



جامعة الموصل  
كلية التربية للعلوم الانسانية  
قسم علوم القرآن والتربية  
الاسلامية

فاعلية الانموذج الواقعي في اكساب طالبات الصف  
الرابع الاعدادي للمفاهيم الإسلامية وتنمية دافعيتهم  
لتعلمها

نور شبيل محمود محمد علي

رسالة ماجستير

علوم القرآن والتربية الإسلامية/طرائق تدريس علوم القرآن  
والتربية الإسلامية

بإشراف

الأستاذ المساعد

الدكتور شهاب أحمد حنش

## ملخص البحث

يهدف هذا البحث الى التعرف على "فاعلية الانموذج الواقعي في اكساب طالبات الصف الرابع الاعدادي للمفاهيم الإسلامية وتنمية دافعيتهن لتعلمها".

ولتحقيق هذا الهدف في البحث وضعت الباحثة فرضيتين رئيسيتين تم في ضوءها اختيار عينة من طالبات الصف الرابع العلمي في مركز محافظة نينوى للسنة الدراسية (2021 - 2022) بصورة قصدية من اعدادية اليقظة للبنات وتكونت العينة من (72) طالبة توزعن على مجموعتين الاولى تجريبية ضمت (37) طالبة درسن وفق الانموذج الواقعي والثانية ضابطة ضمت (35) طالبة درسن المادة بالطريقة الاعتيادية .

استعملت الباحثة التصميم التجريبي ذا المجموعات المتكافئة وأُجرت عملية التكافؤ على مجموعتي البحث في عدد من المتغيرات منها ( العمر الزمني بالأشهر ، حاصل الذكاء ، مستوى درجة المعدل العام للطالبات، تحصيل مستوى الابوين ) .

ولتحقيق هدفا البحث تطلب الامر وجود اداتين :اختبار اكتساب المفاهيم الإسلامية لطالبات الصف الرابع العلمي في موضوعات التربية الإسلامية للصف الرابع العلمي اذ اصبحت الاداة مكونة من (40) فقرة اختبارية موضوعية من نوع الاختيار من متعدد ذي الثلاثة بدائل ، واختبار المزاوجة .

وقد اتسم الاختبار بالصدق والثبات ، وأما الاداة الثانية : فتمثلت بمقياس الدافعية وتكونت من (33) فقرة وقد تم التحقق من صدقها وثباتها وقوة تمييزها، وبعد تهيئة الخطط التدريسية والاداتين، طُبقت التجربة من قبل مدرسة مادة التربية الإسلامية في مدرسة اليقظة للبنات في الكورس الاول للسنة الدراسية (2021 - 2022) في يوم السبت الموافق (13 / 11 / 2021) واستمر لغاية يوم الثلاثاء الموافق (1/11 / 2022) وقد استغرقت هذه التجربة كورساً دراسياً كاملاً ، وبعد الانتهاء من التجربة تم تطبيق الاداتين على افراد العينة .

وتم جمع البيانات وتحديدها احصائياً باستعمال الوسائل الاحصائية المتابعة وفق برنامج احصائي Spss ، وقد اظهرت النتائج الآتي:

1 . وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي درست وفق الانموذج الواقعي ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي درست وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار اكساب المفاهيم الإسلامية ولصالح المجموعة التجريبية.

2 . وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي درست وفقاً للانموذج الواقعي والمجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية في تنمية الدافعية .

وفي ضوء نتائج البحث خرجت الباحثة باستنتاجات عدة منها ، ان استعمال الانموذج الواقعي كان له اثر في مساعدة الطالبات على اكتسابهن للمفاهيم الإسلامية التي لا يمتلكنها وتصحيح المفاهيم الخاطئة لدى طالبات المجموعة التجريبية فضلاً عن انها اسهمت في تنمية الدافعية لتعلم التربية الإسلامية للطالبات وبشكل ايجابي وملحوظ .

وأوصت الباحثة بعدد من التوصيات والمقترحات منها: تنظيم دورات تدريبية مستمرة لمدرسي ومدرسات مادة التربية الإسلامية ، لتدريبهم على استخدام نماذج تعلم قائمة على أفكار النظرية البنائية ومن ضمنها أنموذج التعليم الواقعي في التدريس ومن المقترحات : اثر الانموذج الواقعي في تحصيل طالبات الصف الخامس العلمي وتنمية دافعيتهن نحوها .

## Abstract

The current study aims at identifying the "effectiveness of the realistic model in providing fourth-grade students of a preparatory school with the Islamic concepts and developing their motivation



مشروع بناءة بلدية الموصل وصل اليات.rdc. to learn these concepts ".

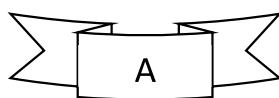
To achieve this goal, the researcher developed two main hypotheses and she selected a sample of fourth-grade students at the center of Nineveh Governorate, for the academic year 2021-2022 intentionally from Al-Yaqdha Preparatory School for Girls. The sample contained (72) female students divided into two groups, the experimental group which consisted of (37) students who studied according to the realistic model strategy, and the control group which included 35 female students following the traditional way in their study .

The researcher used the experimental equivalent-groups design, and the equivalence process was conducted on the two research groups depending on a number of variables, including (chronological age in months, intelligence quotient, level of the student's general average mark, and parental qualifications).

To achieve the goal of the research, two tools were required: the test of acquiring the Islamic concepts for the students of the fourth-grade/ scientific branch in Islamic education topics of their curriculum. The tool consisted of (40) objective multi-choice tests with three alternatives, and the matching test .

The test was characterized by honesty and reliability, the second tool: was a measurement of motivation consisting of (33) items, and its validity, stability and strength of distinction have been verified .

After preparing the teaching plans and the two tools, the experiment was applied by the teacher of Islamic Education at Al-Yaqdha School for Girls in the first semester of the academic year (2021-2022) on Saturday, 13/11/2021 and continued until Tuesday (11/1/2022). The experiment took a full semester and after completing the experiment, the two tools were applied to the respondents .



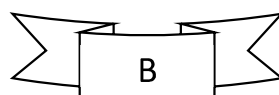
The data were collected and statistically identified using the relevant statistical methods according to the SPSS statistical program. The results showed the following :

1- There is a statistically significant difference at level (0.05) between the average marks of the experimental group that studied according to the realistic model and the average marks of the control group that studied using the traditional method in the test of the acquisition of Islamic concepts and in favor of the experimental group.

2- There is a statistically significant difference at level (0.05) between the average marks of the experimental group that studied according to the realistic model and the control group that studied following the traditional method in terms of developing motivation.

In the light of the results of the research, the researcher came out with several conclusions, one of which is that following the realistic model had the effect of helping the students acquire the Islamic concepts they already do not have and addressing the misconceptions of the students of the experimental group, as well as contributing to the development of motivation to positively and noticeably learn the Islamic education by students .

The researcher summarized a number of recommendations and suggestions.



**University of Mosul  
College of Education for Human ities  
Department of Quran sciences and  
Islamic education**



**The effectiveness of the realistic model in  
providing fourth-grade students of  
Preparatory school with Islamic concepts and  
developing their motivation  
to learning these Concept**

**Noor Shebeil Mahmoud Mohmmed ALi**

**Master Thesis**

**Quranic Sciences and Islamic Education / Methods of  
Teaching Quranic Sciences and Islamic Education**

**Supervised by**

**Asst. Prof.**

**Dr. Shehab Ahmed Hanash**

---

**2022 A.D.**

**1444 A.H.**