



جامعة الموصل

كلية التربية الأساسية

**”أثر نموذج كتب في اكتساب المفاهيم التاريخية  
لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي وميلهن  
نحو مادة التاريخ”**

وسن عبدالله احمد الشلماة

رسالة ماجستير

تربية خاصة/ طرائق تدريس التعليم الأساسي/الاجتماعيات

بإشراف

الأستاذ الدكتور

خشان حسن علي الجرجري

٢٠١٣ م

١٤٣٤ هـ

## مستخلص البحث

هدف البحث التعرف على "أثر نموذج (كمب) في اكتساب المفاهيم التاريخية لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي وميلهن نحو مادة التاريخ" ولتحقيق هدفاً البحث صاغت الباحثة فرضيتين صفريتين الآتيتين:

### الهدف الأول:

التعرف على "أثر نموذج كمب في اكتساب المفاهيم التاريخية لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي "

ولتحقيق هذا الهدف تمت صياغة الفرضية الآتية:

\*لايوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات تلميذات المجموعة التجريبية التي تدرس على وفق نموذج كمب ومتوسط درجات تلميذات المجموعة الضابطة باستخدام الطريقة الاعتيادية (التقليدية) في اكتساب المفاهيم التاريخية .

### الهدف الثاني:

التعرف على "اثر نموذج كمب في اكتساب الميول نحو مادة التاريخ لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي"

ولتحقيق هذا الهدف تمت صياغة الفرضية الآتية:

\*لايوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات تلميذات المجموعة التجريبية التي تدرس على وفق نموذج كمب ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي تدرس على وفق الطريقة الاعتيادية (التقليدية) في الميول نحو مادة التاريخ .

تكون مجتمع البحث من تلميذات الصف الخامس الابتدائي من مركز مدينة الموصل في محافظة نينوى، للعام الدراسي(٢٠١٢ - ٢٠١٣) أستخدمت الباحثة التصميم التجريبي ذا المجموعتين المتكافئتين ذي الاختبار البعدي وتكونت عينة البحث من (٦٠) تلميذة تم اختيارهن من قبل الباحثة عمدياً قسدياً من مجتمع البحث موزعات على مجموعتين بواقع (٣٢) تلميذة في

المجموعة التجريبية درس أفرادها على وفق نموذج كـمب و(٢٨) تلميذة في المجموعة الضابطة درس أفرادها على وفق الطريقة الاعتيادية.

وقد كافت الباحثة بين هاتين المجموعتين في عدد من المتغيرات المتمثلة:(العمر بالأشهر، ودرجة مادة التاريخ،والمعدل العام للفصل الدراسي الاول من العام (٢٠١٢- ٢٠١٣) والمستوى التعليمي للوالدين ،ومستوى الذكاء ).

وقد تطلب تحقيق هدفاً البحث وجود أداتين ، الأداة الأولى كانت اختباراً لأكتساب المفاهيم في مادة التاريخ للصف الخامس الابتدائي تم أعدادها من قبل الباحثة و لقياس اكتساب المفاهيم التاريخية في مادة التاريخ للصف الخامس الابتدائي الذي تكون من (٤٠) فقرة ويكون الاجابة عنها بثلاثة بدائل واحدة منهما صحيحة ، وتم التحقق من صدق الاختبار بعد عرضه على لجنة من الخبراء من ذوي الخبرة والاختصاص وبيان آرائهم فيها وقدحصل اتفاق أكثر من (٨٠٪) منهم ، ثم أستخرج ثبات كل فقرة بأستخدام معادلة الثبات وهي (معادلة كورد ريتشاردسون-٢١) ثم التاكد من ثباته بطريقة التجزئة النصفية وبلغت قيمة ثباته (٠.٨٢) .

وكانت الأداة الثانية هي مقياس الميول وتم أعدادها من قبل الباحثة ولقياس الميول لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي والمكونة من (٢٩) فقرة، وتم التحقق من صدق المقياس بعد عرضه على لجنة من الخبراء من ذوي الخبرة والاختصاص وبيان آرائهم فيها وبعد اتفاق أكثر من (٨٠٪) ثم أستخرج ثبات الاداة بطريقة التجزئة النصفية و بأستخدام (معامل ارتباط بيرسون) تم التاكدمن ثباته وبلغت قيمة ثباته (٠.٧٣) .كما أعدت الباحثة خططا تدريسية لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة)، وبعد تطبيق ادوات الاختبارات وحصول الباحثة على البيانات قامت بتحليلها احصائياً وقد أظهرت النتائج الآتية:

١. يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات تلميذات المجموعة التجريبية بأستخدام نموذج كـمب ومتوسط درجات تلميذات المجموعة الضابطة بأستخدام الطريقة الاعتيادية (التقليدية) في اكتساب المفاهيم التاريخية ولمصلحة المجموعة التجريبية.

