



جامعة الموصل
كلية التربية للعلوم الانسانية

اثر استراتيجية المحطات التعليمية في اكساب طالبات
الصف الثاني المتوسط المفاهيم الاحيائية وتنمية
استطلاعهن الاحيائي

شيماء موفق حياوي علي

رسالة ماجستير

التربية وعلم النفس/طرائق تدريس علوم الحياة

بإشراف

الاستاذ

الدكتورة وفاء محمود يونس

٢٠١٧ م

١٤٣٩ هـ

ملخص البحث

يهدف البحث التعرف على اثر استراتيجية المحطات التعليمية في اكساب طالبات الصف الثاني المتوسط المفاهيم الاحيائية وتنمية استطلاعهن الاحيائي.

لتحقيق هدف البحث وضعت الباحثة فرضيتين صفريتين، ولغرض التحقق منهما تم اختيار عينة من طالبات الصف الثاني المتوسط في متوسطة الرماح للبنات في مدينة الموصل للعام الدراسي (٢٠١٣-٢٠١٤ م) تم اختيارها قسدياً من مجتمع البحث، وبلغ مجموع افرادها (٦٠) طالبة بواقع (٣٠) طالبة لكل مجموعة تجريبية واخرى ضابطة. المجموعة التجريبية درست وفق استراتيجية المحطات التعليمية، فيما درست المجموعة الضابطة وفق الطريقة الاعتيادية. واجريت عملية التكافؤ بين المجموعتين في عدد من المتغيرات هي (العمر الزمني بالأشهر/ المعدل العام/ التحصيل في مادة الاحياء للصف الاول المتوسط/ حاصل الذكاء/ المستوى التعليمي للأبوين). كما تطلب البحث اعداد اداتين الاولى اختبار اكساب المفاهيم الاحيائية الذي تكون بصيغته النهائية من (٣٦) فقرة اختبارية خاصة بـ (١٢) مفهوما احيايا رئيسا، خصص لكل مفهوم (٣) فقرات يقيس عناصر المفهوم (التعريف، المثال، التطبيق) على التوالي ثم اختيرت (١٢) فقرة نوع المزاجية المطابقة لقياس التعريف كما خصصت (٢٤) فقرة من نوع الاختيار من متعدد لقياس المثال والتطبيق، وقد تم التأكد من صدقه وثباته اذ بلغ (٠.٨٦). كما تم استخراج معامل الصعوبة والقوة التمييزية وفعالية البدائل. اما الاداة الثانية فهي مقياس الاستطلاع الاحيائي الذي اعدته الباحثة والذي تكون من (١٢) تساؤلاً تم توزيعها على ست مجموعات، وتكون بصيغته النهائية من (٣٠) فقرة اتسم المقياس بالصدق والثبات اذ بلغ ثباته (٠.٨٢) كما استخرجت القوة التمييزية وكانت ضمن الحدود المقبولة لجميع الفقرات.

تم تنفيذ التجربة ابتداء من الفصل الدراسي الاول للعام الدراسي (٢٠١٣-٢٠١٤ م) اذ باشرت الباحثة بإجراء اختبار الذكاء لتحقيق التكافؤ وإجراء مقياس الاستطلاع الاحيائي قبلي ثم قامت الباحثة بتدريس مادة الاحياء للمجموعتين التجريبية والضابطة ابتداء من تاريخ (٢١/١٠/٢٠١٣ م) واستمرت التجربة لمدة (١١) اسبوع وانتهت يوم (٥/١/٢٠١٤ م) وبعد تطبيق اختبار اكساب المفاهيم الاحيائية ومقياس الاستطلاع الاحيائي بعديا لمجموعتي البحث. تم جمع البيانات وتحليلها احصائيا باستخدام الاختبار التائي (t-Test) لعينتين مستقلتين وكانت النتائج كما يأتي:

١. يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات اكتساب المفاهيم الاحيائية للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح طالبات المجموعة التجريبية.

٢. يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات تنمية الاستطلاع الاحيائي للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح طالبات المجموعة التجريبية.

وفي ضوء نتائج البحث استنتجت الباحثة فاعلية التدريس باستراتيجية تدريس حديثة مثل استراتيجية المحطات التعليمية في المدارس المتوسطة. واثرها الايجابي في اكساب طالبات الثاني المتوسط المفاهيم الاحيائية وتنمية استطلاعهن الاحيائي كما اقترحت عدداً من البحوث المستقبلية في مجال طرائق تدريس اعتمادا على استراتيجية المحطات التعليمية.

Abstract

The research investigates the effect of teaching stations strategy on acquiring biological concepts of the second intermediate grade female students and developing their biological curiosity.

To verify the aim of the research, two null hypotheses were posed. For the purpose of verifying the posed hypotheses, a sample has been chosen from the second intermediate grade female students in AL-Remah intermediate school for female in Mosul for academic year (2013-2014).

The sample was distributed on two groups, the experimental group consisted of (30) students, and the other control group consisted of (30) students. Equating procedure, were used to equalize the two groups in several non-experimental variables as (age counted by months, average of the first class, Marks attained in biology subject of the first class, intelligence outcome Parents education level)

The researcher prepared two tools, the first is a test of the acquiring biological concepts consisted of (36) items and has included (12) concepts and the elements the concept (definition, example, application). The second tool is the scientific exploration scale which contains (30) items featured by validity and reliability and each item has three alternatives.

The researcher was taught the two groups as a teacher during the period (21/10/2013) to (5/1/2014). The experimental group received the treatment in teaching station strategy, whereas the control group received the currently used method.

After carrying out the experiment of the research on 5/1/2014, the researcher analyzed the data statistically using the T-test for two independent samples; findings were as follows:

1. There is statistically significant difference between the mean scores of acquiring biological concepts of both experimental and control groups and in favor of the experimental group.

2. There is statistically significant difference between the mean scores of scientific exploration of both experimental and control groups and in favor of the experimental group.

Based on the findings ;the researcher has inferred the effectiveness of teaching stations strategy in teaching biology concepts of the second intermediate grade female students and developing scientific exploration as well.

The researcher recommended to use the teaching stations strategy in the teaching biology all classes for intermediate schools .and taking care of the training teachers .She has proposed a number of titles for future research as well.

**University of Mosul
College of Education
For Human Sciences**



**The Effect of Teaching Stations Strategy on
Acquiring Biological Concepts of The Second
Intermediate Grade Female Students And
Developing Their Biological Curiosity**

Shaymaa Mowafak Hayawi Ali

M.A Thesis

Educational And Psychological Sciences Teaching
Methods of Biology

Supervised by

Professor Dr. Wafaa Mahmood Younis

2017 A.D.

1439 A.H.