Cox and Macialas model and the control group that studied according to the usual method in developing critical thinking.

As for the research sample, it was intentionally selected from the research community and it consisted of students of the fifth literary grade in (Nile Preparatory School for Boys) in the city of Mosul from the academic year (2021-2022), and its number reached (61) students distributed into two experimental and control groups, at a rate of (31) students for the experimental group that studied according to the model of Cox and Macialas, and (30) for the control group that studied in the usual way.

The researcher used the experimental method and conducted the process of equivalence between the members of the two research groups in a number of variables, which included: the chronological age calculated in months, the degree of the Arabic language subject for the previous year, the academic achievement for the previous year (general average), the intelligence quotient, and the critical thinking test.

To achieve the goal of the research, two tools were required: the first is the critical thinking test as a research tool, and the second is an achievement test. The two tests were characterized by honesty and stability.

After preparing the teaching plans and the two tools, the experiment was applied in the first course of the academic year (2021-2022) on Thursday 11/11/2021, and it continued for a full course and ended on Tuesday (1/1/2022), as the achievement test was applied on Thursday. Corresponding to (20/1/ 2022), the post-critical thinking test was also applied on Wednesday (19/1/ 2022) on the two research groups, and after data collection and statistical analysis, the researcher came up with a number of conclusions, recommendations and suggestions, including:

1-There is a statistically significant difference between the two groups in the achievement and in favor of the experimental group with the highest arithmetic mean, which was studied according to the Cox and Macialas model.

2-There is a statistically significant difference between the two groups in the critical thinking test and in favor of the experimental group with the highest arithmetic mean, which was studied according to the Cox and Macialas model.

3-The educational models in general and the (Cox and Macialas) model in particular are highly effective in developing critical thinking and increasing the level of achievement of fifth-grade literary students compared to the usual method, since critical thinking is an intellectual process and an integrated system with its foundations and principles .

4-Using the (Cox and Macialas) model in teaching literature and texts in the fifth literary grade by the Ministry of Education because it is commensurate with the content of the scientific material included in the curriculum decided by the Ministry of Education

Accordingly, the researcher recommends and suggests the following :

1-Teachers and teachers pay attention to the development of thinking of all kinds for students in general and critical thinking in particular, as it is a mental activity that helps transfer the impact of learning into application and daily life.

2- The effect of the (Cox and Macialas) model on the academic achievement of fourth-grade students in the Arabic language and the development of their inferential thinking.

3-The effect of the (Cox and Macialas) model in developing the complex thinking of undergraduate students in the Arabic language subject.

University of Mosul
College of Education for Human
Sciences
Department of Arabic Language



the effect of the(Cox and Macialas)
model on the achievement of the literary
fifth grade students of Arabic language
and the development of their critical
thinking.

Raed Younis Ali Khalel

Master Thesis

Arabic language / Teaching methods of Arabic
language

Supervised by
Asst. Prof.

Dr. Saif Ismail Ibrahim Al-Taie
(PHD.)

2022 A. D.

1443 A. H.