

مقارنة طريقتي الاستقراء والقياس في اكتساب طلاب الصف
الخامس الأدبي المفاهيم البلاغية واتجاهاتهم نحو البلاغة

رسالة تقدم بها
خضر الياس خضر محمد اللويزي

إلى
مجلس كلية التربية في جامعة الموصل
وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير
في طرائق تدريس اللغة العربية

بإشراف
الدكتور خليل ابراهيم كبيسي الجبوري

ملخص الرسالة

استهدف البحث التعرف على مقارنة طريقتي الاستقراء والقياس في اكتساب طلاب الصف الخامس الأدبي المفاهيم البلاغية واتجاهاتهم نحو البلاغة. ولتحقيق هدف البحث تم وضع فرضيتين أخضعتا للتجريب، إذ اقتصر البحث على طلاب الصف الخامس الأدبي في مركز محافظة نينوى للعام الدراسي (2005 - 2006). استخدم الباحث التصميم التجريبي ذا المجموعات المتكافئة. إذ تكونت عينة البحث من (89) طالباً موزعين على مجموعتين تجريبيتين، تكونت المجموعة الأولى من (40) طالباً درست وفقاً للطريقة القياسية. أما المجموعة التجريبية الثانية فتكونت من (49) طالباً درست وفقاً للطريقة الاستقرائية.

وقد أجريت عملية التكافؤ لمجموعتي البحث في متغيرات العمر الزمني ودرجات الطلاب في مادة اللغة العربية للعام السابق والمعدل العام للسنة الدراسية السابقة ودرجات الذكاء والمستوى التعليمي للابوين. وقد استعان الباحث لمهمة التدريس بمدرسي مادة اللغة العربية في المدارس التي أجريت فيها التجربة بعد ان كافأ بينهم. وتطلب تحقيق هدف البحث وجود اداتين اعدهما الباحث، كانت الاولى اختباراً لقياس اكتساب المفاهيم البلاغية مكوناً بصيغته النهائية من (30) فقرة. اما الاداة الاخرى فكانت اداة لقياس الاتجاه نحو مادة البلاغة والتطبيق وتكونت بصيغته النهائية من (30) فقرة. ولغرض التأكد من صلاحية استخدام الاداتين قام الباحث بعرضهما على مجموعة من المحكمين للتعرف على الصدق الظاهري لهما. ثم تطبيقهما على عينة استطلاعية خارجية لقياس مستوى الصعوبة والقوة التمييزية بالنسبة لاداة اكتساب المفاهيم البلاغية. للتعرف على مدى صلاحية استخدامها تم استخراج معامل الثبات لاداة اكتساب المفاهيم باستخدام معادلة كوردر - ريتشاردسون (20) إذ بلغ (0.83) وبالنسبة لاداة الاتجاه نحو البلاغة فقد تم استخراجها بطريقة اعادة الاختبار إذ بلغ (0.82)، ويعد هذان المعاملان جيدين للاختبار.

قام الباحث بتطبيق التجربة بتاريخ 2005/10/2 واستمرت (13) اسبوعاً وبعد معالجة البيانات إحصائياً باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين اظهرت النتائج ما يأتي :

1- وجود فرق ذي دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الاولى التي درست وفقاً للطريقة القياسية، ومتوسط درجات المجموعة التجريبية الثانية التي درست وفقاً للطريقة الاستقرائية في اكتساب المفاهيم البلاغية ولصالح المجموعة التجريبية الاولى.

ب

2- وجود فرق ذي دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الاولى التي درست وفقاً للطريقة القياسية، ومتوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الثانية التي درست وفقاً للطريقة الاستقرائية في الاتجاه نحو البلاغة ولصالح المجموعة التجريبية الثانية.

وفي ضوء نتائج البحث أوصى الباحث بضرورة الاهتمام بطريقتي الاستقراء والقياس لتحقيق ما يتضمنه هدف الدرس من اكتساب مفاهيم بلاغية وتكوين اتجاه ايجابي نحو مادة البلاغة والتطبيق.

وامتداداً لهذا البحث وتكملة له اقترح الباحث اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في مراحل وصفوف دراسية اخرى في فروع اللغة العربية (كالنقد، والصرف، والعروض) او اجراء دراسة لمعرفة اثر كل من طريقتي (الاستقراء والقياس) في تحقيق اهداف تعليمية اخرى كالتحصيل الدراسي او تنمية الميول الادبية.

Abstract

This study aimed at investigating the effect of the induction and measurement methods in acquiring the fifth secondary literary students the eloquent notions along with their orientation towards eloquence. To achieve this goal, two hypotheses were carried out which underwent experiment. The was limited to fifth secondary literary students in the center of Ninevah governorate for the academic year 2005-2006. the researcher used the experimental generalization of the matching groups. The research sample consisted of 89 students distributed into two experimental groups: the first included 40 students who have been taught according to measurement method, while the second included 49 students who have been taught according to induction method.

The matching process for the two groups was done with reference to the variables of: age, their grades in Arabic for the previous year, the average for the previous year, intelligence level and the educational status of the parents. The researcher seeked the help of Arabic teachers in the schools where the experiment was carried out after matching between them. The researcher used two tools: the first was consisting of 30 items a test to measure the acquisition of the eloquents notions, the also consisting of 30 items second laws to measure the orientation towards the subject of aloquence and application. To test the validity of the two tools, they were exposed to a group specialists to know their outer validity then applied on a polled outside sample to measure the difficulty level along with the distinguishing of the first tool. Strength to know the validity of using it and to get the consistency coefficient by using kord-Richardson 20 formular which was 0.82 as for other tool, the consistency coefficient was calculated through repeating the test and it was 0.83. The two coefficient are taken to be good for the test.

The experiment was performed in 2/10/2005 and lasted for 13 weeks. After processing the data statistically by using T test for two independent samples, results indicated the following :

- 1- There was a statistically significant difference in the significance level 0.05 between the average of degrees of the first experimental group students educated according to measurement method and that of the second experimental group students educated according to induction method in acquiring the eloquent notions for the sake of the first group.
- 2- There was a statistically significant difference within the same significance level between the average of degrees of the first experimental group students for the sake of the second group.

In the light of the results, the researcher recommended the necessity of paying attention to the two methods herein to achieve the acquiring of the eloquent notions and creating a positive orientation to eloquence and application subject.

To follow up, the researcher suggested to carry out a similar study concerning others stages and subjects, like Criticism, Conjugation, etc.or to carry out a study to know the effect of using the two methods herein to achieve other educational objectives like achievement and developing literary inclinations.

**The Comparison of Induction and
Measurement Methods in Acquiring the Fifth
Secondary Literary Students the Eloquent
Notions Along with their Orientation Towards
Eloquence**

A Thesis submitted

By

Khidir Ilyas Khidir Muhammad Al-Iwezi

To

**The Council of the Collage of Education
University of Mosul
In Partial Fulfillment of the Requirements
For the Degree of Master.
In education
(Teaching Methods of Arab Language)**

Supervised by

Dr. Khaleel Ibraheem Kbeesi Al-Jubori