



جامعة الموصل
كلية التربية الأساسية
قسم رياض الأطفال

الأسلوب المعرفي "التصلب / المرونة" وعلاقته بالصبر لدى طلبة جامعة الموصل

أمل تركي صالح

رسالة ماجستير
علم النفس التربوي

بإشراف
الأستاذ المساعد
د. أنور قاسم يحيى العزاوي

ملخص الرسالة

الأسلوب المعرفي "التصلب/ المرونة" وعلاقته بالصبر لدى طلبة جامعة الموصل

المشرف

الباحثة

أ.م.د. أنور قاسم يحيى العزاوي

أمل تركي صالح

استهدف البحث الحالي التعرف على:

- ١- تعرف مستوى الأسلوب المعرفي (التصلب/ المرونة) لدى طلبة جامعة الموصل.
 - ٢- تعرف مستوى الصبر لدى طلبة جامعة الموصل.
 - ٣- تعرف دلالة الفروق الإحصائية في الأسلوب المعرفي (التصلب) تبعاً لمتغيرات (الجنس ، التخصص ، الصف الدراسي).
 - ٤- تعرف دلالة الفروق الإحصائية في الأسلوب المعرفي (المرونة) تبعاً لمتغيرات (الجنس ، التخصص ، الصف الدراسي).
 - ٥- تعرف دلالة الفروق الإحصائية في الصبر تبعاً لمتغيرات (الجنس ، التخصص ، الصف الدراسي).
 - ٦- تعرف الدلالة الإحصائية للعلاقة بين الأسلوب المعرفي (التصلب) والصبر لدى طلبة جامعة الموصل بحسب متغيرات (الجنس ، التخصص ، الصف الدراسي).
 - ٧- تعرف الدلالة الإحصائية للعلاقة بين الأسلوب المعرفي (المرونة) والصبر لدى طلبة جامعة الموصل بحسب متغيرات (الجنس ، التخصص ، الصف الدراسي).
 - ٨- تعرف دلالة الفروق الإحصائية بين الأسلوب المعرفي (التصلب) والصبر لدى طلبة جامعة الموصل بحسب متغيرات (الجنس ، التخصص ، الصف الدراسي).
 - ٩- تعرف دلالة الفروق الإحصائية بين الأسلوب المعرفي (المرونة) والصبر لدى طلبة جامعة الموصل بحسب متغيرات (الجنس ، التخصص ، الصف الدراسي).
- تألفت عينة البحث الأساسية من (٨٠٠) طالباً وطالبة اختيروا بطريقة طبقية عشوائية متساوية من كليات جامعة الموصل للعام الدراسي (٢٠١٧-٢٠١٨).
- ولتحقيق أهداف البحث قامت الباحثة بتبني مقياس الأسلوب المعرفي "التصلب/ المرونة" للكبيسي (١٩٨٩) والذي تكون من (٥٦) فقرة بصيغته النهائية وتم التحقق من الصدق الظاهري لاداة البحث بعرضها على الخبراء والمختصين في العلوم التربوية والنفسية ، كما تم حساب القوة

التمييزية للاداءة وتم حساب الثبات بطريقتين هما اعادة الاختبار اذ بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون (٠.٨٤) وطريقة الفاكرونباخ اذ بلغت قيمة معامل الثبات (٠.٩٤).

كما قامت الباحثة ببناء مقياس الصبر بعد الاطلاع على عدد من الادبيات والنظريات والدراسات السابقة فتكون المقياس من (٦) مجالات وتكون المقياس من (٥٤) فقرة بصيغته النهائية وتم التحقق من الصدق الظاهري لأداة البحث بعرضها على الخبراء والمختصين في العلوم التربوية والنفسية ، كما تم حساب القوة التمييزية للأداة وتم حساب الثبات بطريقتين إعادة الاختبار إذ بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون (٠.٨٢) وطريقة الفاكرونباخ اذ بلغت قيمة معامل الثبات (٠.٩٤).

عولجت البيانات إحصائياً باستخدام الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS).
وأظهرت نتائج البحث:

- ١- إن الأسلوب المعرفي السائد لدى طلبة جامعة الموصل هو أسلوب متصلب.
- ٢- إن طلبة جامعة الموصل لديهم مستوى من الصبر فوق المتوسط.
- ٣- إن متغيرات الجنس والصف الدراسي لا تشكل عاملاً مهماً في تحديد الأسلوب المعرفي بقطبية "التصلب- المرونة"، في حين أن التخصص الدراسي كان عاملاً مهماً في تحديد الأسلوب المعرفي إذ يشكل تصدر التخصص الإنساني كعامل مهم في تحديد أسلوب التصلب في حين تصدر التخصص العلمي كعامل مهم في تحديد الأسلوب المعرفي المرن.
- ٤- إن متغيرات الجنس والتخصص والصف الدراسي يشكلون عوامل مهمة في تحديد مستوى الصبر وبتتابع على مستوى كل من الذكور التخصص الإنساني والصف الرابع.
- ٥- وجود علاقة ارتباطية دالة بين الأسلوب المعرفي التصلب لمتغيرات الجنس لصالح الذكور والتخصص لصالح الإناث في حين لم تظهر علاقة ارتباطية تبعاً لمتغير الصف الدراسي.
- ٦- وعلى مستوى العينة ككل توجد هناك علاقة ارتباطية بين الأسلوب المعرفي التصلب ومستوى الصبر لدى طلبة الجامعة.
- ٧- وجود علاقة ارتباطية بين الأسلوب المعرفي المرونة ومستوى الصبر تبعاً لمتغيرات الجنس لصالح الإناث والتخصص لصالح الإنساني والصف الدراسي لصالح الأول.
- ٨- وعلى مستوى العينة ككل توجد علاقة ارتباطية بين الأسلوب المعرفي المرونة ومستوى الصبر لدى طلبة الجامعة.