٢. يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات تلميذات المجموعة التجريبية التي تدرس على وفق نموذج كمب ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي تدرس على وفق الطريقة الاعتيادية (التقليدية) في الميول نحو مادة التاريخ ولمصلحة المجموعة التجريبية.

وفي ضوء نتائج البحث قدمت الباحثة بعض التوصيات والمقترحات الآتية:

إدخال نماذج التصاميم التعليمية ومن ضمنها نموذج "كمب" في مفردات مادة طرائق التدريس التي تدرس في كلية التربية الاساسية ومعاهد المعلمين والمعلمات. وضرورة استخدام نموذج "كمب" في تدريس مادة التاريخ في المراحل الدراسية كافة.

وإجراء الدراسات المستقبلية الآتية:

هي أثر نموذج "كمب" في اكتساب المفاهيم الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي.

## Abstract

The present research aims at identifying the **The Effect of Using Comp Model on the Acquisition of Historical Concepts by Fifth Year Primary Female Pupils and their Tendency towards History Subject**. To bring about both the aims of the research, the researcher has formulated two null hypotheses.

The first goal:

The Effect of using Gomp on the Acquisition of Historical Concepts fifth year primary femal pupils.

To bring about this aim The following hyptheseis has been formulated.

1. There is no statistically significant difference between the mean scoreof the pupils in the experimental group that used Comp model and that of the pupils in the control group that used the traditional method to acquire historical concepts.

The secand goal:

The Effect of using Gomp on the Acquisition Interest to wards History Fifth year primary Female pupils.

To bring about this aim The following hyptheseis has been formulated.

2. There is no statistically significant difference between the mean score of the pupils in the experimental group that used Comp model and that of the pupils in the control group that used the traditional method in their tendency towards history subject.

The research population comprises fifth year primary female pupils in schools situated in the left part of the city of Mosul in Nineveh Governorate during the academic year 2012-2013. The researcher used the experimental design of two equivalent groups of posttest. The sample included (60) female pupils who had been intentionally chosen by the researcher from

among the research population distributed among two groups: (32) pupils in the experimental group who were taught according to Comp Model, and (28) pupils in the control group who were taught according to the traditional method.

Both groups were made equivalent by the researcher on a number of variables, namely age in months, score in history subject, general average of first term of the academic year 2012-2013, parents' educational attainment and IQ.

The achievement of the research aims required the use of two tools. The first tool was a test to acquire historical concepts in history subject for fifth year primary. That was prepared by the researcher herself due to the unavailability of a ready tool to measure the acquisition of historical concepts in fifth year primary history subject. The tool comprised (40) items, and the response to each item was according to three options, one of which was correct. The validity of the test has been proved by presenting it to a panel of specialized juries of good experience in teaching so as to state their opinions about the tool. There had been more than 80% agreement between the jury members. The reliability of each item was found by using the reliability equation (Cuder-Richardson-21 equation) whose reliability was proved by split Half. The reliability value was (0.82).

The second tool was the measurement of tendencies which was prepared by the researcher due to the unavailability of a ready tool to measure fifth year primary female pupils' tendencies. The tool included(29) items. The validity of the tool had been proved by presenting it to a panel of specialized juries of good experience in teaching so as to state their opinions about the tool. There had been more than 80% agreement between the jury members. The reliability of the tool had been deduced by using Pearson Correlation Coefficient. It was 0.73.

## **B**

The researcher also prepared teaching plans for both research groups, the experimental and the control. After applying the test tools and getting the data, the researcher started analyzing the data and arrived at the following:

1. There is a significant statistical difference between the mean score of the pupils in the experimental group that used Comp model and that of the pupils in the control group that used the traditional method to acquire historical concepts, for the benefit of the experimental group.

2. There is a significant statistical difference between the mean score of the pupils in the experimental group that used Comp model and that of the pupils in the control group that used the traditional method in their tendency towards history subject, for the benefit of the experimental group.

1. Introducing the model of learning designs including Comp Model in the syllabus of Methods of teaching taught at the College of Basic Education, and the institutes for Male and female teachers and The necessity to use Comp Model in teaching history at all studying stages.

The impact of Comp Model on the acquisition of historical concepts by fourth year primary pupils.

**University of Mosul  
College of Basic Education**

**The Effect of Using (Comp) Model  
on  
the Acquisition of Historical Concepts  
by  
Fifth Year Primary Female Pupils and their  
Tendency towards History Subject**

**Wasan Abdullah Ahmed All-Shllima**

**A Master Thesis**

**Special Education / Methods of Teaching Basic Education /  
Social Sciences**

**Supervised by**

**Prof. Dr. Khashman Hassan Ali Al-Jarjari**

**1434 A.H.**

**2013 A.D.**