



جامعة الموصل
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

مهارات الاقتصاد المعرفي لدى تدريسيي كليات و أقسام التربية
الرياضية في جامعات إقليم كردستان العراق

محمد مهدي محمد أمبارك
اطروحة دكتوراه
التربية البدنية و علوم الرياضة / طرائق تدريس

بإشراف
الأستاذ الدكتور
ضياء قاسم الخياط

ملخص الأطروحة

مهارات الاقتصاد المعرفي لدى تدريسيي كليات و أقسام التربية الرياضية في جامعات إقليم
كوردستان العراق

المشرف

الباحث

أ.د ضياء قاسم الخياط

محمد مهدي محمد أمبارك

٢٠١٦ م

١٤٣٧ هـ

هدف البحث التعرف على

١- بناء مقياس لدرجة امتلاك و ممارسة تدريسيي كليات و أقسام التربية الرياضية في جامعات إقليم
كوردستان العراق لمهارات الاقتصاد المعرفي .

٢- التعرف على درجة امتلاك تدريسيي كليات و أقسام التربية الرياضية في جامعات إقليم كوردستان العراق
لمهارات الاقتصاد المعرفي .

٣- التعرف على دلالة الفروق في درجة امتلاك تدريسيي كليات و أقسام التربية الرياضية في جامعات إقليم
كوردستان العراق لمهارات الاقتصاد المعرفي تبعاً للمتغيرات الديمغرافية.

٤- التعرف على درجة ممارسة تدريسيي كليات و أقسام التربية الرياضية في جامعات إقليم كوردستان العراق
لمهارات الاقتصاد المعرفي.

٥- التعرف على دلالة الفروق في درجة ممارسة تدريسيي كليات و أقسام التربية الرياضية في جامعات إقليم
كوردستان العراق لمهارات الاقتصاد المعرفي تبعاً للمتغيرات الديمغرافية.

٦- التعرف على طبيعة العلاقة والأثر بين درجة امتلاك تدريسيي كليات و أقسام التربية الرياضية في
جامعات إقليم كوردستان العراق لمهارات الاقتصاد المعرفي و درجة ممارستهم لها.

واستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي لملائمته الدراسة الحالية, اشتمل مجتمع البحث على (٢٥٩)
تدريسياً و تدريسية في كليات و أقسام التربية الرياضية التابعة إلى وزارة التعليم العالي و البحث العلمي لإقليم
كوردستان العراق للعام الدراسي (٢٠١٥ - ٢٠١٦) وقسموا إلى عينة البناء , التطبيق. واشتملت عينة
البناء على (١٦٢) تدريسياً تم اختيارهم بالطريقة العمدية من مجتمع البحث والذين يقومون بعملية التدريس
الفعلي في (٨) كليات وأقسام التربية الرياضية والذين يمثلون نسبة (٦٢.٥٤٨٪) من مجتمع البحث الكلي
واشتملت عينة التطبيق على (٩٧) تدريسياً في (٣) كليات وأقسام التربية الرياضية في إقليم كوردستان
العراق و الذين يمثلون نسبة (٣٧.٤٥١٪) من المجتمع الكلي, فقد قام الباحث ببناء مقياس يتلائم مع طبيعة
البحث وأهدافه, تمت معالجة البيانات إحصائياً عن طريق استخدام البرنامج الإحصائي (Spss و Excel)
في احتساب المعاملات الإحصائية , وتوصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية:

١- التوصل الى مقياس درجة امتلاك و ممارسة تدريسيي كليات و أقسام التربية الرياضية في جامعات إقليم كردستان العراق لمهارات الاقتصاد المعرفي يتضمن ستة محاور (استراتيجيات التخطيط، استراتيجيات التدريس، استراتيجيات التقويم، تكنولوجيا المعلومات، ادوار المعلم، ادوار المتعلم)

