



**جامعة الموصل**

**كلية التربية للعلوم الانسانية**

**قسم العلوم التربوية والنفسية**

**مدى تضمين محتوى كتاب الاجتماعيات للصف  
الثاني المتوسط للمهارات الاجتماعية ومستوى  
امتلاك الطلبة لها**

**طاهر خليل عيسى عبدالله الجمشيدى**

**رسالة ماجستير**

**العلوم التربوية والنفسية / علوم تربوية**

**بإشراف**

**الأستاذ المساعد**

**الدكتور سبهان يونس مجيد النجم**

**١٤٤٥ هـ \_\_\_\_\_ ٢٠٢٣ م**

## مستخلص البحث

هدف البحث الحالي الى التعرف على مدى تضمين محتوى كتاب الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط للمهارات الاجتماعية ومدى امتلاك الطلبة لها .ولتحقيق هدفا البحث اعتمد الباحث المنهج الوصفي التحليلي والمسحي . وتكونت عينة البحث من جميع موضوعات محتوى كتاب الاجتماعيات للصف الثاني متوسط بجزأيه (الاول جغرافية - الثاني تاريخ ) للعام الدراسي (١٤٤٣هـ - ٢٠٢١ م) . وعينة من طلبة الصف الثاني المتوسط بلغت (٣٩٥) طالب وطالبة تم اختيارهم بالأسلوب العشوائي الطبقي بواقع (١٩٥) طالب و(٢٠٠) طالبة.

ولتحقيق الهدف الأول أعد الباحث اداة من استمارة تحليل محتوى على وفق المهارات الإجتماعية تكونت بصيغتها النهائية من (٨٧) مهارة فرعية موزعة على ست مهارات اجتماعية رئيسية هي : ( التعاون والمشاركة والعمل الجماعي ،الاتصال والتواصل ، التعاطف وتقبل الآخرين ،مهارة الاجتماعية "المنزلية- المدرسية" ،اتخاذ القرار ،حل المشكلات)

وقد تحقق الباحث من صدق الاستمارة وثباتها بأسلوب المطابقة مع باحث اخر إذ بلغت قيمتها (٦٣,٩٦٣%) وعبر الزمن بلغت قيمتها (٨٦,٤٧١%)

اما الأداة الثانية فكانت خاصة بالهدف الثاني إذ تم بنائه من قبل الباحث بواسطة اختبار المهارات الإجتماعية وتكون بصيغته النهائية من (٣٠) فقرة موضوعية من نوع الاختيار من متعدد ثلاثي البدائل موزعة على ست مهارة اجتماعية رئيسية بواقع (٥) فقرات لكل منها ، وقد تحقق الباحث من صدقه الظاهري والبنائي فضلا عن ثباته باستعمال طريقتين الأولى طريقة الإعادة وبلغت قيمة الثبات (٠,٩٢) والثانية بطريقة التجزئة النصفية وبلغت قيمتها (٠,٨٤)

بعد ذلك حلل الباحث كتاب الاجتماعيات المقرر لطلبة الصف الثاني متوسط في مدارس العراقية على وفق استمارة التحليل تم تطبيق اختبار المهارات الإجتماعية على أفراد العينة الأساسية في نهاية الفصل الدراسي الثاني، وبعد جمع البيانات وتحليلها احصائيا باستعمال التكرارات والنسب المئوية والاختبار الزائي ( Z ) للنسب لعينة واحدة و لعينتين مستقلتين دلت النتائج الى:

١. درجت المهارات الإجتماعية المتضمنة في جزئي محتوى كتاب الاجتماعيات تنازليا بدءاً من مهارة اتخاذ القرار، ونسبة مئوية قدرها (٢٥,٥٩٨٥٪)، و مهارة حل المشكلات ونسبة مئوية قدرها (٢٤,٥٨٥٦٪)، ومهارة التعاطف وتقبل الآخرين بنسبة مئوية قدرها (١٧,٤٩٥٤٪)، ومهارة الاجتماعية (المنزلية- المدرسية) بنسبة مئوية قدرها (١١,٧٨٦٤٪)، و التعاون والمشاركة والعمل الجماعي بنسبة مئوية قدرها (١٠,٧٧٣٥٪)، والاختيرة كانت مهارة الاتصال والتواصل بنسبة مئوية قدرها (٩,٧٦٠٦٪).

٢. جاء امتلاك الطلبة للمهارات الاجتماعية بمستوى رتبي عالٍ عند المهارة الاجتماعية (المنزلية، المدرسية) وكانت نسبة (١٢,١٩١) ، ومهارة التعاطف وتقبل الآخرين وتقدر نسبته (١١,٦٠١٪) ، ومهارة التعاون والمشاركة والعمل الجماعي وتقدر نسبته (١١,٧٠٠٪) و مهارة حل المشكلات وتقدر نسبته (١٠,٨٧٧٪) ، و مهارة الاتصال والتواصل التي بلغت نسبته (١٠,٨٧٤٪) ، ومهارة اتخاذ القرار وتقدر نسبته (١٠,٥٥٩٪) والكلية (٧٥,٣٣٥٪)

٣. يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين النسب المتحققة والنسب الافتراضية لاكتساب مهارة الاجتماعية عند الذكور في مهارة التعاون بلغت قيمته (٣,١١) والتعاطف كانت قيمته (٢,٧٤٥) والاجتماعية (المنزلية. المدرسية) بلغت قيمتها (٣,٩٩) والكلية (١١,٩٠٩) لصالح النسبة المتحققة، كما يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين النسبتين المتحققة والفرضية عند الاناث في مهارة (الاجتماعية (المنزلية، المدرسية)) بلغت (٢,٩١١) والكلية (١١,٥٠٩) ولصالح المتحققة، في حين عند القيم الاخرى لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين النسب المتحققة والنسب الفرضية

