



جامعة الموصل

كلية التربية للعلوم الإنسانية

قسم العلوم التربوية والنفسية

كفاءة التمثيل المعرفي وعلاقته بالذاكرة الانفعالية لدى طلبة جامعة الموصل

نعم ربيع سعدون محمد

رسالة ماجستير

العلوم التربوية والنفسية / علم النفس التربوي

بإشراف

الأستاذ المساعد

الدكتورة تنهيد عادل فاضل البيرقدار

ملخص البحث :

استهدف البحث الحالي التعرف على مستوى كفاءة التمثيل المعرفي لدى طلبة جامعة الموصل ، والتعرف على مستوى الذاكرة الانفعالية لدى طلبة جامعة الموصل ، والتعرف على الفروق في مستوى التمثيل المعرفي لدى طلبة جامعة الموصل تبعاً لمتغيرات (الجنس - التخصص - الصف الدراسي) ، فضلاً عن التعرف على مستوى الذاكرة الانفعالية لدى طلبة جامعة الموصل تبعاً لمتغيرات (الجنس - التخصص - الصف الدراسي) ، والتعرف على الفرق في العلاقة بين كفاءة التمثيل المعرفي والذاكرة الانفعالية بين أفراد عينة البحث، و تألفت عينة البحث الأساسية من (٨٠٠) طالب وطالبة اختيروا بالطريقة الطبقيّة العشوائية من كليات جامعة الموصل للعام الدراسي (٢٠٢١ - ٢٠٢٢) ، موزعين على (٨) كليات ، (٤) كليات علمية و (٤) كليات إنسانية ، ولتحقيق أهداف البحث طبقت الباحثة أداتين هما : مقياس كفاءة التمثيل المعرفي ، وقامت الباحثة بتبني مقياس (غانم ، ٢٠١١) لكفاءة التمثيل المعرفي الذي تألف من (٤٦) فقرة بصيغته النهائية ، ومقياس الذاكرة الانفعالية (قامت الباحثة ببنائه) المكون بصيغته النهائية من (٣٠) فقرة ، وتم التحقق من صدق المقياسين باعتماد الصدق الظاهري والذاتي والبنائي ، واعتمدت الباحثة نسبة (٨٠٪) بوصفها نسبة للاتفاق على الصدق الظاهري ، وتم حساب القوة التمييزية لفقرات المقياسين ، أما الثبات فتم حسابه بطريقة إعادة الاختبار ، وطريقة الاتساق الداخلي باستخدام معادلة الفا كرونباخ ، أما الوسائل الإحصائية في تحليل البيانات فهي (معامل ارتباط بيرسون ، الاختبار التائي لعينة واحدة ، الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، معادلة الفا كرونباخ ، الاختبار التائي لدلالة معامل الارتباط) وتوصلت الباحثة إلى النتائج الآتية :

- ١- امتلاك الطلبة عينة البحث مستوى مناسب من كفاءة التمثيل المعرفي .
- ٢- يوجد فروق دالة إحصائية في مستوى كفاءة التمثيل المعرفي تبعاً لمتغير الجنس ولصالح الذكور .

٣- يوجد فروق دالة إحصائية في مستوى كفاءة التمثيل المعرفي تبعاً لمتغير التخصص ولصالح التخصص العلمي .

٤- يوجد فروق دالة إحصائية في مستوى كفاءة التمثيل المعرفي تبعاً لمتغير الصف الدراسي ولصالح الصف الأول .

٥- امتلاك الطلبة مستوى مناسب من الذاكرة الانفعالية .

٦- لا يوجد فروق دالة إحصائية في مستوى الذاكرة الانفعالية تبعاً لمتغير الجنس (ذكور - إناث) .

٧- يوجد فروق دالة إحصائية في مستوى الذاكرة الانفعالية تبعاً لمتغير التخصص ولصالح التخصص الإنساني .

٨- يوجد فروق دالة إحصائية في مستوى الذاكرة الانفعالية تبعاً لمتغير الصف الدراسي ولصالح الصف الثالث .

٩- وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين كفاءة التمثيل المعرفي والذاكرة الانفعالية .