٢- يمتلك تدريسيي كليات وأقسام التربية الرياضية في إقليم كردستان العراق مهارات الاقتصاد المعرفي مستوى عالي، مع وجود المؤشرات الاتية:

• (أدوار المعلم ، استراتيجيات التدريس، أدوار المتعلم، استراتيجيات التخطيط) جاءت بدرجة عالية،

واما بالنسبة الى (تكنولوجيا المعلومات، استراتيجيات التقويم) فجاءت بدرجة متوسطة،

• ظهور فروق ذات دلالة معنوية في درجة امتلاك تدريسيي كليات وأقسام التربية الرياضية لمهارات الاقتصاد المعرفي تبعاً لمتغير النوع الاجتماعي ولصالح الذكور.

• عدم ظهور فروق ذات دلالة معنوية في درجة الامتلاك لتدريسيي كليات وأقسام التربية الرياضية لمهارات الاقتصاد المعرفي لمتغيرات (الشهادة، اللقب العلمي، الخبرة، الجامعة)

٣- يمارس تدريسيي كليات وأقسام التربية الرياضية مهارات الاقتصاد المعرفي على مستوى متوسط ، مع وجود المؤشر الاتية:

• جميع محاور الدراسة جاءت بدرجة متوسطة

• عدم ظهور فروق ذات دلالة معنوية في درجة الممارسة لتدريسيي كليات وأقسام التربية الرياضية لمهارات الاقتصاد المعرفي على وفق جميع المتغيرات الديمغرافية.

٤- ظهور علاقة ارتباط وتأثير معنوية بين درجة امتلاك تدريسيي كليات وأقسام التربية الرياضية لمهارات الاقتصاد المعرفي ودرجة ممارستهم لها.

٥- امكانية التنبؤ بممارسة مهارات الاقتصاد المعرفي من خلال درجة الامتلاك لمحور تكنولوجيا المعلومات.

في ضوء الاستنتاجات يوصي الباحث بما يأتي:

١- تضمين مهارات الاقتصاد المعرفي التي تم حصرها في هذا البحث وضمن فقراتها المختلفة في محتوى برامج طرائق التدريس و الاعداد الجامعي لتدريسيي كليات و أقسام التربية الرياضية في اقليم كردستان العراق

٢- الاستفادة من قائمة مهارات الاقتصاد المعرفي لاغراض تقييم و تقويم اداء التدريسي خلال المواقف التعليمية .

٣- تشجيع تدريسيي كليات و أقسام التربية الرياضية في إقليم كردستان العراق للاستفادة من معطيات تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات و توظيفها في العملية التعليمية .

٤- تصميم برامج تدريبية لتدريسيي كليات و أقسام التربية الرياضية تتضمن عدد من المهارات التي كشفت التقديرات من درجة ممارسة منخفضة لها.

٥- ضرورة الاهتمام باستراتيجيات التقويم للمواقف التعليمية كافة .

٦- ضرورة تنظيم والتحاق اعضاء الهيئات التدريسية لكليات وأقسام التربية الرياضية في دورات خاصة (دورات تدريبية، ورش عمل) لاثراء الجوانب العملية والمعرفية للمواقف التعليمية وفي ضوء التوجه نحو الاقتصاد المعرفي.

٧- توفير الامكانيات و المستلزمات اللازمة للتدريسي والتي من شأنها المساهمة في رفع مستوى التدريسي في ظل تحول التعليم نحو الاقتصاد المعرفي.