٤. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي امتلاك الطلبة للمهارات الاجتماعية تبعا لنوع المتغير الاجتماعي (الذكور- الاناث) وقد توصل الباحث الى الاستنتاجات التالية:

١. تضمين محتوى كتاب الاجتماعيات المقررة للصف الثاني متوسط لجميع المهارات الاجتماعية بالترتيب : مهارة اتخاذ القرار، مهارة حل المشكلات ،مهارة التعاطف وتقبل الآخرين ، ومهارة الاجتماعية (المنزلية- المدرسية) ، التعاون والمشاركة والعمل الجماعي ، والاختيرة كانت مهارة الاتصال والتواصل.

٢. امتلاك طلبة الصف الثاني المتوسط لمستوى جيد من ممارسة المهارات الاجتماعية

في ضوء النتائج البحث يوصي الباحث ذات العلاقة ما يلي :

وضع امام انظار لجنة تأليف المناهج في مديرية العامة للمناهج في وزارة التربية العراقية  
مناهج الاجتماعيات التركيز على المهارات الإجتماعية في محتوى الكتب وخاصة ( مهارة  
الاتصال والتواصل)

واقترح الباحث عدد من المقترحات منها:

تحليل كتاب الجغرافية المقررة للصف الرابع الادبي في ضوء ابعاد التنمية المستدامة

## Abstract

This thesis aims at the perception of The extent of the inclusion of social studies curriculum for the second grade of intermediate schools for the social skills and the level of its acquisition for the students. The researcher adapted the descriptive surveillance approach. The sample consist of all the subjects of the content of the social studies curriculum for the second grade of intermediate schools including its two parts ( geography and history ) according the last edition ( 3<sup>rd</sup> edition ) in ( 2021 ). And the other sample is the students of the second grade of intermediate school in Iraq which included ( 395 ) students. The students have been chosen according to class random from the search society in the public schools in Mosul in ( 2022 – 2023 ) as ( 195 ) males and ( 200 ) females.

For achieving the first goal the researcher constructed a form to analyze the content according to the social skills which was ( 87 ) skills eventually allocated to six social skills ( cooperation and team work, communication and contact, sympathy and accepting others, domestic and school social skills, taking decisions, solving problems ).

The researcher assured from the validity and reliability of the scale with another researcher using the matching method, where the percentage was (% 63. 963 ) and with passing time it was (%86. 471 ).

For achieving the second goal the researcher constructed a triple answers scale to test the social skills which was ( 30 ) items eventually allocated to six social skills as ( 5 ) items for each skill. The researcher assured the face and constructive validity and reliability using the retest and two split method, where the retest was ( 0,92 ) and the two split was ( 0,94 ).

Then the researcher analyzed the curriculum according to the analytical form . the social skills test have been implicated on the sample of the test in end of the second semester, after the collecting of the datum and analyzing it using repetitions and percentages and the Z test for one sample and two independent samples, the results were:-

1. the percentages of the social skills were:- taking decisions skill (%25,5985 ), solving problems (%24,5856), sympathy and accepting others (% 17,4958 ), domestic and school social skills (%11,7864 ), Cooperation, participation and teamwork (%10,7735) communication and contact (%9 ,7606).

2. the acquisition of the social skills for students were:- domestic and school social skills (%12. 191 ), sympathy and accepting others (%16. 601 ), cooperation and team work (%11.700 ), solving problems (%10. 877 ), communication and contact (%10.874 ), taking decisions (%10.559 ) the all percentage (%75.335 ).

3. There is a statistically significant difference among the real percentages and the virtual percentages for of acquisition of the social skills for males in cooperation and sympathy and domestic and school social skills, which was ( 3.99, 3.11, 2.745 ) and the all percentage is ( 11.909 ) for the favor of real percentage, and there is no statistically significant difference among both real and virtual for the favor of females in domestic and school social skills ( 2.911 ) and the all percentage ( 11.509 ) for the real percentage, while as for the values there is no statistically significant difference between the real and virtual percentages.

4. there is no statistically significant correlation at the significance level (0.05) between the means of acquisition the social skills for the students for the gender ( males and females ).

**The researcher concluded the following:-**

1. The inclusion of social studies curriculum for the second grade of intermediate schools of all social skills was ordered as following:- taking decision skill, problem solving skill, empathy and accepting others skill, social skill (domestic – school), corporation and participation and team work, and the last skill was contact and communication skill.
2. The second grade of intermediate schools students possess a good level of social skills practicing.

**The researcher recommended the following recommendation According to previous results:-**

The committee of authoring the curricula in the general directorate for curricula at Iraqi ministry of education should concentrate on the social skills in social studies curriculum and especially (contact and communication skill).

**The researcher suggested the following:-**

Analyzing the Geography curriculum for the literary fourth grade of preparatory school in the terms of the dimensions of sustainability

**University of Mosul**

**College of education for Humanities**

**Dept. of Educational and Psychological Sciences**



**The extent of the inclusion of social  
studies curriculum for the second grade  
of intermediate schools for the social skills  
and the level of its possession for the  
students**

**Taher Kahalil Essa Abdullah Jamshidi**

**M.A. Thesis**

**In**

**Educational and Psychological Sciences / Educational  
Sciences**

**Supervised By**

**Asst .Prof**

**Dr.Sabhan Younis Majeed Alnajim**

**2023 A.D.**



**1445 A.H.**