٩- إن كل من مستويي متغير الجنس ، التخصص ، الصف الدراسي لم يشكل أي منهم
عاملاً مهماً في دلالة العلاقة الارتباطية في الفروق بين الأسلوب المعرفي بقطبية
التصلب/ المرونة والصبر لدى طلبة الجامعة.

وقد تم تقديم مجموعة من التوصيات والمقترحات.

Abstract

The present research aims to:

Recognizing level of knowledge style (intransigency/ flexibility) on students of university, recognizing level of the patience on students of university, define statistical differences indicative in the knowledge style (intransigency) according to (sex, specialization, class), define statistical differences indicative in the knowledge style (flexibility) according to (sex, specialization, class), define statistical differences indicative in the patience according to (sex, specialization, class), define statistical differences indicative for the relationship between the knowledge style (intransigency) and the patience on students of the university, according to (sex, specialization, class), define statistical differences indicative for the relationship between the knowledge style (flexibility) and the patience on students of the university according to (sex, specialization, class), recognizing the statistical differences indicative between the knowledge style (intransigency) and the patience on students of the university according to (sex, specialization, class), recognizing the statistical differences indicative between the knowledge style (flexibility) and the patience on students of the university (sex, specialization, class).

The basic sample of the research contains (100) students (male, female), choose them randomly from colleges of Mosul university for the year of (2017-2018).

For realizing the research aims, the researcher adopted measure of the knowledge style (intransigency/ flexibility) for (Al-Qubaise) which consist of (10) items in its final form, realized its superficial true for the research means by showing it on experts in the educational and psychological sciences, as well as calculate the characterizing power for the means, then calculate the fixity by re- test, where Person liking coefficient (0.85), the Alpha Cronbach, the coefficient of fixity was (0.94). The researcher also build a measure for the patience after briefing on some previous cultures, theories and studies, the measure consist of six fields and has (10) items in its final form and test the superficial true for the research means by showing it on experts in the educational and psychological sciences, as well as calculate the characterizing power for the means, then calculate the fixity by re- test, where Person liking coefficient (0.82), the Alpha Cronbach, the coefficient of fixity was (0.94).

The data treat statistically by using the statistical process for the social sciences (SPSS).

The results showing that:

- 1- the current knowledge style on students of Mosul university is intransigency style.

- ϒ- students of Mosul university have a medial level of patience.
- ϓ- the sex and class not form an important factor in specify the knowledge style in polarity of (intransigency/ flexibility), where as the specialization is an important factor in the specifying.
- ϔ- variations of (sex, specialization, and class) forming an important factors in specifying level of patience for the males in the humanitarian specialization and the fourth class.
- ⊖- There is a function linking relationship between the knowledge style intransigency for variations of sex for the males and specialization for females, while there is no linking relationship according to the class.
- ϖ- on level of the sample as a whole, there is a linking relationship between the knowledge style intransigency and level of the patience.
- ϗ- there is a linking relationship between knowledge style flexibility and level of patience according to sex variation for the females and the specialization for the humanitarian, and the class for the first.
- ⊗- and on the level of sample as a whole there is a linking relationship between the knowledge style flexibility and level of patience on students of the university.
- ⊘- levels of variations of sex, specialization, and class don not forming an important factor in the linking relationship indicative in the differences between the knowledge style in polarity of intransigency/ flexibility and the patience on students of the university.

The researcher present the following recommendations:

- ⊙- necessity of acting the psychological and sociological side for the students in the university, and working to development his knowledge abilities and thinking styles.
- ϒ- enhancing the student experiments towards the knowledge.
- ϓ- caring with the knowledge resources and enhancing its position on level of different specializations.

The researcher present the following proposals:

- ⊙- performing studies about the different knowledge styles, and link them with psychological concepts.
- ϒ- performance study on relationship between the patience level and other psychological variations such as: self apocalypse.

University of Mosul
College of Basic Education
Department of Kindergarten



Knowledge Style "Intransigency and Flexibility" and its Relation with Patience on Students of Mosul University

Amal Turkey Salih

**Master Thesis
Educational Psychology**

Supervised by

Assist Pro. Dr. Anwar Qasim Yahya Al- Azawee

٢٠١٩ A.D. _____ ١٤٤٠ A.H.