University of Mosul

College of Physical Education and Physical Science



**Knowledge Economy skills of lecturers of
colleges and departments of physical education
at universities of Kurdistan region of Iraq**

Mohammed Mahdi Mohammed Ombarak

Ph.D thesis

Teaching Methods

Supervised By

Prof.Dr

Dhiyaa Qasim AlKhayat

2016 A.D

1437 A.H

ABSTRACT

Knowledge Economy skills of lecturers of colleges and departments of physical education at universities of Kurdistan region of Iraq

Supervised by:

Researcher

Prof.Dr. Dhiyaa Qasim AlKhayat

Mohammed M. Mohammed Ombarak

2016 A.D

1437A.H

The research aims are to identify the:

1. Degree of possession of the knowledge economy skills of lecturers of colleges and departments of physical education at universities of Kurdistan region of Iraq
2. The significant differences in the degree of possession of the knowledge economy skills depending on the demographic variables of the lecturers of colleges and departments of physical education at universities of Kurdistan region of Iraq.
3. The degree of practice of knowledge economy skills of lecturers of colleges and departments of physical education at universities of Kurdistan region of Iraq.
4. The significant differences in the degree of practice of the knowledge economy skills depending on the demographic variables of the lecturers of colleges and departments of physical education at universities of Kurdistan region of Iraq.
5. The relationship and the impact between the degree of possession of the knowledge economy skills of lecturers of colleges and departments of physical education at universities of Kurdistan region of Iraq, and the degree of practicing them.

The researcher used a descriptive survey for it is suitability for the current study; the research community included (259) lecturers of colleges and departments of Physical Education belonging to the Ministry of Higher Education and Scientific Research of Kurdistan region of Iraq for the academic year (2015-2016) and divided into construction and application samples. The construction sample included (162) lecturer that were selected purposively from the research community and who were conducting the actual teaching in (8) colleges and departments of physical education and were represent the (62.548%) of the total research community, and the application sample included (97) lecturers in (3) colleges and departments of

physical education in the Kurdistan region of Iraq who represent the (37.451%) of the total community. The researcher built a scale that fits with the nature of the research and its objectives, and has processed data statistically by using statistical program Spss and Excel to calculate the statistical transactions.

The researcher reached the following conclusions:

1. The degree of possession of lecturers of colleges and departments of physical education at universities of Kurdistan region of Iraq for the skills of knowledge economy was as follows (the roles of teacher, teaching strategies, the roles of learner, planning strategies) came with a high degree, and as to the (information technology, assessment strategies) came to a fair degree, while the total score for the scale came with a high degree.
- 2–There were a significant difference in the degree of possession of lecturers of colleges and departments of physical education for the knowledge economy skills depending on the variable of gender differences in favor of males.
3. There were no significant differences in the degree of possession of lecturers of colleges and departments of physical education for the knowledge economy skills for variables (certificate, Scientific Title, experience, university).
4. The degree of practice of lecturers of colleges and departments of physical education for the overall knowledge economy skills and its themes came moderately.
5. There were no significant differences in the degree of practice of lecturers of colleges and departments of physical education for the skills of knowledge economy according to all demographic variables.
6. Presence of correlation and significant effect between the degree of possession of lecturers of colleges and departments of physical education to the skills of knowledge economy and their degree of practicing it.
7. Predictability of practicing the knowledge economy skills through the degree of possession for the information technology axis.

Based on conclusions the researcher recommends the following:

1. Including the knowledge economy skills that have been counted in this research and within their various clauses in to the content of teaching methods program and the university preparation for lecturers of colleges and departments of physical education in Kurdistan region of Iraqi
2. Taking advantages of list of skills of Knowledge economy for the purposes of assessing and evaluating the performance of lecturers through educational situations.
3. Encouraging lecturers of colleges and departments of physical education in Kurdistan region of Iraq to take advantage of data information technology and communication and employ them in the learning process.
4. Designing training programs for the lecturers of colleges and departments of physical education including a number of skills that revealed an estimate of low degree of practice.
5. The need of attention of evaluation strategies for all educational positions.
6. The need of organizing and joining the teaching staff members of colleges and departments of physical education in special courses (training courses, workshops) to enrich the practical and knowledge aspects of teaching positions on the trend towards knowledge-based economy.
- 7-Providing possibilities and the necessary supplies for teaching and that would contribute to raising the level of teaching in the light of turning the education towards the knowledge economy