في ضوء نتائج البحث خرجت الباحثة ببعض التوصيات منها :

١- مراعاة الفروق الفردية بين طلبة الجامعة من حيث كفاءة التمثيل المعرفي من القائمين على العملية التعليمية ولاسيما عند قيامهم بشرح المادة العلمية .

٢- إعداد برامج وورشات عمل الغرض منها تنمية استراتيجيات تطوير وتحسين الذاكرة الانفعالية لدى الطلبة في المراحل التعليمية كافة .

و قدمت مجموعة من المقترحات منها :

١- إجراء دراسة تجريبية عن كفاءة التمثيل المعرفي لدى طلبة الجامعة .

٢- الذاكرة الانفعالية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الإعدادية .

Abstract

The current research aimed to diagnose the level of efficiency of cognitive representation among students of the University of Mosul , and to identify the level of emotional memory among students of the University of Mosul as well , and to know the distinctions in the level of cognitive representation among students of the University mentioned , according to the following variables : (gender , specialization , grade) , In addition to identifying the level of emotional memory among students of the University of Mosul according to the variables of gender , specialization, grade and recognizing the difference in the relationship between the efficiency of cognitive representation and emotional memory among the members of the research sample . The main research sample composed of eight hundred male and female students who were randomly chosen by stratified method from the faculties of the University of Mosul , definitely in the academic year 2021 – 2022 , distributed over eight faculties , four scientific faculties and four humanities ones . In order to achieve the aims of the research , the researcher applied two devices or tools : the cognitive representation efficiency scale , she adopted a scale (Ghanim , 2011) for the efficiency of cognitive representation , which consisted of forty – six items in its final form and the emotional memory scale , which the researcher prepared in advance , that had in its final form of thirty items , The validity of the two scales was verified by depending on the apparent , subjective and constructivist honesty (face validity) , and the researcher adopted 80% as a percentage of agreement on the face validity . The discriminating power was calculated for the items of the two scales , while the stability was calculated by the re-test method and the internal consistency method using the alpha – Cronbach equation . As far as the statistical means in analyzing the data are concerned , they are : (Pearson correlation coefficient , t-test for one sample , t-test for two independent samples , Cronbach's alpha equation , and t-test for the indication of the correlation coefficient) .

The researcher reached The following results :

- 1_ The students of the research sample have a good level of cognitive representation efficiency .
- 2_ There are statistically important distinctions in the level of efficiency of cognitive representation according to the variable of sex and in favor of males .
- 3_ There are statistically significant differences in the level of efficiency of knowledge representation in term of the specialization variable and in favor of the scientific specialization .
- 4_ There are statistically fundamental distinctions in the level of efficiency of cognitive representation according to the variable of the academic grade and in favor of the 1st grade .
- 5_ The research sample students have a good level of emotional memory .
- 6_ There are no statistically significant differences in the level of emotional memory according to the gender variable (male – female)
- 7_ There are statistically significant differences in the level of emotional memory according to the specialization variable and in favor of the human specialization .
- 8_ There are statistically crucial distinctions in the level of emotional memory in terms of the variable of the academic grade and in favor of the 3rd grade .
- 9_ There are statistically significant correlation between the efficiency of cognitive representation and emotional memory .

According to the results of this research , the researcher had many recommendations :

Taking into account the individual differences between university students in terms of the efficiency of knowledge representation by those in charge of the educational process should be done , especially when they illustrate the scientific material and prepare programs and

workshops for the purpose of developing strategies for growing and improving the emotional memory of students in all educational stages.

Also , the researcher had a group of suggestions :

Conducting an empirical study on the efficiency of cognitive representation among university students should be activated , and also activating the strength of emotional memory and its relation to academic achievement among middle school students .

University of Mosul

Collage of Education for Humanities

dept of Educational and psychological sciences



The efficiency of cognitive representation and its relationship to emotional memory among students of the University of Mosul

Neam Rabie Saadun Mohamed

Master Thesis

Educational and psychological sciences / Educational
psychology

Supervised By

Asst . prof

Dr.Tanheed Aadil Fadhil Al-Birqdaar

2022 A.D.

1444 A.H.